|  |  |
| --- | --- |
| unnamed-file-1024x768.jpg | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  новосибирской области  «ЧЕРЕПАНОВСКИЙ педагогический колледж» |
|  | **ДНЕВНИК**  учебной и производственной практики  **«ПМ.****02** **Организация различных видов деятельности детей  в дошкольной образовательной организации**  специальность 44.02.01 Дошкольное образование  *Студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Группа* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |

Черепаново, 2024

Дневник составлен в соответствии с рабочей программой учебной и производственной практики «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной образовательной программой по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Дневник адресован преподавателям и обучающимся педагогических колледжей специальности 44.02.01. Дошкольное образование, для использования при организации учебной и производственной практики **«**ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Организация-разработчик: ГАПОУ НСО «Черепановский педагогический колледж»

**Составитель:**

Подкутина О.П. – заведующая практикой.

**Пояснительная записка**

Программа производственной и учебной практики является частью основной профессиональной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Примерной образовательной программой по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессионального модуля 02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

**Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей   
в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции,   
и профессиональные компетенции:

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

*1.1.2. Перечень профессиональных компетенций*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование профессиональных компетенций** |
| ВД 2 | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации |
| ПК 2.1 | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 2.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Владеть навыками | организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования |
| анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |
| формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |
| осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |
| осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |
| Уметь | планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня |
| определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований |
| использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности |
| использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста |
| описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |
| оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями |
| оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС |
| оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов |
| оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие |
| преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |
| понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня |
| разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения |
| осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами |
| оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| Знать | виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста |
| методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста |
| общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |
| требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |
| характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |
| методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения |
| содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» |
| методических требований к составлению конспектов (технологических карт) |
| методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста |
| методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями |

Учебная практика

**Присмотр и уход за детьми раннего возраста**

Объем практики: 36 часов

**Календарно- тематическое планирование практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание практической деятельности** | **Время** |
| 1 день | **Инструктаж по виду практики:** порядок работы и документирование по виду практики, необходимые материалы, условия зачёта. | 1 ч |
| **Беседа с руководителем или старшим воспитателем:** специфика работы с детьми раннего возраста, изучение нормативных документов и методических материалов; | 1 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня. | 1 ч |
| 2 день | **Беседа с воспитателем:** содержание профессиональной деятельности, характеристика группы: особенности организации различных видов деятельности детей раннего возраста, наблюдение за деятельностью воспитателя. | 1 ч |
| **Наблюдение и протоколирование режимных моментов первой половины дня:** деятельность воспитателя и помощника воспитателя; помощь в организации режимных моментов первой половины дня. Обследование РППС младшей группы. | 3 ч |
| **Наблюдение и протоколирование режимных моментов второй половины дня:** деятельность воспитателя и помощника воспитателя; помощь в организации режимных моментов второй половины дня. | 3 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня. | 1 ч |
| 3 день | **Помощь в организации различных видов деятельности** в первой половине дня. | 3 ч |
| **Помощь в организации различных видов деятельности** во второй половине дня. | 3 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта. | 1 ч |
| 4 день | **Помощь в организации различных видов деятельности** в первой половине дня. | 3 ч |
| **Помощь в организации различных видов деятельности** во второй половине дня. | 3 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта. | 1 ч |
| 5 день | **Помощь в организации различных видов деятельности** в первой половине дня. | 3 ч |
| **Помощь в организации различных видов деятельности** во второй половине дня. | 3 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта. | 1 ч |
| Подготовка к зачетному мероприятию. Оформление методического портфеля: подготовка к сдаче на проверку. | 2 ч |
| 6 день | Зачётное мероприятие. | 2 ч |

**Задания:**

1. Дать сведения о образовательной организации (полное название, адрес, режим работы, директор)
2. Дать сведения о группе (название, воспитатель, кол-во детей)
3. Режим дня группы
4. Наблюдение и протоколирование режимных моментов дня (записываем режимный момент и описываем происходящее, в отдельной тетради 12 листов)
5. Обследование РППС младшей группы (описать что есть, чего не хватает, приложить фото)
6. Беседа с руководителем или старшим воспитателем
7. Беседа с воспитателем
8. Сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) воспитателя ДОО.
9. Рефлексия практики (опешите ваши эмоции, как прошла ваша практика, с какими трудностями столкнулись, что нового узнали, над чем вам еще нужно поработать, расскажите о своих успехах)

**Беседа** **с руководителем или старшим воспитателем**

-специфика работы с детьми раннего возраста

-нормативные документы и методические материалы, на которых основывается работа воспитателя ДОО

**Беседа с воспитателем**

-содержание профессиональной деятельности

-особенности организации различных видов деятельности детей раннего возраста в конкретной группе

Производственная практика

**Организация различных видов деятельности детей   
в дошкольной образовательной организации**

Объем практики: 180 часов

**Календарно- тематическое планирование практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание практического занятия** | **Время** |
| День 1 | Инструктаж по виду практики: порядок работы и документирование по виду практики, необходимые материалы, условия зачёта. | 1 ч |
| Прибытие в дошкольную образовательную организацию, встреча с ответственным должностным лицом: знакомство, определение задач и содержания вида практики; изучение методических материалов по организации игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей. | 2 ч |
| Обследование развивающей предметно- пространственной среды для организации трудовой продуктивной и музыкальной деятельности и общения детей. | 1 ч |
| Наблюдение и протоколирование режимных моментов первой половины дня: определение факторов и условий организации трудовой и продуктивной деятельности и общения детей. | 4 ч |
| Наблюдение и протоколирование режимных моментов второй половины дня: определение факторов и условий организации трудовой и продуктивной деятельности и общения детей. | 4 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня. | 2 ч |
| День 2 | Организация посильного труда и самообслуживания в соответствии с темой дня в различных режимных моментах первой половины дня. | 4 ч |
| Организация посильного труда и самообслуживания в соответствии с темой дня в различных режимных моментах второй половины дня. | 4 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня. | 2 ч |
| День 3 | Организация рисования в соответствии с темой дня в различных режимных моментах в течении дня. | 4 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня. | 2 ч |
| День 4 | Организация лепки в соответствии с темой дня в различных режимных моментах в течении дня. | 4 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня. | 2 ч |
| День 5 | Организация аппликации в соответствии с темой дня в различных режимных моментах в течении дня. | 4 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня. | 2 ч |
| День 6 | Организация конструирования в соответствии с темой дня в различных режимных моментах в течении дня. | 4 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня. | 2 ч |
| День 7 | Проектирование зоны продуктивной деятельности в РППС конкретной группы. | 4 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня. | 2 ч |
| День 8 | Наблюдение и протоколирование режимных моментов первой половины дня: определение факторов и условий организации игровой деятельности и общения детей. | 4 ч |
| Наблюдение и протоколирование режимных моментов второй половины дня: определение факторов и условий организации игровой деятельности и общения детей. | 4 ч |
| Обследование развивающей предметно- пространственной среды для организации игровой деятельности. | 2 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня. | 2 ч |
| День 9 | Помощь воспитателю в организации игровой деятельности первой половины дня в формах: утренний круг, учебное занятия, прогулка (с использованием коммуникативной игры). | 4 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня. | 2 ч |
| День 10 | Помощь воспитателю в организации игровой деятельности второй половины дня в формах: досуг, прогулка, вечерний круг (с использованием коммуникативной игры). | 4 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня. | 2 ч |
| День 11 | Проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) в группе в первой половине дня | 4 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня. | 2 ч |
| День 12 | Проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) в группе во второй половине дня | 4 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня. | 2 ч |
| День 13 | Проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) в группе в первой половине дня | 4 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня. | 2 ч |
| День 14 | Проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) в группе во второй половине дня | 4 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня. | 2 ч |
| День 15 | Проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) в группе в первой половине дня | 4 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня. | 2 ч |
| День 16 | Проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) в группе во второй половине дня | 4 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня. | 2 ч |
| День 17 | Организация общения детей в досуговой и кружковой деятельности в первую половину дня | 4 ч |
| Организация общения детей в досуговой и кружковой деятельности во вторую половину дня | 4 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня. | 2 ч |
| День 18 | Обследование развивающей предметно- пространственной среды для организации трудовой и продуктивной деятельности и общения детей. | 2 ч |
| Обследование развивающей предметно- пространственной среды для организации музыкальной деятельности и общения детей. | 2 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня | 2 ч |
| День 19 | Наблюдение и протоколирование режимных моментов первой половины дня: определение факторов и условий организации музыкальной деятельности и общения детей. | 4 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня. | 2 ч |
| День 20 | Наблюдение и протоколирование режимных моментов второй половины дня: определение факторов и условий организации музыкальной деятельности и общения детей. | 4 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня. | 2 ч |
| День 21 | Организация музыкальной деятельности в соответствии с темой дня в различных режимных моментах первой половины дня. | 4 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня. | 2 ч |
| День 22 | Организация музыкальной деятельности в соответствии с темой дня в различных режимных моментах второй половины дня. | 4 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня. | 2 ч |
| День 23 | Организация восприятия музыки в соответствии с темой дня в различных режимных моментах в течении дня. | 4 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня. | 2 ч |
| День 24 | Организация пения в соответствии с темой дня в различных режимных моментах в течении дня. | 4 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня. | 2 ч |
| День 25 | Организация игры на детских музыкальных инструментах в соответствии с темой дня в различных режимных моментах в течении дня. | 4 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня. | 2 ч |
| День 26 | Организация ритмических движений под музыку в соответствии с темой дня в различных режимных моментах в течении дня. | 4 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня. | 2 ч |
| День 27 | Подготовка и проведение праздника. | 4 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня. | 2 ч |
| День 28 | Зачётное мероприятие. Подготовка документации, создание видеоролика «Организация различных видов деятельности детей  в дошкольной образовательной организации»  Представление результатов работы. | 4 ч |

**Задания:**

1. Дать сведения о группе (название, воспитатель, кол-во детей)
2. Режим дня группы
3. Наблюдение и протоколирование режимных моментов дня (записываем режимный момент и описываем происходящее, в отдельной тетради 24 листа)
4. Обследование РППС игровой зоны, музыкальной зоны и зоны продуктивных видов деятельности. (описать что есть, чего не хватает, приложить фото)
5. Сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) воспитателя ДОО.
6. Рефлексия практики (опешите ваши эмоции, как прошла ваша практика, с какими трудностями столкнулись, что нового узнали, над чем вам еще нужно поработать, расскажите о своих успехах)