|  |  |
| --- | --- |
| unnamed-file-1024x768.jpg | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение новосибирской области «ЧЕРЕПАНОВСКИЙ педагогический колледж» |
|  | **ДНЕВНИК**учебной и производственной практики**«ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**специальность 44.02.01 Дошкольное образование*Студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Группа* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |

Черепаново, 2024

Дневник составлен в соответствии с рабочей программой учебной и производственной практики «ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным

программам дошкольного образования», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной образовательной программой по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Дневник адресован преподавателям и обучающимся педагогических колледжей специальности 44.02.01. Дошкольное образование, для использования при организации учебной и производственной практики **«**ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным

программам дошкольного образования»

Организация-разработчик: ГАПОУ НСО «Черепановский педагогический колледж»

**Составитель:**

Подкутина О.П. – заведующая практикой.

**Пояснительная записка**

Программа производственной и учебной практики является частью основной профессиональной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Примерной образовательной программой по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессионального модуля 03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

**Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

*1.1.2. Перечень профессиональных компетенций*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 3 | Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования |
| ПК 3.1 | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК 3.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы |
| ПК 3.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 3.4 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования |
| ПК 3.5 | Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Владеть навыками | планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования |
| формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы |
| осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» |
| ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде |
| участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» |
| осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| Уметь | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования |
| находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста |
| разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения |
| соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста |
| использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях |
| использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе |
| выразительно читать литературные тексты |
| выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра |
| подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов |
| создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям |
| создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) |
| создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ |
| использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья |
| планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования |
| участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования |
| разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами |
| проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» |
| использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий |
| анализировать занятия, наблюдения, экскурсии |
| осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий |
| анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» |
| понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования |
| управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность |
| владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) |
| владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики |
| разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой |
| разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению |
| Знать | специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| педагогических закономерностей организации образовательного процесса |
| основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |
| классические системы дошкольного воспитания |
| научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки |
| нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |
| теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников |
| основ организации обучения дошкольников |
| теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО |
| теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО |
| методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО |
| современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО |
| особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования |
| требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования |
| методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» |
| и «Речевое развитие» |
| основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |
| основных закономерностей возрастного развития, стадии |
| и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| теории и технологии учета возрастных особенностей детей |
| основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях |
| требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |
| приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство |
| содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» |
| истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества |
| основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста |
| алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения |
| требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка |
| основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов |
| особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста |
| структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования |
| теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях |
| основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе |
| требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста |
| педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений |

Учебная практика

**Введение в специальность**

Объем практики: 36 часов

**Календарно-тематическое планирование по практике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Содержание практического занятия** | **время** |
| День 17.10.23 | **Инструктаж по виду практики:** порядок работы и документирование по виду практики, необходимые материалы, условия зачёта. | 1 ч |
| **Посещение районного музея образования**: встреча с руководителем, экскурсия. | 2 ч |
| **Посещение краеведческого музея:** встреча с руководителем, экскурсия. | 2 ч |
| **Знакомство с Д/С № 10 Колокольчик, Д/С №7 Светлячок, Д/С №5 Березка, Д/С «Золотая рыбка»** с помощью сайтов образовательных учреждений. | 1 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня. | 1 ч |
| День 28.10.23 | **Посещение Детского сада №1 «Рябинка» комбинированного вида**: встреча с представителем детского сада, экскурсия. | 2 ч |
| **Посещение МКОУ С(К)ШИ для обучающихся с ОВЗ**: встреча с представителем школы, экскурсия. | 2 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня. | 1 ч |
| День 39.10.23 | **Посещение Детского сада №3 «Тополёк»**: встреча с представителем детского сада, экскурсия. | 2 ч |
| **Посещение Черепановской ДЮСШ**: встреча с представителем спорт-школы, экскурсия. | 2 ч |
| **Посещение МКУ информационно-методический центр** развития образования: встреча с представителем методического центра, экскурсия. | 2 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня. | 1 ч |
| День 410.10.23 | **Посещение Управления образования Черепановского района**: встреча с представителем, экскурсия. | 2 ч |
| **Посещение Дома Детского Творчества**: встреча с представителем, экскурсия. | 2 ч |
| **Посещение детской библиотеки**: встреча с представителем, экскурсия | 2 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня. | 1 ч |
| День 511.10.23 | **Встреча с представителями МКУ «Молодёжный центр» Черепановского района**  | 1 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня. | 1 ч |
| День 612.10.23 | Разработка дорожной карты образовательных учреждений города Черепанова. | 2 ч |
| **Подготовка дневников к проверке, оформление портфолио практики, оформление фото и видео репортажей, презентаций.** | 1 ч |
| День 717.10.23 | Подготовка к зачётному мероприятию. | 2 ч |
| **Зачётное мероприятие** в форме **«Презентация образовательных учреждений города Черепанова»** | 2 ч |

**Задания:**

1. Заполните протоколы посещения учреждений.
2. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие деятельность воспитателя дошкольного учреждения.
3. Приведите примеры форм (не менее 8) взаимодействия дошкольной образовательной организации с учреждениями (молодёжный центр, библиотека, МИМЦ и тд).
4. Рефлексия практики (опешите ваши эмоции, как прошла ваша практика, с какими трудностями столкнулись, что нового узнали, над чем вам еще нужно поработать, расскажите о своих успехах)

**Протокол посещения учреждения**

1. Дать сведения о образовательной организации (полное название, адрес, режим работы, директор)
2. Количество групп / воспитанников в ДОУ
3. Кадровое обеспечение (ФИО воспитателей, категории, стаж)
4. Другие специалисты (ФИО, стаж)
5. Нормативное обеспечение образовательного процесса
6. Материально-техническое обеспечение
7. Структура образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Курсы внеурочной деятельности | Дополнительное образование |
|  |  |
|  |  |
|  |  |