|  |  |
| --- | --- |
| unnamed-file-1024x768.jpg | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  новосибирской области  «ЧЕРЕПАНОВСКИЙ педагогический колледж» |
|  | **ДНЕВНИК**  учебной и производственной практики  **«ПМ.****01** **Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»**  специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах  *Студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Группа* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Черепаново, 2024

Дневник составлен в соответствии с рабочей программой учебной и производственной практики «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной образовательной программой по специальностям среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Дневник адресован преподавателям и обучающимся педагогических колледжей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для использования при организации производственной практики «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

Организация-разработчик: ГАПОУ НСО «Черепановский педагогический колледж»

**Составитель:**

Подкутина О.П. – заведующая практикой.

**Пояснительная записка**

Программа производственной практики является частью основной профессиональной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Примерной образовательной программой по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессионального модуля 01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

**Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 1 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |
| ПК 1.1 | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ПК.1.2 | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ПК.1.3 | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся |
| ПК.1.4 | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся |
| П.К.1.5 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК.1.6 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения |
| ПК.1.7 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности |
| ПК.1.8 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Владеть навыками | проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; |
| формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); |
| организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; |
| организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; |
| участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; |
| соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; |
| применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; |
| организации обучающей деятельности учителя; |
| организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; |
| организации различных форм учебных занятий; |
| соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; |
| диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); |
| диагностики предметных результатов; |
| организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися; |
| наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; |
| разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; |
| анализа образовательных программ начального общего образования; |
| применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; |
| разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; |
| ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; |
| анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; |
| систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; |
| оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; |
| построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; |
| организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; |
| проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; |
| составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; |
| организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; |
| формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения |
| Уметь | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); |
| формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; |
| проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральных образовательных программ; |
| проектировать программы развития универсальных учебных действий; |
| проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; |
| проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; |
| проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; |
| проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; |
| использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; |
| использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; |
| применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; |
| разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); |
| проводить педагогический контроль на учебных занятиях; |
| осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; |
| применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; |
| оценивать образовательные результаты; |
| анализировать учебные занятия; |
| анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; |
| разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; |
| находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; |
| оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; |
| разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; |
| разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; |
| находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; |
| систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; |
| применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; |
| анализировать эффективность процесса обучения; |
| осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; |
| осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; |
| проектировать траекторию профессионального роста; |
| разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; |
| разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; |
| планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; |
| осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; |
| анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик |
| понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |
| осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования |
| Знать | требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральную образовательную программу начального общего образования и федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования; |
| сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; |
| преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; |
| содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; |
| методик преподавания учебных предметов начального общего образования; |
| основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; |
| способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; |
| способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; |
| специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; |
| способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; |
| основные принципы деятельностного подхода; |
| правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования |
| к безопасности образовательной среды; |
| дидактика начального общего образования; |
| основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; |
| возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; |
| основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; |
| основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; |
| критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; |
| требования к учебным занятиям; |
| требования к результатам обучения обучающихся; |
| пути достижения образовательных результатов; |
| педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях |
| структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; |
| требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. |
| требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; |
| способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; |
| способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; |
| критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; |
| способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; |
| способы проектирования траектории профессионального роста; |
| способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; |
| образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; |
| основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; |
| специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |
| основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; |
| особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| основы создания безопасной и комфортной образовательной среды |

**Обязанности практиканта**

1. Подчиняться правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации школы, руководителя практики.
2. Своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой учебной и производственной практики.
3. Соблюдать нравственно-этические нормы поведения, исполнительскую дисциплину.
4. Вести наблюдения за детским коллективом, отдельными учащимися; апробировать методы психолого-педагогического исследования.
5. Принимать участие в изготовлении наглядных пособий и дидактического материала, оформлении презентации для проведения занятий (мероприятий), воспитательного мероприятия.
6. Тщательно готовиться к каждому мероприятию, иметь конспект проводимого мероприятия.
7. Заниматься самообразованием и самовоспитанием, совершенствовать умения педагогического мастерства, развивать культуру общения и речи, соблюдать требования, предъявляемые к внешнему виду учителя.
8. Аккуратно вести документацию и своевременно представить требуемую отчетность по практике руководителю.

Учебная практика

**Введение в специальность**

Объем практики: 36 часов

**Календарно-тематическое планирование по практике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание практического занятия** | **время** |
| День 1  7.10.23 | **Инструктаж по виду практики:** порядок работы и документирование по виду практики, необходимые материалы, условия зачёта. | 1 ч |
| **Посещение районного музея образования**: встреча с руководителем, экскурсия. | 2 ч |
| **Посещение краеведческого музея:** встреча с руководителем, экскурсия. | 2 ч |
| **Знакомство с МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №5 с помощью сайтов образовательных учреждений.** | 1 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня. | 1 ч |
| День 2  8.10.23 | **Посещение МКОУ СОШ №1**: встреча с представителем школы, экскурсия. | 2 ч |
| **Посещение МКОУ С(К)ШИ для обучающихся с ОВЗ**: встреча с представителем школы, экскурсия. | 2 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня. | 1 ч |
| День 3  9.10.23 | **Посещение МКОУ СОШ №4**: встреча с представителем школы, экскурсия. | 2 ч |
| **Посещение Черепановской ДЮСШ**: встреча с представителем спорт-школы, экскурсия. | 2 ч |
| **Посещение МКУ информационно-методический центр** развития образования: встреча с представителем методического центра, экскурсия. | 2 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня. | 1 ч |
| День 4  10.10.23 | **Посещение Управления образования Черепановского района**: встреча с представителем, экскурсия. | 2 ч |
| **Посещение Дома Детского Творчества**: встреча с представителем, экскурсия. | 2 ч |
| **Посещение детской библиотеки**: встреча с представителем, экскурсия | 2 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня. | 1 ч |
| День 5  11.10.23 | **Встреча с представителями МКУ «Молодёжный центр» Черепановского района** | 1 ч |
| **Посещение МКОУ СОШ №3**: встреча с представителем школы, экскурсия. | 2 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня. | 1 ч |
| День 6  12.10.23 | Разработка дорожной карты образовательных учреждений города Черепанова. | 2 ч |
| **Подготовка дневников к проверке, оформление портфолио практики, оформление фото и видео репортажей, презентаций.** | 1 ч |
| День 7  17.10.23 | Подготовка к зачётному мероприятию. | 2 ч |
| **Зачётное мероприятие** в форме **«Презентация образовательных учреждений города Черепанова»** | 2 ч |

**Задания:**

1. Заполните протоколы посещения учреждений.
2. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов.
3. Приведите примеры форм (не менее 8) взаимодействия учителя начальных классов с учреждениями (молодёжный центр, библиотека, МИМЦ и тд).
4. Рефлексия практики (опешите ваши эмоции, как прошла ваша практика, с какими трудностями столкнулись, что нового узнали, над чем вам еще нужно поработать, расскажите о своих успехах)

**Протокол посещения учреждения**

1. Дать сведения о образовательной организации (полное название, адрес, режим работы, директор)
2. Количество классов / обучающихся в начальной школе
3. Кадровое обеспечение (ФИО учителей начальных классов, категории, стаж)
4. Другие специалисты (ФИО, стаж)
5. Нормативное обеспечение образовательного процесса
6. Материально-техническое обеспечение
7. Структура образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Курсы внеурочной деятельности | Дополнительное образование | Организация воспитательной работы |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Учебная практика

**Показательная практика**

Объем практики: 36 часов

Учебная практика

**Первые дни ребенка в школе**

Объем практики: 36 часов

**Календарно- тематическое планирование практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Содержание практического занятия | время |
| День 1 | Инструктаж по виду практики: порядок работы и документирование по виду практики, необходимые материалы, условия зачёта. Инструктаж по технике безопасности. | 1 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня. | 1 ч |
| День 2 | Наблюдение и протоколирование мероприятий Дня знаний: приём детей, общешкольная линейка, «Урок Знания», экскурсия по школе. | 2 ч |
| **Беседа с учителем:** принципы комплектования класса, первичная характеристика класса, документы, представляемые родителями при поступлении в школу, документы, оформляемые учителем, принципы формирования учебно-методического обеспечения образовательного процесса. | 1 ч |
| Обсуждение результатов наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем**.** | 1 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня. | 1 ч |
| День 3 | Наблюдение и протоколирование учебных занятий: наблюдение за поведением учеников и деятельностью учителя в период практики. | 2 ч |
| Помощь учителю в организации режимных моментов в течение учебного дня: приём детей, организация и проведение игр на переменах, сопровождение детей по школе, отправка домой. | 1 ч |
| **Беседа с учителем:** принципы организации внеурочной деятельности, информация для родителей по организации внеурочной деятельности, опыт учителя по реализации программ курсов внеурочной деятельности по различным направлениям | 1 ч |
| Обсуждение результатов наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем**.** | 1 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня. | 1 ч |
| День 4 | Наблюдение и протоколирование учебных занятий: наблюдение за поведением учеников и деятельностью учителя | 2 ч |
| Помощь учителю в организации режимных моментов в течение учебного дня: приём детей, организация и проведение игр на переменах, сопровождение детей по школе, отправка домой. | 1 ч |
| **Беседа с учителем:** принципы организации предметно-развивающей среды, определение потребностей учителя в помощи по оформлению учебного кабинета | 1 ч |
| Обсуждение результатов наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем**.** | 1 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня. | 1 ч |
| День 5 | Наблюдение и протоколирование учебных занятий: наблюдение за поведением учеников и деятельностью учителя | 2 ч |
| Помощь учителю в организации режимных моментов в течение учебного дня: приём детей, организация и проведение игр на переменах, сопровождение детей по школе, отправка домой. | 1 ч |
| **Беседа с учителем:** принципы организации оценочной деятельности в 1 классе, формы оценки, использование портфеля достижений, использование ученического дневника. | 1 ч |
| Обсуждение результатов наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем**.** | 1 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня. | 1 ч |
| День 6 | Наблюдение и протоколирование учебных занятий: наблюдение за поведением учеников и деятельностью учителя | 2 ч |
| Помощь учителю в организации режимных моментов в течение учебного дня: приём детей, организация и проведение игр на переменах, сопровождение детей по школе, отправка домой. | 1 ч |
| **Беседа с учителем:** план работы с родителями, формы взаимодействия с родителями, взаимодействие учителя с другими специалистами. | 1 ч |
| Просмотр родительского собрания. Обсуждение результатов наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем**.** | 2 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня. | 1 ч |
| День 7 | Наблюдение и протоколирование учебных занятий: наблюдение за поведением учеников и деятельностью учителя | 2 ч |
| Помощь учителю в организации режимных моментов в течение учебного дня: приём детей, организация и проведение игр на переменах, сопровождение детей по школе, отправка домой. | 1 ч |
| **Беседа с** **социальным педагогом, психологом, логопедом.** | 2 ч |
| Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня. | 1 ч |
| День 8 | Подготовка отчёта по практике: формирование дневника наблюдений, оформление фотоотчёта по практике. | 1 ч |
| Зачётное мероприятие: обмен впечатлениями и опытом, решение педагогических ситуаций, рефлексия практики. | 1 ч |

**Задания:**

1. Дать сведения о образовательной организации (полное название, адрес, режим работы, директор)
2. Дать сведения о классе (классный руководитель, расписание звонков, расписание уроков, список класса)
3. Создать макет рассадки детей в классе (если есть особенности рассадки, укажите их. К таким относятся: зрение детей, психотип ребенка, физиологические особенности и т.п.)
4. Сделать оценку содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин

* классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);
* использование ТСО на уроке;
* соответствие мебели возрасту учащихся;
* уровень освещенности, чистота помещения;
* размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;
* приемы и методы работы над осанкой учащихся;
* режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;
* применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);
* наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;
* соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.

Добавить, что еще есть в кабинете для обеспечения комфортной среды.

**Приложить фото кабинета.**

5. Наблюдение и анализ уроков по предметам начальной школы. (в отдельной тетради (12-24 листа) заполняются анализы просмотренных уроков)

6. Определение воспитательного потенциала урока

* анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;
* возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;
* возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. (заполняется в тетради)

7. Беседы с учителем,социальным педагогом, психологом, логопедом.

8. Составление характеристики ученика (за одним, из которых велось и наблюдение).

9. Сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов.

10. Рефлексия практики (опешите ваши эмоции, как прошла ваша практика, с какими трудностями столкнулись, что нового узнали, над чем вам еще нужно поработать, расскажите о своих успехах)

Производственная практика

**Пробные уроки**

Объем практики:180 часов

**Задания:**

1. Дать сведения о образовательных организациях, в которых вы будете проходить практику (полное название, адрес, режим работы, директор)
2. Расписание звонков, уроков.
3. Индивидуальный график выдачи уроков.
4. Проектирование (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) и реализация урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.
5. Наблюдение и анализ уроков по предметам начальной школы. (в отдельной тетради (12-24 листа) заполняются анализы просмотренных уроков) (должно быть 21 анализов)
6. Сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов.
7. Рефлексия практики (опешите ваши эмоции, как прошла ваша практика, с какими трудностями столкнулись, что нового узнали, над чем вам еще нужно поработать, расскажите о своих успехах)