

Результаты методики «Самооценка психологической адаптивности»

Цель: исследовать уровень социально-психологической адаптивности. С ее помощью выявляется уровень социально-психологической адаптивности личности. Методика состоит из 15 вопросов, поделенных на две группы (группа А состоит из 10 утверждений, группа Б – из 5).

Для заполнения бланков самооценки студенты следовали инструкции, в которой если они, безусловно, согласны с утверждением, записывали ответ «да», если не согласны, записывали ответ «нет».

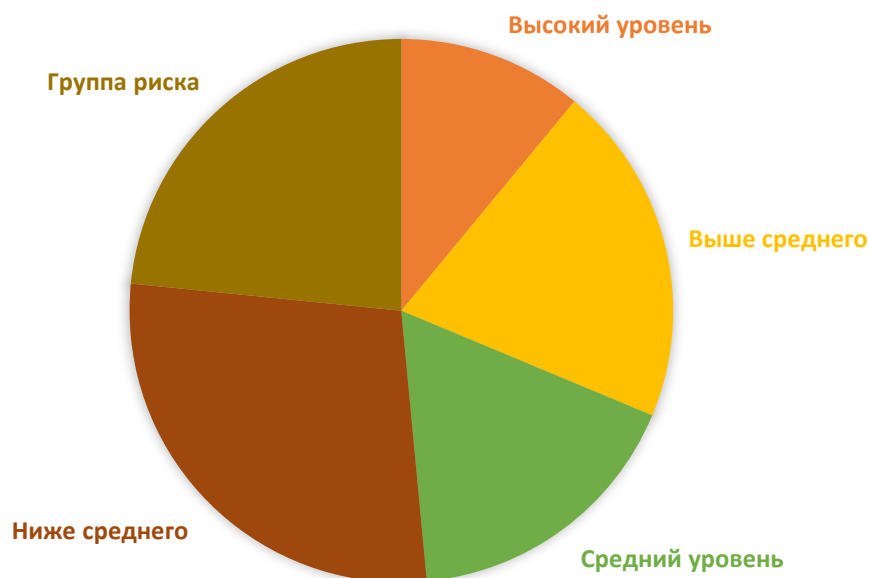
В исследовании приняли участие 64 студента 1 курса. В результате обработки листов самооценки мы выявили следующие данные:

- Высокий уровень адаптивности выявлен у 7 студентов;
- Уровень выше среднего прослеживается у 13 студентов;
- Средний уровень обнаружен у 11 студентов;
- В группу риска вошли 15 студентов.

Уровни социально-психологической адаптивности выявленные у студентов 1 курса:

Уровень	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень (группа риска)
Количество студентов	7	13	11	18	15
%	11%	20,3%	17,2%	28,1%	23,4%

УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИВНОСТИ ВЫЯВЛЕННЫЙ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА



Анализ проведенного анкетирования «Самооценка психологической адаптивности»

Одной из важнейших целей функционирования любого учреждения среднего профессионального образования, является воспитательно-педагогическая работа, нацеленная, в том числе, на решение такой важной проблемы, как перевод воспитуемого, обучаемого в качественно новое состояние, соответствующее специфике данного учреждения. Иными словами, речь идет о проблеме адаптации студентов первых курсов к условиям среднего профессионального обучения.

Кураторам в чьих группах выявлены студенты с низким уровнем адаптации рекомендуется:

- 1) информирование студентов о специфике обучения в колледже, её отличиях от школьной и, соответственно, оказание помощи студентам в преодолении стереотипов “школьного мышления” и попыток применения последних в их подходе к своим студенческим обязанностям.
- 2) проведение внеучебных мероприятий, нацеленных на сплочение группы, создание комфортной психологической среды в студенческом коллективе и облегчение, таким образом, процесса адаптации студентов (вчерашних школьников) к новым для них социальным условиям на этапе первоначального становления и формирования учебной группы;
- 3) активизация научного и творческого потенциала студентов;
- 4) получение обратной связи, оказание посильной помощи в решении тех или иных студенческих проблем, как учебного, так и внеучебного плана