

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника
Педагог по физической культуре и спорту

**Утверждено протоколом
Федерального учебно-методического
объединения в системе среднего
профессионального образования
по УГПС 49.00.00:**

(реквизиты утверждающего документа)

**Зарегистрировано в
государственном реестре
примерных образовательных
программ:**

(регистрационный номер)

Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № _____ от
(реквизиты утверждающего документа)

2023 год

Настоящая рабочая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – РОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

РОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик:

Государственное автономное
профессиональное
образовательное учреждение
Новосибирской области
«Черепановский
педагогический колледж»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	8
9Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	10
4.1. <i>Общие компетенции</i>	10
4.2. <i>Профессиональные компетенции</i>	14
Раздел 5. Структура образовательной программы	29
5.1. <i>Учебный план</i>	29
5.2. <i>Календарный учебный график</i>	34
5.3. <i>Рабочая программа воспитания</i>	35
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	35
6.1. <i>Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы</i>	35
6.2. <i>Требования к практической подготовке обучающихся</i>	40
6.3. <i>Требования к организации воспитания обучающихся</i>	41
6.4. <i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы</i>	42
6.5. <i>Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы</i>	44
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	45
Раздел 8. Разработчик образовательной программы	46
Приложение 1. Программы профессиональных модулей	47
<i>Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»</i>	47
<i>Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»</i>	89
<i>Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»</i>	117
Приложение 2 Программы учебных дисциплин	180
<i>Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России»</i>	180
<i>Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»</i>	212
<i>Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»</i>	262
<i>Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура»</i>	284

<u>Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»</u>	<u>322</u>
<u>Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»</u>	<u>343</u>
<u>Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии»</u>	<u>364</u>
<u>Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»</u>	<u>380</u>
<u>Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»</u>	<u>394</u>
<u>Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»</u>	<u>407</u>
<u>Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»</u>	<u>453</u>
<u>Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»</u>	<u>470</u>
<u>Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08. Математические методы решения профессиональных задач»</u>	<u>481</u>
<u>Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09. Анатомия и физиология человека»</u>	<u>501</u>
<u>Приложение 2.15 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»</u>	<u>542</u>
<u>Приложение 2.16 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 «Теория и история физической культуры и спорта»</u>	<u>558</u>
<u>Приложение 2.17 Рабочая программа учебной дисциплины ОП 12 «Основы биомеханики»</u>	<u>570</u>
<u>Приложение 2.18 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»</u>	<u>582</u>
<u>Приложение 3 Рабочая программа воспитания</u>	<u>598</u>
<u>Приложение 4 Рабочая программа практического обучения</u>	<u>612</u>
<u>Приложение 4 Оценочные материалы для ГИА</u>	<u>713</u>

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая РОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968 (далее – ФГОС СПО).

РОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

РОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей РОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки РОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 г. N 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 февраля 2020 г. N 59н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 г. № 950н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по продвижению фитнес-услуг».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

РОП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы
Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
педагог по физической культуре и спорту.

Направленность ОП (по выбору):

преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;

Выпускник образовательной программы по квалификации «Педагог по физической культуре и спорту» осваивает общие виды деятельности: организация и проведение физкультурно-спортивной работы; методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности:

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2162 академических часов.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее</p>

	<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>
		<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
<p>ОК 03</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>
		<p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

	в чрезвычайных ситуациях	<p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>
		<p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
		<p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</p>

		правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	--

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	Навыки:
		разработки общего плана физкультурно-спортивной работы
		анализа и оценки физкультурно-спортивной работы
		Умения:
		определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы
		разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы
		оценивать результативность физкультурно-спортивной работы
		Знания:
		нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ
		цели и задачи физкультурно-спортивной работы
		направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы
		требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы
		показатели результативности физкультурно-спортивной работы
		ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи		

	разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;	
	проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи	
	Умения:	
	разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи	
	разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	
	использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи	
	Знания:	
	значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи	
	способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры	
	средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи	
	основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	
	ПК 1.3. Организовывать и проводить	Навыки: анализа программ проведения

<p>физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.</p>	<p>физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий</p>
	<p>планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия</p>
	<p>наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию</p>
	<p>проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия</p>
	<p>проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия</p>
	<p>определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников</p>
	<p>разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач</p>
	<p>оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</p>
	<p>организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p>
	<p>проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p>
	<p>технология организации и методика проведения физкультурно-</p>

	<p>оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p> <p>технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия</p> <p>методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий</p> <p>техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p> <p>подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p> <p>виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации</p> <p>техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>
ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	Навыки:
	организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта
	Умения:
	определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	Знания:
	основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методике подготовки волонтеров
	Навыки:
	участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)
	наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
	разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению

	<p>нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p> <p>Умения:</p> <p>планировать работу судейской коллегии</p> <p>пользоваться контрольно – измерительными приборами</p> <p>оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p> <p>определять содержание и проводить занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p> <p>Знания:</p> <p>основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p> <p>порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)</p> <p>состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей</p> <p>правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</p> <p>содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p>
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	<p>Навыки:</p> <p>проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним</p> <p>Умения:</p> <p>находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности</p> <p>проводить образовательные и пропагандистские мероприятия,</p>

		<p>направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним</p> <p>Знания:</p> <p>понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте</p> <p>правовое регулирование борьбы с допингом</p> <p>медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга</p> <p>методику профилактики допинга и зависимого поведения</p>
<p>Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.</p>	<p>Навыки:</p> <p>изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию</p> <p>планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий</p> <p>разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта</p> <p>анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)</p> <p>существлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта</p> <p>осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта</p>

	культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий
	Знания:
	нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта
	разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
	технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта
	педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	Навыки:
	изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта
	поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
	Умения:
	изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта
	Знания:
	достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта
	передовой практический опыт в области физической культуры и спорта
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение
	источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности
	Навыки:
	подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др.
	оформления портфолио

		<p>профессиональных достижений</p> <p>Умения:</p> <p>готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности</p> <p>представлять результаты собственной профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности</p> <p>процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>Навыки:</p> <p>планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта</p> <p>Умения:</p> <p>определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность</p> <p>осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</p> <p>основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта</p>
<p>Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам</p>	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.</p>	<p>Навыки:</p> <p>определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами</p> <p>планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году</p>

		<p>изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры</p>
		<p>разработки документов планирования физического воспитания</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры</p>
		<p>планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>
		<p>планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках</p>

		<p>физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий</p>
		<p>разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями</p>
		<p>Знания: значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании</p>
		<p>учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ</p>
		<p>требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре</p>
		<p>общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода</p>
<p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p>		<p>Навыки: проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья</p> <p>Умения: методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и</p>

	состояния здоровья
	применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»
	обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам
	осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся
	дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений
	использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса
	формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями
	разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях
	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры</p> <p>использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь</p> <p>обучать приемам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры</p> <p>Знания:</p> <p>методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста</p> <p>классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой</p> <p>методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста</p> <p>методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста</p> <p>приемы страховки и само страховки, требования охраны труда при проведении занятий</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».</p>	<p>Навыки:</p> <p>осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля</p>

	оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности
	педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию
	Умения:
	оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»
	использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом
	осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся
	использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»
	Знания:
	педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся
	назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре
	педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты)
	назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о

	результатах педагогического процесса по физической культуре
	особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»
	разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	Навыки:
	ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
	Умения:
	вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
	Знания:
	требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	Навыки:
	разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника
	разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности
	Умения:
	определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности
	определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач
	планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной

	подготовленности и имеющихся организационных условий
	мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом
	организовывать деятельность школьного спортивного клуба
	подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приемам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда
	Знания:
	цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников
	средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий
	методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач
	дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста
	планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности
	требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности
	критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников
	порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Всего учебная нагрузка при очной форме обучения	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам ¹ (час. в семестр)							
				Максимальная	Обязательная аудиторная					самостоятельная учебная работа	I курс		II курс		III курс		IV курс	
					Всего занятий	в т. ч.					1 сем. 17 нед.	2 сем. 22 нед.	3 сем. 16 нед.	4 сем. 18 нед.	5 сем. 13 нед.	6 сем. 16 нед.	7 сем. 12 нед.	8 сем. 11 нед.
						Лекций	Лабораторные	Практ. занятия, вкл. семинары	Курсовых проектов (работ)									
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
СГ.00	Социально – гуманитарный цикл	З18Д З1Э0	524	786	124	59	0	65	0	662	24	12	8	10	8	10	8	44
СГ.01	История России	ДЗ	48	54	16	8	0	8	0	38	0	0	0	0	0	0	0	16
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3333 3333	190	240	44	18	0	26	0	200	4	8	4	6	4	6	4	8
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	3	48	56	16	8	0	8	0	40	0	0	0	0	0	0	0	16
СГ.04	Физическая культура	3333 3333	190	380	32	16	0	16	0	348	4	4	4	4	4	4	4	4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	3	48	56	16	9	0	7	0	40	16	0	0	0	0	0	0	0
ОП.00	Общепрофессионал	З11Д	1882	2775	284	14	0	1	0	2453	40	70	56	64	8	22	12	12

	ьные дисциплины	З8Э2				8		45										
ОП.01	Основы педагогики	З,ДЗ	200	300	26	14	0	12	0	268	0	0	12	14	0	0	0	0
ОП.02	Основы психологии	ДЗ, Э	200	300	26	13	0	13	0	268	0	0	12	14	0	0	0	0
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	З	48	56	10	5	0	5	0	38	0	10	0	0	0	0	0	0
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	З,ДЗ	64	96	16	8	0	8	0	80	8	8	0	0	0	0	0	0
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	180	270	24	12	0	12	0	246	24	0	0	0	0	0	0	0
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	З,ДЗ	48	56	16	8	0	8	16	38	8	8	0	0	0	0	0	0
ОП.07	Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	З	64	96	16	8	0	8	0	80	0	0	0	0	0	0	0	16
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности	З	48	56	12	6	0	6	0	38	0	0	0	0	0	0	12	0
ОП.09	Анатомия и физиология человека	Э	180	270	20	8	0	12	0	246	0	20	0	0	0	0	0	0
ОП.10	Гигиенические основы физической	ДЗ	180	270	20	14	0	16	0	250	0	0	20	0	0	0	0	0

	культуры и спорта																	
ОП.11	Основы биомеханики	ДЗ	180	270	20	12	0	8	0	250	0	0	0	20	0	0	0	0
ОП.12	Теория и история физической культуры и спорта	3,ДЗ	200	300	30	15	0	15	0	268	0	0	0	0	8	22	0	0
ОП.13	Базовые и новые виды физической спортивной деятельности	3,3, ДЗ	200	300	52	28	0	24	0	248	0	24	12	16	0	0	0	0
ПМ.00	Профессиональные модули	З10Д З7Э5	950	1425	232	116	0	116	0	1193	0	9	9	61	61	48	40	0
ПМ.01	Организация и проведение физкультурно – спортивной работы	З1Д З2Э1	300	450	68	36	0	32	0	369	0	0	0	40	28	0	0	0
МДК.01.0 1	Организационно – методические основы физкультурно – спортивной работы	ДЗ, Э	150	225	36	18	0	18	0	189	0	0	0	20	16	0	0	0
МДК.01.0 2	Организация спортивно – массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	3,ДЗ	150	225	32	18	0	14	0	180	0	0	0	20	12	0	0	0
УП.01					36											36		
ПП.01					108											108		
ПМ.02	Методическое	З0Д	150	225	36	18	0	18	0	189	0	0	0	0	0	16	20	0

	обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	З1Э1																
МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта	ДЗ, Э	150	225	36	18	0	18	0	189	0	0	0	0	0	16	20	0
УП.02					72													72
ПП.02																		
ПМ.03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	З3Д З3Э2	500	750	124	62	0	62	0	626	0	9	9	21	33	32	20	0
МДК.03.01	Методика обучения предмету «Физическая культура»	З,ДЗ ДЗ, Эм	350	525	88	44	0	44	0	437	0	0	0	12	24	32	20	0
УП					36													36
ПП					108													108
МДК.03.02	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре	З,З, ДЗ, Э	150	225	36	18	0	18	0	189	0	9	9	9	9	0	0	0
УП.03					36										36	0		0
ПП.03					72	0	0	0	0	0	0	0			72			0
Всего		З39Д З16Э	3356	4986	640	324		326	0	4308	64	91	73	135	77	80	60	56

		10																	
ПДП	Преддипломная практика	ДЗ			144	0	0											4 нед.	
ГИА	Государственная итоговая аттестация				216	0	0											6 нед.	
Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего 400час.)						Всего	дисциплин и МДК		6	7	6	7	5	5	5	5			
Государственная (итоговая) аттестация 1. Программа базовой/углубленной подготовки 1.1. Демонстрационный экзамен с 14.06 – 21.06 (всего 1 нед.) 1.2. Дипломный проект (работа) Выполнение дипломного проекта (работы) с 01.04. по 07.05 (всего 5 нед.) Защита дипломного проекта (работы) с 20.06. по 27.06 (всего 1 нед.)							учебной практики				0	0	36	36	36	36	36	36	72
							производст. практики / преддипл. практика				0	0	72	108	108	108	144		
							экзаменов		1	1	0	0	1	0	2	0			
							дифф. зачетов		0	2	3	5	1	3	0	1			
							зачетов		5	4	4	1	3	2	3	4			

Учебный график ГАПОУ СПО НСО «Черепановский педагогический колледж»

Специальность 49.02.01 Физическая культура

сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август													
1-7	8-14	15-21	22-28	29-05	6-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-01	02-08	09-15	16-22	23-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-31						
								с	с																					с	с	с	с									с	с	с	с												
									с	с																												с	с	с	с	с	с	с	с												
0	8	8			с	с	с		0	8																								0	0	с	с	с	с	с	с	8	8	8													
													с	с																с	с	с	с	Х	Х	Х	Х	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г												

Курсы	Теорет обучение	Недели						
		СР	ПЗ	ПДП	ГИА	П	К	всего
1	160	35	6				11	52
2	160	35	6				11	52
3	160	28	6			7	11	52
4	160	18	6	4	6	7	2	43
итого	640	116	24	4	6	14	35	199

5.2. Рабочая программа воспитания

5.2.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.2.2. Рабочая программа воспитания (приложении 3).

5.3. Календарный план воспитательной работы (приложении 3).

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Спортивный комплекс:

- Спортивный зал колледжа, площадь 129,6 кв.м, оборудование: сетка волейбольная, баскетбольные щиты с кольцами, маты гимнастические; инвентарь: мячи волейбольные и баскетбольные, обручи, скакалки, канат, лыжные комплекты, лыжные палки;
- бассейн, площадь - 334,2 кв.м., инвентарь: нарукавники, жилеты, ласты, инвентарь для аквааэробики;
- открытый стадион, площадь - 12025,6 кв.м., оборудование: беговая дорожка, сектор для прыжков в длину, легкоатлетический манеж, площадка для сдачи ГТО, летние волейбольная и баскетбольная площадки
- универсальный спортзал, площадь - 441,6 кв.м, оборудование: волейбольная сетка со стойками; баскетбольные щиты с кольцами - 6 шт; теннисные столы; мини-футбольные ворота
- тренажерный зал, площадь - 5,6 кв.м оборудование: тренажеры многофункциональные, гантели, гири.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовЫЙ зал.

6.1.1. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий и баз практики по специальности.

6.1.1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет № 21

«Педагогика и психология. Теоретические и методические основы дошкольного образования»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	30
2	Рабочее место преподавателя	1
Дополнительное оборудование		
4	Стеллажи	2
	Стол для технических средств обучения	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
5	Интерактивная доска	1
6	Документ - камера	1
7	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть	1
8	Интернет	1
9	Мультимедийная приставка	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
10	УМК по: ОП.01 Общая педагогика, ОП.02 Общая психология, ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	да
11	Учебники по предметам «Педагогика», «Психология»	да
12	Учебные пособия	да
13	Дидактический и демонстрационный материал,	да
14	<i>Психологические тесты</i> <i>Педагогические и психологические ситуации</i>	да

Кабинет № 25. «Физиология, анатомия и гигиена. Лечебная физическая культура и врачебный контроль»

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30
2	рабочее место преподавателя	1
Дополнительное оборудование		
3	<i>Доска школьная</i>	1
4	<i>Шкафы</i>	5
II Технические средства		
Основное оборудование		
5	Экран проекционный	1
6	Мультимедийный проектор	1

	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
7	учебно-методический комплекс по дисциплинам: ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.09 Анатомия и физиология человека, ОП. 10 Гигиенические основы физической культуры и спорта, ОП.11. Основы биомеханики	да
8	учебные пособия	да
9	Таблицы, макеты, муляжи и т.д.	да

Кабинет № 35 «Информатики и информационно – коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30
2	рабочее место преподавателя	1
Дополнительное оборудование		
3	<i>Шкаф</i> <i>Доска магнитная</i>	<i>2</i> <i>1</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
4	Интерактивная доска	1
5	Пакеты прикладных программ: текстовых, графических, презентационных, табличных	да
6	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	13
7	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	12
Дополнительное оборудование		
8	<i>Плазменная панель</i> <i>Кондиционер</i> <i>Мультимедийный проектор</i> <i>Экран</i>	<i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
9	учебно-методический комплекс по дисциплинам: ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП.07 Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	да
10	учебные пособия	да
11	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	да

Кабинет № 27 «Математика с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30
2	рабочее место преподавателя	1
Дополнительное оборудование		
3	<i>Доска школьная</i>	<i>1</i>
	<i>Доска магнитная</i>	<i>1</i>
	<i>Шкаф</i>	<i>4</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
4	Проектор	1
5	Экран	1
6	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
Дополнительное оборудование		
7	<i>Принтер</i>	<i>1</i>
8	учебно-методический комплекс по дисциплине ОП.08 «Математика в профессиональной деятельности », СГ.05 Основы финансовой грамотности	да
9	учебные пособия	да
10	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	да

Кабинет № 36 «Теория и методика физического воспитания. Теория и история физической культуры. Безопасность жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
Основное оборудование		
1	Экран	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
4	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	2
5	огнетушители порошковые (учебные)	10
6	учебные автоматы АК-74	1
7	винтовки пневматические	2
8	робот-тренажер	1
Дополнительное оборудование		
9	<i>Интерактивная доска</i>	<i>1</i>
10	комплект плакатов по Основам военной службы	1
11	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	1
12	<i>Принтер</i>	<i>1</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
13	учебно-методический комплекс по дисциплинам: МДК 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре, МДК 03.01. Методика обучения предмету	да

	«Физическая культура», МДК 02.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта, МДК 01.02. Организация спортивно – массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», МДК 01.01. Организационно – методические основы физкультурно – спортивной работы, ОП.013. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания, ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта, СГ.04 Физическая культура, СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	
14	учебные пособия	да
15	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	да
16	комплект плакатов по Гражданской обороне	да

Кабинет № 33. «Русский язык с методикой преподавания»

	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30
2	рабочее место преподавателя	1
Дополнительное оборудование		
3	<i>Доска школьная</i>	1
4	<i>Шкафы</i>	4
II Технические средства		
Основное оборудование		
5	Мультимедийный проектор	1
6	Экран	1
7	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
8	учебно-методический комплекс по дисциплине ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	да
9	учебные пособия	да
10	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	да

Кабинет № 37. «Гуманитарные и социально – экономические дисциплины. Иностранный язык»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30
2	рабочее место преподавателя	1

Дополнительное оборудование		
3	Доска школьная	1
4	Шкафы	4
II Технические средства		
Основное оборудование		
5	Мультимедийный проектор	1
6	Экран	1
7	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
8	учебно-методический комплекс по дисциплинам: СГ.01 История России, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	да
9	учебные пособия	да
10	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	да

6.1.1.1. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	16
2	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
3	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	9
Дополнительное оборудование		
4	Принтер	1

6.2. Требования к практической подготовке обучающихся

6.2.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для

получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.2.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.2.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой

для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.2.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.2.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных

организаций

на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.2.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1 Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы

ФИО	Образование	Общий стаж работы	Стаж работы в данной ОО	Категория
Рахматов В.В.	высшее			Высшая
Петухова А.Н.	высшее	11 лет	3 года	Первая
Соколова Т.А.	высшее			Высшая
Быкова Н.А.	высшее	35 лет	35 лет	Первая
Ерохина Г.А.	Н/высшее			-
Беляева Т.В.	высшее			-
Шиповалова И.А.	высшее		2 года	Первая
Дектябрь А.И.	высшее		3 года	???

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1 Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг

Наименование государственной услуги	Наименование профессии	Реестровый номер	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании услуги, руб. <u>(КЭК 211, 212, 213)</u>	Приобретение материальных запасов, потребляемых в процессе оказания услуги, руб. <u>(КЭК 310, 340)</u>	Иные НЗ, непосредственно связанные с оказанием услуги, руб. <u>(КЭК 226,290)</u>
37.Д56.0 Реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена.237 49.02.01 Физическая культура Среднее общее образование на базе 11 классов (ОЗО)	Учитель физической культуры.	852101О.99.0ББ28УЯ04000	31 923,841		

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной

для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: педагог по физической культуре и спорту.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 5.

Раздел 8. Разработчик образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Петухова Александра Николаевна	Заместитель директора по УВР
Быкова Наталья Алексаедровна	Методист

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

**Приложение 1.1
к РОП по специальности**

49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ»
(заочная форма обучения)**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРОГРАММЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	--

ВД 1	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы.
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыкам и	<ul style="list-style-type: none">- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;- анализа и оценки физкультурно-спортивной работы;- разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;- разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;- проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;-наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;- проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);-наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;- проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;
-------------------	--

<p>Уметь</p>	<p>определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;</p> <p>-разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;</p> <p>- оценивать результативность физкультурно-спортивной работы;</p> <p>разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <p>разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p>
	<p>использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p> <p>использовать различные методы и формы организации физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;</p> <p>разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</p> <p>оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</p> <p>определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;</p> <p>- планировать работу судейской коллегии;</p> <p>- пользоваться контрольно – измерительными приборами;</p> <p>оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</p> <p>определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;</p> <p>находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;</p>

	-проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;
Знать	<p>нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи физкультурно-спортивной работы; направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы; - показатели результативности физкультурно-спортивной работы; <p>значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.</p> <p>способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p> <p>основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; <p>технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;</p> <p>техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования инвентаря, особенности их эксплуатации;</p> <p>техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</p>

<p>основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров;</p> <p>основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p> <p>порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</p> <p>состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;</p> <p>правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);</p> <p>содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;</p> <p>понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте;</p> <p>- правовое регулирование борьбы с допингом;</p> <p>медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;</p> <p>методику профилактики допинга и зависимого поведения.</p>
--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: – 450

в том числе в форме практической подготовки: – 144

Из них на освоение МДК: – 72

в том числе самостоятельная работа - 369

практики, в том числе учебная: – 36

производственная: –108

Промежуточная аттестация: З,ДЗ,ДЗ,Э

2. ТЕМАТИЧНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области

«Черепановский педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 49.02.01
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Профессиональный модуль 01.
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО –
СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ**

Тематический план
междисциплинарного курса МДК 01.01
**ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ**
(заочная форма обучения)

№ урока	Тема урока	Форма урока
Семестр 5		
МДК. 01.01. Организационно – методические основы физкультурно – спортивной работы Тематический блок 1 (Т -10 . П - 8. К -2 . СР -100 .)		
1	Цели и задачи физкультурно – спортивной работы.	Т
2	Направления физкультурно – спортивной работы, их содержание. Формы и технологии организации физкультурно – спортивной работы	Т
3	Требования к планированию и технология планирования физкультурно – спортивной работы	Т
4	Подбор средств и методов в зависимости от направления физкультурно – спортивной работы	П
5	Показатели результативности физкультурно – спортивной работы в организации	Т
6	Оценка результативности физкультурно – оздоровительной и спортивно – массовой работы	П
7-8	Формы построения и содержания физкультурно – спортивных занятий в образовательных организациях и критерии их эффективности	Т
9-10	Технология организации физкультурно - оздоровительных и спортивно – массовых мероприятий	Т
11-12	Технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно – оздоровительного и спортивно – массового мероприятия	Т
13	Определение задач и содержания физкультурно – оздоровительного и спортивно – массового мероприятия	П
14	Планирование физкультурно – спортивных мероприятий в образовательной организации	П
15 -16	Анализ возможностей использования различных методов и форм организации физкультурно – оздоровительных и спортивно – массовых мероприятий с учетом возрастных возможностей и уровня физической подготовленности участников	П
17-18	Демонстрация результатов самостоятельной работы	П
19-20	Дифференцированный зачет	К
Самостоятельная работа обучающихся:		
СР № 1. Сравнительный анализ различных направлений физкультурно – спортивной работы		20 ч
СР № 2. Составление текущей и периодической отчетности по утвержденным		20 ч

формам УП.		
	СР № 3. Разработка программ физкультурно – оздоровительного и (или) спортивно – массового мероприятия.	20 ч
	СР № 4. Разработка программы церемонии открытия и закрытия физкультурно – оздоровительных и спортивно – массовых мероприятий	20 ч
	СР № 5. Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно – оздоровительного и (или) спортивно – массового мероприятия	20 ч
Семестр 6		
Тематический блок 2 (Т -8 . П - 8. К - 0. СР -99 .)		
1-2	Методика проведения физкультурно – оздоровительных и спортивно – массовых мероприятий	Т
3-4	Методика проведения спортивно – оздоровительных соревнований в рамках спортивно – массовых мероприятий	Т
5-6	Техника безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при проведении физкультурно – оздоровительных и спортивно – массовых мероприятий	Т
7-8	Подходы к анализу физкультурно – оздоровительных и спортивно – массовых мероприятий	Т
9-10	Проведение и анализ физкультурно – оздоровительных и спортивно – массовых мероприятий	П
11-12	Судейство спортивно – оздоровительных мероприятий в рамках спортивно – массовых мероприятий	П
13-14	Анализ цель, задач, содержание работы волонтеров в области физической культуры	П
15-16	Рефлексия по курсу. Подготовка к экзамену	П
Самостоятельная работа обучающихся:		Время
	СР № 6. Оценка соответствия мест проведения физкультурно – оздоровительных и спортивно – массовых мероприятий, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности	30 ч
	СР № 7. Определение цели, задач и содержание работы волонтеров в области физической культуры	30 ч
	СР № 8. Техника безопасности и требования к физкультурно – спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю	39 ч

2. Информационное обеспечение реализации программы

2.1.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с.

4. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

5. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.

2.1.2. Основные электронные издания

Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д.

С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507957> (дата обращения: 21.02.2022).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 672 с.
— ISBN 978-5-906839-91-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97544> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175873> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978- 5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134313> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова ; художник Ф. Е. Барбышев. — Москва : Спорт-Человек, 2019.
— 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165135> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839- 55-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97501> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	определение цели, задачи и содержания физкультурно-спортивной работы с учётом направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; разработка документов планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы; анализ и оценка физкультурно-спортивной работы на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; диф. зачет по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	- определение возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решении задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке; разработка плана и программы, направленной на гражданское	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю

	<p>и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке;</p> <p>разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к планированию и проведению физкультурных мероприятий;</p> <p>-разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач, возрастной группы и методических требований к разработке;</p> <p>- проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к проведению физкультурных мероприятий;</p>	
<p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.</p>	<p>определение задач и содержания физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учетом особенностей контингента</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения</p>

	<p>участников и цели мероприятия и формы организации;</p> <p>разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом его целей и задач, требований к планированию и технологии разработки;</p> <p>составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом требований к составлению;</p> <p>организация и проведение физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с учетом возрастных особенностей и уровня физической</p>	<p>практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.</p>	<p>определение задач и содержания физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учетом особенностей контингента участников и цели мероприятия и формы организации;</p> <p>разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом его целей и задач, требований к планированию и технологии разработки;</p> <p>составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом требований к составлению;</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>

	<p>организация и проведение физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников и методических требований;</p> <p>- проведение инструктажа по технике безопасности на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <p>- определение соответствие оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p>	
<p>ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.</p>	<p>- проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним с различными группами населения с учётом методических требований</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том</p>	<p>- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>

<p>числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- соблюдение норм экологической безопасности при решении задач Профессиональной деятельности; - учет климатических условий региона при организации физкультурно-спортивной работы</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы соблюдение правовых норм в профессиональной</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>

	деятельности	
--	--------------	--

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Черепановский педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

для оценки результатов освоения

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

«Организация и проведение физкультурно – спортивной работе»

по специальности 49.02.01 Физическая культура

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

2. СОСТАВ КОС ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3. СОСТАВ КОС ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МДК 01.01. «Организация и проведение физкультурно –
спортивной работы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель фонда оценочных материалов . Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «МДК.02.02 Организация физкультурно-спортивной работы». Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных материалов включает материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий к дифференцированному зачету.

Структура и содержание заданий - задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «МДК.02.02 Организация физкультурно- спортивной работы».

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

уметь:

1. использовать различные методы и формы организации физкультурно- спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;
2. использовать основные приемы массажа и самомассажа;

знать:

требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;
сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно- спортивной

деятельности;

историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;

технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно- спортивной деятельности;

методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;

основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;

виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению.

Учебная дисциплина предусматривает формирование следующих *общих компетенций*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Учащийся должен обладать *профессиональными компетенциями*, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.

2. СОСТАВ КОС ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.02.02 «Организация физкультурно-спортивной работы»

Теоретические вопросы

1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий. Организаторы физкультурных мероприятий: определение, права, обязанности, функции. Зрители: определение, права, обязанности. Контролер-распорядитель: определение, права, обязанности. Судейская коллегия. Место проведения мероприятия. Документальное сопровождение. Подготовка отчета.

2. Характеристика объектов спорта . Определение «объект спорта», общая характеристика, собственники и пользователи (права и обязанности). Всероссийский реестр объектов спорта (ВРОС): задача, порядок формирования, содержание.

3. Виды, характер спортивных сооружений, их классификация и использование. Основные сооружения (специальные, универсальные, тренировочные, спортивно-демонстрационные); вспомогательные (для обслуживания занимающихся, административно-хозяйственные); сооружения для зрителей.

4. Виды, цели и задачи физкультурно-спортивных мероприятий (ФСМ)
. определение понятий «физкультурно-спортивное мероприятие». Виды ФСМ: спортивные соревнования, рекламно-пропагандистские мероприятия, учебно-

тренировочные мероприятия. Социальные и спортивно-технические задачи ФСМ.

5. Характеристика спонсорства спортивных мероприятий. Определение понятий «спонсорство», «спонсорский пакет». Особенности спонсорской деятельности в области спорта. Ожидания спортивных спонсоров. Поиск спонсоров, оформление спонсорских отношений.

6. Характеристика организации физкультурно-спортивной работы в дошкольных Учреждениях. Краткая характеристика возраста и особенностей развития организма. Формы организации физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями.

7. Охарактеризуйте организацию физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе. Краткая характеристика возраста и особенностей развития организма. Формы организации физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями.

Практические задания

1. Разработайте спонсорский пакет по алгоритму: описание проекта программа проекта сведение о поддержке мероприятия бюджет проекта рекламная компания для спонсора программа лояльности.

2. Разработайте модель двигательного режима дошкольника.

3. Разработайте модель двигательного режима старшего школьника.

4. Разработайте модель двигательного режима людей среднего возраста.

5. Разработайте модель двигательного режима людей зрелого и пожилого возраста.

6. Разработайте кодекс поведения судьи, занятом в судействе соревнований.

Отразите основные требования к личности судьи, его знаниям, умениям и навыкам

7. Разработайте проект сети физкультурно-спортивных /Bottom]/Тусооружений крупног города / малого поселения (на выбор).

3. СОСТАВ КОС ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовое задание

I ВАРИАНТ

А. 1. Длина марафонского бега равна:

- а) 32 км 180 м;
- б) 40 км 190 м;
- в) 42 км 195 м .

1. Техника бега на средние и длинные дистанции отличается от техники бега на короткие дистанции, прежде всего:

- а) работой рук;
- б) углом отталкивания ногой от дорожки ;
- в) наклоном головы.

В. 1.В чём заключаются основы техники прыжка в высоту способом «перешагивание»?

1.1. Прыжок состоит из четырёх фаз: разбега, отталкивания, полёта и приземления.

1.2. Прыгун располагается справа или слева от стоек под углом _____

1.3. Это зависит от того, какая

1.4. 1.4. Ускоряющийся разбег с **6-8 беговых шагов** завершается отталкиванием ноги.

1.5. В полёте прыгун некоторое время сохраняет вертикальное положение и, достигнув высшей точки взлёта, выполняет быстрое движение маховой ногой вдоль планки. Приземляется прыгун на маховую ногу с последующей постановкой **толчковой ноги** .

II ВАРИАНТ А.

1. Какая из дистанций не считается стайерской:

- а) 1500 м ;
- б) 5000 м;
- в) 10000 м.

1. При выходе бегуна с низкого старта ошибкой является:

- а) сильное выталкивание ногами;
- б) разноименная работа рук;
- в) быстрое выпрямление туловища .

В. 1. Какова техника метания мяча на дальность? 1.1.

Техника метания мяча делится на три фазы: разбег, бросок, торможение после броска .

2. В разбеге используется **скрестный** шаг с поворотом туловища.

1.3. В момент броска принимается положение натянутого лука.

1.4. Бросок заканчивается движением **хлестообразным движением**

1.5. Для удержания равновесия после броска выполняется перенос тяжести тела с одной ноги на другую – это позволяет не заступать **за ограничительную линию** .

II ВАРИАНТ

А. 1. Какая из дистанций считается спринтерской:

- а) 800 м;
- б) 1500 м;
- в) 100 м.

1. Сильно сжатые кулаки и излишнее напряжение плечевого пояса при беге приводит к:

- а) повышению скорости бега;
- б) скованности всех движений бегуна;
- в) увеличению длины бегового шага.

В. 1. Какова техника бега на короткие дистанции с низкого старта?

1. По команде «На старт!»: тяжесть тела равномерно распределить между точками опоры: руками, стопой впереди стоящей ноги и коленом **другой ноги** .

2. По команде «Внимание!»: туловище слегка согнуть, голову несколько опустить, взгляд направить

3. По команде «Марш!»: руками, согнутыми в локтевых суставах, выполнить **темп** движение.

4. Во время бега по дистанции необходимо достичь своей __максимальной скорости и сохранять её как можно дольше.

5. В момент пересечения финишной линии на полной скорости на последнем шаге бега выполнить **рывок** .

III ВАРИАНТ

A.1. Для передачи эстафетной палочки правилами соревнований определяется «зона передачи» длиной:

а) 10 м;

б) 20 м;

в) 30 м.

1. Какое влияние на бег оказывает чрезмерный наклон туловища бегуна вперед:

а) сокращает длину бегового шага;

б) увеличивает скорость бега;

в) способствует выносу бедра вперед-вверх.

B. 1. В чём заключаются особенности бега на длинные дистанции?

1.1. Бег начинается с высокого старта. Бегун ставит у линии более сильную ногу (на всю стопу), а другую несколько сзади по команде в это время ноги немного следует согнуть в коленях, туловище наклонить вперёд, тяжесть перенести на передистоящую ногу.

1.1. Бег начинается по команде **«МАРШ»**.

1.2. Дышать во время бега следует одновременно носом и полуоткрытым ртом, акцентируя активный **Выдох**.

1.3. После бега следует перейти на **ходьбу**.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен).

1. История зарождения, виды, цель и задачи лыжного спорта. Основные понятия, относящиеся к теории и методике вида спорта.

2. История зарождения, виды, цель и задачи легкой атлетики. Основные понятия, относящиеся к теории и методике вида спорта.

3. История зарождения, виды, цель и задачи гимнастики. Основные понятия, относящиеся к теории и методике вида спорта.
4. История зарождения, виды, цель и задачи спортивных игр. Основные понятия, относящиеся к теории и методике вида спорта.
5. История зарождения, виды, цель и задачи плавания. Основные понятия, относящиеся к теории и методике вида спорта.
6. История зарождения, виды, цель и задачи аэробики. Основные понятия, относящиеся к теории и методике вида спорта.
7. История зарождения, виды, цель и задачи подвижных игр. Основные понятия, относящиеся к теории и методике вида спорта.
8. Методы и средства лыжной подготовки.
9. Методы и средства легкой атлетики.
10. Методы и средства гимнастики.
11. Методы и средства плавания.
12. Методы и средства спортивных игр.
13. Методы и средства подвижных игр.
14. Методы и средства аэробики.
15. Методы и средства физической культуры и спорта.
16. Воспитание физических качеств посредством занятий лыжным спортом
17. Воспитание физических качеств посредством легкой атлетики
18. Воспитание физических качеств посредством плавания.
19. Воспитание физических качеств посредством гимнастических упражнений.
20. Воспитание физических качеств посредством спортивных игр
21. Воспитание физических качеств посредством подвижных игр
22. Воспитание физических качеств посредством аэробики.
23. Понятие физические качества в спорте.
24. Техничко-тактическая подготовка в лыжном спорте.
25. Техничко-тактическая подготовка в легкой атлетике.

26. Техничко-тактическая подготовка в гимнастике.
27. Техничко-тактическая подготовка в плавании.
28. Техничко-тактическая подготовка в спортивных играх.
29. Техничко-тактическая подготовка в аэробике.
30. Влияние подвижных игр на техничко-тактическую подготовку в спорте.
31. Элементарные правила проведения соревнований по лыжным гонкам. Подготовка и проведение соревнований. Основная документация
32. Элементарные правила проведения соревнований по легкоатлетическим метаниям. Подготовка и проведение соревнований по легкоатлетическим метаниям. Основная документация.
33. Элементарные правила проведения соревнований по спортивной гимнастике. Подготовка и проведение соревнований. Основная документация.
34. Элементарные правила проведения соревнований по легко атлетическим прыжкам. Подготовка и проведение соревнований. Основная документация.
35. Элементарные правила проведения соревнований по бегу в легкой атлетике. Подготовка и проведение соревнований. Основная документация.
36. Элементарные правила проведения соревнований по баскетболу. Подготовка и проведение соревнований. Основная документация.
37. Элементарные правила проведения соревнований по волейболу. Подготовка и проведение соревнований. Основная документация.
38. Элементарные правила проведения соревнований по гандболу. Подготовка и проведение соревнований. Основная документация.
39. Элементарные правила проведения соревнований по футболу. Подготовка и проведение соревнований. Основная документация.
40. Элементарные правила проведения соревнований по плаванию. Подготовка и проведение соревнований. Основная документация.
41. Порядок проведения праздников и массовых мероприятий с использованием подвижных игр. Подготовка и проведение. Основная документация.

42. Подготовка и оснащение мест проведения учебно-тренировочных занятий по лыжной подготовке. Хранение, эксплуатация и обслуживание.

43. Подготовка и оснащение мест проведения учебно-тренировочных занятий по баскетболу. Хранение, эксплуатация и обслуживание.

44. Подготовка и оснащение мест проведения учебно-тренировочных занятий по волейболу. Хранение, эксплуатация и обслуживание.

45. Подготовка и оснащение мест проведения учебно-тренировочных занятий по гандболу. Хранение, эксплуатация и обслуживание.

46. Подготовка и оснащение мест проведения учебно-тренировочных занятий по футболу. Хранение, эксплуатация и обслуживание.

47. Подготовка и оснащение мест проведения учебно-тренировочных занятий по гимнастике. Хранение, эксплуатация и обслуживание.

48. Подготовка и оснащение мест проведения учебно-тренировочных занятий по Хранение, эксплуатация и обслуживание.

49. Подготовка и оснащение мест проведения учебно-тренировочных занятий по плаванию. Хранение, эксплуатация и обслуживание.

50. Подготовка и оснащение мест проведения учебно-тренировочных занятий по аэробике. Хранение, эксплуатация и обслуживание.

51. Специальные упражнения и тренажеры в лыжной подготовке

52. Специальные упражнения и тренажеры в спортивных играх.

53. Специальные упражнения и тренажеры в плавании

54. Специальные упражнения и тренажеры в гимнастике.

Примерные темы докладов и рефератов (сообщений):

1. Методы физкультурно-спортивных мероприятий и с учетом возрастных групп.

2. Ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий.

3. методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

4. Требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных

мероприятий.

5. Формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

6. Сущность и цель физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

7. Задачи и функции физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

Требования к докладу и реферату

1. Доклад не копируется дословно из первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника;

2. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;

3. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;

4. Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы;

5. При подготовке доклада использовать не менее 3-х первоисточников.

Требования к оформлению доклада и реферата

1. Доклад должен быть выполнен печатным способом на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

3. Выравнивание текста по ширине.

4. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание. Перенос слов недопустим

5. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

6. Подчеркивать заголовки не допускается.
7. Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).
8. Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.
9. В тексте доклада рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
10. Перечисления, встречающиеся в тексте доклада, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

Оценочные средства

Краткая характеристика оценочного средства

1. Реферат

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

2. Доклад, сообщение.

Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

3. Практическая работа

Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено

по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов.

Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем

4. Тест Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

5. Дифференцированный зачет

Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений:

Критерии оценки

Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

5 Отлично

Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

4 Хорошо

Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

3 Удовлетворительно

Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

2-0 Неудовлетворительно

Критерии оценки *практического задания*

Критерии оценки

- практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;
- показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме,
- проявлен творческий подход,
- умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы;
- работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.

5 Отлично

- практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;
- показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме,
- работа выполнена полностью, но допущено в ней:
 - а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета
 - б) или не более двух недочетов.

4 Хорошо

- практическое задание выполнено в установленный срок с частичным

использованием рекомендаций преподавателя;

- продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала;

- выполнено не менее половины работы или допущены в ней

а) не более двух грубых ошибок,

б) не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) не более двух-трех негрубых ошибок,

г) одна негрубая ошибка и три недочета,

д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов.

3-2 Удовлетворительно

- число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания;

- если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

1-0 Неудовлетворительно

Критерии оценки устных *ответов*

Критерии оценки

- Обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;

Отлично

- дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

- технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений;

- при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;
- умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами;
- умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу;
- умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся:

- допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно)

Хорошо

Правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

- обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Удовлетворительно

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Неудовлетворительно

Критерии оценивания по тестовым заданиям:

При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – K_u . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов. $K_u = N/K$, где N – количество правильных ответов учащихся, а K – общее число вопросов. Если $K_u > 0.7$, то учебный материал считается усвоенным, -умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки дифференцированного зачёта:

Критерии оценивания

«зачтено»

Знание основных теоретических положений курса; аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых.

Умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, анализировать педагогические явления, факты, педагогические действия.

Полный ответ, свидетельствующий о глубоком понимании, осознании теоретических положений с практическим обоснованием проблемы, привлечение

дополнительного материала и примеров.

- незнание понятийного аппарата;
- незнание методологических основ проблемы;
- незнание теории и истории вопроса;
- отсутствие умения анализировать учебный материал;
- отсутствие связи в построении ответа;
- неумение выделить главное.

Оценка «не зачтено» выставляется также, если студент отказался сдавать зачет после его начала или нарушил установленные правила сдачи зачета (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

0 оценка «не зачтено»__

Приложение 1.2.
к РОП по специальности
49.02.01 «Физическая культура»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ
И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(заочная форма обучения)

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «*Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности*» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей специальности.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	<i>Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности</i>
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>- изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих реализацию;</p> <p>планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</p> <p>разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно- спортивной работы;</p> <p>изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;</p> <p>поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;</p> <p>подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;</p> <p>- оформления портфолио профессиональных достижений;</p> <p>планирования, выполнения и представления</p>
-------------------------	---

	исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта;
Уметь	<p>- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;</p> <p>- анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</p> <p>осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</p> <p>изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;</p> <p>представлять результаты собственной профессиональной деятельности;</p> <p>определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>- - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и</p>

	проектной деятельности;
Знать	<p>нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта;</p> <p>- разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</p> <p>технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;</p> <p>передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;</p> <p>разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;</p> <p>источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности;</p> <p>требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;</p> <p>процедура выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;</p> <p>основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</p>

	основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проекта в области физической культуры и спорта.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 225

в том числе в форме практической подготовки - 72

Из них на освоение МДК – 36

в том числе самостоятельная работа 189

практики, в том числе учебная – 72

производственная –

Промежуточная аттестации: ДЗ,Э

2 . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области

«Черепановский педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 49.02.01

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профессиональный модуль 02.

«ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Тематический план

междисциплинарного курса МДК 02.01

**ТЕОРИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

(заочная форма обучения)

№ урока	Тема урока	Форма урока
Семестр 5		
МДК. 01.01. Организационно – методические основы физкультурно – спортивной работы Тематический блок 1 (Т -10 . П - 8. К -2 . СР -100 .)		
1	Цели и задачи физкультурно – спортивной работы.	Т
2	Направления физкультурно – спортивной работы, их содержание. Формы и технологии организации физкультурно – спортивной работы	Т
3	Требования к планированию и технология планирования физкультурно – спортивной работы	Т
4	Подбор средств и методов в зависимости от направления физкультурно – спортивной работы	П
5	Показатели результативности физкультурно – спортивной работы в организации	Т
6	Оценка результативности физкультурно – оздоровительной и спортивно – массовой работы	П
7-8	Формы построения и содержания физкультурно – спортивных занятий в образовательных организациях и критерии их эффективности	Т
9-10	Технология организации физкультурно - оздоровительных и спортивно – массовых мероприятий	Т
11-12	Технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно – оздоровительного и спортивно – массового мероприятия	Т
13	Определение задач и содержания физкультурно – оздоровительного и спортивно – массового мероприятия	П
14	Планирование физкультурно – спортивных мероприятий в образовательной организации	П
15 -16	Анализ возможностей использования различных методов и форм организации физкультурно – оздоровительных и спортивно – массовых мероприятий с учетом возрастных возможностей и уровня физической подготовленности участников	П
17-18	Демонстрация результатов самостоятельной работы	П
19-20	Дифференцированный зачет	К
Самостоятельная работа обучающихся: СР № 1. Сравнительный анализ различных направлений физкультурно – спортивной работы		20 ч

	СР № 2. Составление текущей и периодической отчетности по утвержденным формам УП.	20 ч
	СР № 3. Разработка программ физкультурно – оздоровительного и (или) спортивно – массового мероприятия.	20 ч
	СР № 4. Разработка программы церемонии открытия и закрытия физкультурно – оздоровительных и спортивно – массовых мероприятий	20 ч
	СР № 5. Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно – оздоровительного и (или) спортивно – массового мероприятия	20 ч
Семестр 6		
Тематический блок 2 (Т -8 . П - 8. К - 0. СР -99 .)		
1-2	Методика проведения физкультурно – оздоровительных и спортивно – массовых мероприятий	Т
3-4	Методика проведения спортивно – оздоровительных соревнований в рамках спортивно – массовых мероприятий	Т
5-6	Техника безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при проведении физкультурно – оздоровительных и спортивно – массовых мероприятий	Т
7-8	Подходы к анализу физкультурно – оздоровительных и спортивно – массовых мероприятий	Т
9-10	Проведение и анализ физкультурно – оздоровительных и спортивно – массовых мероприятий	П
11-12	Судейство спортивно – оздоровительных мероприятий в рамках спортивно – массовых мероприятий	П
13-14	Анализ цель, задач, содержание работы волонтеров в области физической культуры	П
15-16	Рефлексия по курсу. Подготовка к экзамену	П
	Самостоятельная работа обучающихся:	Время
	СР № 6. Оценка соответствия мест проведения физкультурно – оздоровительных и спортивно – массовых мероприятий, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности	30 ч
	СР № 7. Определение цели, задач и содержание работы волонтеров в области физической культуры	30 ч
	СР № 8. Техника безопасности и требования к физкультурно – спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю	39 ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания. Теории и истории физической культуры. Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п.б.1. 1 образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-11320-4.

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

4. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475873>

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475180>

4. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551>

5. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е.А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292016> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники.

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.

2. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114615> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

5. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-4406-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125731> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Типовые программы для спортивно-оздоровительного этапа по видам спорта (с учетом видов спорта в организации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.</p>	<p>разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями; определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов; -применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов; учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы;</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>- использование различных источников обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта;</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p>	<p>оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями; оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями;</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по</p>

		МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования; применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы; взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы; грамотное изложение содержания исследовательской и проектной работы	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального совершенствования и повышения квалификации в	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;</p> <p>- обоснованный выбор методов личностного развития</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>- осознание и значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p>

<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике.</p>

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Новосибирской области
«Черепановский педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для оценки результатов освоения

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02
«Методическое обеспечение организации физической и спортивной
деятельности»
по специальности 49.02.01 Физическая культура

2023 г

Контрольные работы

1. Выберите правильные ответы.

Основными целями методической работы являются:

- а) обмен педагогическими идеями;
- б) повышение профессиональной компетенции воспитателей;
- в) развитие творческого потенциала воспитателей;
- г) повышение эффективности и качества педагогического процесса⁴
- д) развитие личности воспитанников.

2. Вставьте пропущенные слова.

Методическая работа – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, основанная на достижениях _____ и _____, конкретном анализе образовательного процесса, целями которой являются всестороннее _____ каждого педагога; развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом; совершенствование образовательного процесса; повышение качества и эффективности учебного процесса; достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей.

3. Выберите правильные ответы.

Воспитателю необходима следующая программно-методическая документация:

- а) программа развития ДОО;
- б) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) устав ДОО;
- г) Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
- д) Федеральный закон от 24 июля 1985г. № 124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- е) образовательная программа ДОО;
- ж) годовой план ДОО.

4. Выберите правильный ответ.

ФГОС ДО – это...

- а) основополагающий документ, регламентирующий деятельность воспитателя;
- б) основополагающий документ для ДОО, который ставит условия проведения занятий в непосредственной образовательной деятельности;
- в) основополагающий документ, в котором содержатся правила и технологии работы с дошкольниками;
- г) основополагающий документ, обеспечивающий качество работы воспитателя;
- д) основополагающий документ для дошкольного образования в Российской Федерации, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

5. Выберите правильный ответ.

Программа развития представляет собой:

- а) тактический документ, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования ДОО;
- б) стратегический документ, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования в ДОО;
- в) универсальный документ, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования в ДОО;
- г) юридический документ, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования в ДОО.

6. Выберите правильный ответ.

Конкретизированные программно – методические материалы, которые включают одно или несколько направлений развития ребенка, - это:

- а) комплексные программы;
- б) образовательные программы;
- в) воспитательные программы;

г) парциальные программы;

д) социальные программы;

7. Выберите правильный ответ.

Обязательный документ, в котором конкретизируются задачи и мероприятия, обозначенные в программе развития и образовательной программе и служащие основанием для разработки воспитателями и специалистами календарного планирования, - это:

а) учебный план;

б) календарный план;

в) перспективный план;

г) тематический план;

д) годовой план.

8. Выберите правильный ответ.

Гибкая, мобильная система, которая является для ребенка носителем разнообразной информации об окружении, обеспечивающая комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса, позволяющая ребенку проявлять творческие способности, осваивать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать исследовательские, познавательные – эстетические, культурно – коммуникативные потребности в свободном выборе, - это:

а) предметно – пространственная развивающая среда;

б) развивающая среда;

в) эстетическая среда;

г) социально – развивающая среда;

д) педагогическая среда.

9. Выберите правильный ответ.

Рабочий отчетный документ педагога, в котором заблаговременно определяются порядок и последовательность осуществления образовательной

деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов, - это:

- а) план учебной деятельности;
- б) календарный план;
- в) перспективный план;
- г) план образовательной деятельности;
- д) годовой план.

10. Выберите правильный ответ.

Методическая деятельность воспитателя рассматривается как:

- а) совокупность действий, направленных на получение результатов обучения;
- б) совокупность действий, направленных на получение результатов воспитания;
- в) совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний;
- г) совокупность действий, направленных на качество образовательного процесса;
- д) совокупность действий, направленных на получение результатов педагогического взаимодействия.

11. Выберите правильные ответы.

Основными видами методической деятельности воспитателя являются:

- а) участие в семинарах, семинарах –практикумах, деловых играх, круглых столах, творческих микрогруппах, педагогических гостиных;
- б) проведение открытых показов (занятий, досуга, режимных моментов и т.д.);
- в) проведение непосредственной образовательной деятельности;
- г) оценка передового педагогического опыта;
- д) работа над методической темой.

12. Выберите правильный ответ.

Основной целью методического кабинета является:

- а) учебно – методическое, информационное и диагностическое обеспечение процессов воспитания и обучения для совершенствования качества образовательной работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- б) привлечение общественности к работе ДОО;
- в) оказание помощи педагогам по применению передовых педагогических технологий;
- г) совершенствование методического обеспечения и материально – технической базы образовательного процесса;
- д) определение основных направлений методической работы и единого подхода к решению учебно – методических вопросов в ДОО.

13. *Выберите правильный ответ.*

Пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, - это:

- а) методические рекомендации;
- б) методическая разработка;
- в) методические советы;
- г) методическое пособие;
- д) методический конспект.

14. *Выберите правильный ответ.*

Личный (субъективный) педагогический опыт педагога – это:

- а) коллективный опыт;
- б) комплексный опыт;
- в) локальный опыт;
- г) исследовательский опыт;
- д) индивидуальный опыт.

15. *Выберите правильные ответы.*

Портфолио воспитателя – это:

- а) способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных творческих достижений педагога за определенный период его деятельности;
- б) папка педагогических материалов;
- в) комплект документов, демонстрирующих уровень профессионализма педагога и умение решать задачи своей профессиональной деятельности;
- г) документ, фиксирующий все этапы педагогической работы;
- д) папка, в которой собраны все продукты деятельности воспитателя.

16. *Выберите правильный ответ.*

Разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов – это:

- а) исследовательский проект;
- б) педагогический план;
- в) годовой план;
- г) педагогический проект;
- д) индивидуальный проект.

17. *Выберите правильный ответ.*

Опыт, содержащий элементы новизны, открытия, изобретения, авторства; отличается определенной оригинальностью, совершенствованием методов, форм, средств обучения и воспитания на основе их творческого использования – это:

- а) комплексный опыт;
- б) индивидуальный опыт;
- в) новаторский опыт;
- г) исследовательский опыт;
- д) коллективный опыт.

18. *Выберите правильные ответы.*

К практическим формам распространения передового педагогического опыта относятся:

- а) мастер –класс;
- б) видеофильм;
- в) реферат;
- г) конкурс педагогического мастерства;
- д) круглый стол.

19. *Выберите правильные ответы.*

К парциальным относятся программы:

- а) «Радуга»;
- б) ТРИЗ;
- в) «Малыш»;
- г) «Детство»;
- д) «Паутинка».

20. *Выберите правильный ответ.*

Для какого планирования характерны следующие особенности: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности и образовательных областях образовательной работы?

- А) для стратегического;
- Б) для тактического;
- В) для оперативного.

Приложение 1.3
к ПРОП по
специальности 49.02.01
Физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 03 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»**

*Для направленности
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
(заочная форма обучения)*

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности

	и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

1.1.1. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Владеть навыкам и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году; - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания; - проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья; - осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом их возраста, уровня подготовленности; - педагогического наблюдения и анализа учебного процесса,
----------------------------------	--

	<p>разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию.</p> <p>-ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;</p> <p>разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;</p> <p>разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.</p>
Уметь	<p>находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры;</p> <p>планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий;</p> <p>разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения</p>

урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;

применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;

обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;

осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся;

дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;

использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогическицелесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;

формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;

разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков,

	<p>самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры;</p> <p>использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь;</p> <p>обучать приемам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры;</p> <p>оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <p>- использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической культуры обучающихся; обеспечивать меры охраны труда.</p>
Знать	<p>для обучающихся различного школьного возраста;</p> <p>- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания</p>

применительно к урочным формам занятий физической культурой;

- методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста;

- методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста;

- приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий;

- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся;

- педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся;

- назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре;

- педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);

- назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;

- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета

«Физическая культура»;

- разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста;
- требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;

цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников;

средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий;

методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач;

дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста;

планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;

требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности;

критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;

- порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 750

в том числе в форме практической подготовки - 252

Из них на освоение МДК - 124

в том числе самостоятельная работа 626

практики, в том числе учебная -72

производственная – 180

Промежуточная аттестация:

З,З,ДЗ,ДЗ,Э.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области

«Черепановский педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 49.02.01
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профессиональный модуль ПМ.03.
ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО
ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ

Тематический план
междисциплинарного курса МДК 03. 01
**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА»**
(заочная форма обучения)

№ урока	Тема урока	Форма урока
Семестр 5		
МДК. 03.01		
Тематический блок 1 (Т -5ч . П -5ч . К – 2ч. СР – 40ч.)		
1	Цель, место и значение учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании. Становление учебного предмета «Физическая культура» в России.	Т
2	Физические упражнения как основные средства физического воспитания обучающихся школьного возраста.	Т
3	Методы физического воспитания школьников. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания школьников.	Т
4	Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы.	П
5	Подбор специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач.	П
6	Подбор общепедагогических методов при решении основных учебных задач.	П
7	Формы физического воспитания	Т
8	Представление разных форм физического воспитания	П
9	Средства физического воспитания школьников	Т
10	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (по средствам физического воспитания)	П
11-12	Зачет.	К
Самостоятельная работа обучающихся:		время
СР № 1. Изучение и анализ нормативной литературы по физической культуре		10 ч
СР № 2. Составить классификацию физических упражнений		10 ч
СР № 3. Составить кластер «Методы физического воспитания»		10 ч
СР № 4. Классификация специфических средств физического воспитания		10 ч
Семестр 6		
Тематический блок 2 (Т – 12ч. П – 10ч. К – 2ч. СР -190ч .)		
1	Структура и этапы обучения двигательным действиям	Т
2	Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста	П
3	Методические положения системы обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста	Т
4	Задачи воспитания физических качеств школьников	Т

5	Методические положения воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста	Т
6	Методические подходы к воспитанию быстроты у обучающихся школьного возраста	Т
7	Упражнения в развитии быстроты	П
8	Методические подходы к воспитанию силы у обучающихся школьного возраста	Т
9	Упражнения в развитии силы	П
10	Методические подходы к воспитанию гибкости у обучающихся школьного возраста	Т
11	Упражнения в развитии гибкости	П
12	Методические подходы к воспитанию ловкости у обучающихся школьного возраста	Т
13	Упражнения в развитии ловкости	П
14	Методические подходы к воспитанию выносливости у обучающихся школьного возраста	Т
15	Упражнения в развитии выносливости	П
16	Требования к современному уроку физической культуры. Структура урока физической культуры. Классификация уроков физической культуры.	Т
17	Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре.	Т
18	Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся	Т
19	Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока.	П
20	Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся.	П
21-22	Просмотр и анализ урока физической культуры	П
23-24	Дифференцированный зачет	К
<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>СР № 5. Создание презентации «Физические качества» (на выбор) 50 ч</p> <p>СР № 6. Создание картотеки игр и упражнений на развитие быстроты 20 ч</p> <p>СР № 7. Создание картотеки игр и упражнений на развитие силы 20 ч</p> <p>СР № 8. Создание картотеки игр и упражнений на развитие гибкости 20 ч</p> <p>СР № 9. Создание картотеки игр и упражнений на развитие ловкости 20 ч</p> <p>СР № 10. Создание картотеки игр и упражнений на развитие выносливости 20 ч</p> <p>СР № 11. Разработка технологической карты урока физической культуры 20 ч</p> <p>СР № 12. Подготовка к проведению фрагмента урока 20 ч</p>		Время

Семестр 7		
Тематический блок 3 (Т – 12ч. П - .18ч К- 2ч. СР – 140 ч.)		
1	Основные направления формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	Т
2	Способы и приёмы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	Т
3	Определение содержания деятельности учителя при формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	П
4-5	Характеристика образовательных технологий, используемых в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура», в том числе, дистанционных образовательных технологий	Т
6-7	Возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач преподавания учебного предмета «Физическая культура»	Т
8-9	Методика проведения уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий	П
10-11	Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.	П
12	Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	Т
13-14	Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	П
15	Медицинские группы для занятий физической культурой.	Т
16-17	Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.	Т
18-19	Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.	П
20-21	Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культуры.	П
22-23	Техники и приёмы вовлечения в деятельность.	П
24-25	Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культуры.	П
25-27	Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	П
28	Понятие о планирование, его виды и содержание.	Т
29	Основные документы планирования.	Т

30	Разработка документов оперативного планирования	П
31-32	Дифференцированный зачет	К
Самостоятельная работа обучающихся: СР № 13. Создание кластера «Универсальные учебные действия»		Время 20 ч
СР № 14. Разработка технологической карты урока физической культуры с использованием различных образовательных технологий		20 ч
СР № 15. Подготовка фрагмента урока физической культуры к моделированию		20 ч
СР № 16. Ознакомление с опытом работы с детьми одаренными в области физической культуры		20 ч
СР № 17. Создать сравнительную таблицу работы с детьми отнесенным к различным медицинским группам		20 ч
СР № 18. Разработать банк приемов мотивации развития интереса к урокам физической культурой		20 ч
СР № 19. Подготовить банк документов учителя физической культуры		20 ч
Семестр 8		
Тематический блок 4 (Т -11ч . П -9ч. К-0ч . СР -67ч .)		
1	Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся.	Т
2	Назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре.	Т
3	Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);	П
4	Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;	Т
5	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;	Т
6	Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура».	П
7	Демонстрация оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура»	П
8	Подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура.	Т
9	Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры.	Т

10	Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура».	П
11	Определение общей и моторной плотности урока физической культуры.	П
12	Специфика контроля на занятиях по физической культуре	Т
13	Проверка и оценка как процессы контроля	Т
14	Критерии оценивания на занятиях по физической культуре	Т
15	Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	Т
16	Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.	Т
17	Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	П
18	Требования к учителю физической культуры	Т
19-20	Систематизация учебного материала	П
	Самостоятельная работа обучающихся	
	СР № 20. Разработка оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура».	25 ч
	СР № 21. Составление опорного конспекта «Проверка»	5 ч
	СР № 22. Составление опорного конспекта «Отметка»	5 ч
	СР № 23. Изучение предметных требований по предмету «Физическая культура» (по ФГОС)	5 ч
	СР № 24. Создание портфолио достижений студента	17 ч
	СР № 25. Разработка программы самосовершенствования	10 ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет теории и методики физического воспитания. Теории и истории физической культуры. Безопасности жизнедеятельности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317с.

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 :учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 :учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

6. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

7. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с

методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутыин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

8. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курьсь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с.

9. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

10. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492770> (дата обращения: 24.03.2022).

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506926> (дата обращения: 24.03.2022).

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495445> (дата обращения: 24.03.2022).

4. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным

общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494536> (дата обращения: 24.03.2022).

5. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутын [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:<https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

6. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курьсь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: <https://book.ru/book/943651>

7. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

8. Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + eПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978- 5-406-10336-4. — URL: <https://book.ru/book/944960>

9. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

10. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284144> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218837> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задач уроков физической культуры в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры; - планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов физического воспитания; - использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; разработки документов планирования физического воспитания в соответствии с требованиями 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p>	<p>методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований программного материала по физической культуре, - возрастных особенностей 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>

	<p>обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять при проведении урока физической культуры современные образовательные технологии, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока физической культуры; <p>методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков физической культуры; - проведение уроков физической культуры с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся 	<p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен профессиональному модулю по</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках физической культуры с учётом программных требований по учебному предмету «Физическая культура»; - использование различных форм, методов и средств контроля и оценивания на уроках физической культуры с учётом методических требований; - выполнение анализа и интерпретации результатов контроля с учётом возраста, уровня подготовленности обучающихся; - разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен профессиональному модулю по</p>

	образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля, оценивания процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста..	- ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	- определение цели и задачи неурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся; определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей обучающихся; - планирование и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющимися организационными	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) МДК.03.02. экзамен по профессиональному модулю

	<p>условиями;</p> <p>методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям физкультурой и спортом;</p> <p>проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;</p> <p>обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>

	профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности учителя физической культуры	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для учителя физической культуры	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;

иностранном языках.	культуры по основным общеобразовательным программам - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике
---------------------	---	--

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Черепановский педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для оценки результатов освоения

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03
ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

МДК 03.01 «Методика обучения предмету «Физическая культура»

по специальности 49.02.01 Физическая культура

2. Паспорт фонда оценочных средств

Результатом освоения МДК.03.01. Методика обучения предмету «Физическая культура» является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	--

ВД 3	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

3. Контрольно-оценочные материалы

МДК 03.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»

(текущий контроль)

3.Комплект материалов для оценки сформированности знаний и умений по междисциплинарному курсу (текущий контроль)

Задания №1

Инструкция: *Выберете из предложенных вариантов правильные ответы*

1. Педагогическая система использования средств физической культуры с целью личностного совершенствования человека- это
 - а) физическая культура;
 - б) физическое воспитание;
 - в) физическая рекреация.
2. Метод, который имеет вопросно-ответную форму –
 - а) беседа;
 - б) команда;
 - в) указание.
3. Метод, в процессе которого подробно и последовательно раскрываются

особенности техники выполнения разучиваемого движения

- а) подсчет;
- б) рассказ;
- в) описание.

4. Данный метод применяется, когда детей знакомят с новыми движениями

- а) игровой метод;
- б) показ физических упражнений;
- в) соревновательный метод.

5. Специфическое использование физических упражнений для восстановления временно утраченных или сниженных двигательных способностей после травм

- а) физическая культура;
- б) двигательная реабилитация;
- в) двигательный навык.

6. Автор основного учебника «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

- а) Т.И.Осокина;
- б) С.Я.Лайзане;
- г) С.О.Филипова;

7. Данный принцип означает, что педагоги дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка -

- а) принцип социализации;
- б) принцип гуманизации;
- в) принцип оздоровительной направленности.

8. Формирование двигательных навыков и освоение специальных знаний, – это :

- а) оздоровительная задача ;
- б) образовательная задача ;
- в) воспитательная задача.

9. Основное образование дошкольников в области физической культуры

реализуется в соответствии со следующим документом

- а) конспект;
- б) методическая литература;
- в) программа.

10. Этап обучения, в процессе которого создается целостное представление о всем движении, -это :

- а) 1-й этап обучения;
- б) 2-й этап обучения;
- в) 3-й этап обучения.

Задания №2

1. Инструкция: *установите соответствие размещения физкультурного оборудования в зависимости от места расположения. Для каждой цифры подберите соответствующие буквы:*

Место расположения:

1. Физкультурный зал

2. Физкультурная площадка

Виды оборудования:

А) бревно;

Б) мостик-качалка;

В) гимнастическая скамейка;

Г) гимнастическая лестница;

Д) дуги для подлезания;

Е) ребристая доска;

Ж) горка;

З) наклонная лестница.

2. Инструкция: *Закончите утверждающее высказывание*

А Современное физкультурное оборудование должно способствовать приобщению детей к достижениям в области...

Б Эффективность применения физкультурного оборудования значительно повышается при ...

В Физкультурное оборудование должно соответствовать ...

Г Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении несет

ответственность за ...

Д Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении организует

...

Задания №3

Инструкция: *Выберете из предложенных вариантов правильные ответы*

1. К урочной форме занятий относят

- а) утренняя гимнастика
- б) подвижная игра
- в) физкультурное занятие

2. Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями

- а) вводные занятия;
- б) гимнастика;
- в) стретчинг.

3. Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями, в переводе с английского означает «Мяч, служащий для оздоровительных целей»

- а) ритмическая гимнастика;
- б) футбол;
- в) аэробика .

4. Физкультурная часть занятия, задачей которой является начальная организация детей и ознакомление с предстоящей работой

- а) основная ;
- б) подготовительная;
- в) заключительная.

5. В содержание данной части физкультурного занятия входят ОРУ, основные движения и подвижная игра

- а) подготовительная;
- б) основная;

в) заключительная.

6. Основным видом физкультурно-массового мероприятия в дошкольном учреждении является

- а) физкультурное занятие;
- б) физкультурный праздник;
- в) ритмическая гимнастика.

7. Проводится ежедневно, в утренний отрезок времени

- а) физкультурный досуг
- б) утренняя гимнастика
- в) дополнительные занятия физ.упражнениями

8. Форма работы по физическому воспитанию, которая проводится 2-3 в год

- а) физкультурное занятие;
- б) физкультурный праздник;
- в) физкультурный досуг

9. Один из самых любимых видов спортивных упражнений у детей, который начинают осваивать с первого года жизни –

- а) ходьба на лыжах;
- б) катание на санках;
- в) скольжение по ледяным дорожкам.

10. Ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста

- а) развлечение ;
- б) игра;
- в) труд.

Задания №4

Инструкция : *Закончите утверждающее высказывание.*

1. Режим – это обоснованный распорядок ...
2. Нарушение режима отрицательно сказывается на ...
3. Требования к режиму дня определяются психофизиологическими...
4. Режимные требования, установленные в соответствии с задачами воспитания и возрастными особенностями дошкольников, способствуют ...

5. Основные компоненты режима дня

Задания №5

1. Инструкция: *установите соответствие что относится к формам, а что к средствам физического воспитания. Для каждой цифры подберите соответствующие буквы:*

- | | | |
|----|-------------|---|
| А. | 1) Формы | А) физические упражнения; |
| | 2) Средства | Б) каникулы в детском саду; |
| | | В) эколого-природные факторы; |
| | | Г) психогигиенические факторы; |
| | | Д) физкультурные минутки и физкультурные паузы. |

Б.

- | | |
|-------------|-------------------------------|
| 1) Средства | А) дни здоровья; |
| 2) Формы | Б) физические упражнения; |
| | В) физкультурные занятия; |
| | Г) эколого-природные факторы; |
| | Д) утренняя гимнастика. |

2. Инструкция: *Выберете из предложенных вариантов правильные ответы*

А. Какую последовательность упражнений можно назвать правильной

- 1) для плечевого пояса;
для туловища;
для брюшного пресса;
- 2) для туловища;
для плечевого пояса;
для брюшного пресса и ног;
- 3) для брюшного пресса и ног;
для туловища;
для плечевого пояса.

Б. Естественный способ передвижения, циклический вид движения

- 1) прыжки

2) метение

3) ходьба

3. Инструкция: Установите правильную последовательность выполнения физических упражнений на физкультурном занятии с детьми старшего дошкольного возраста. Расставьте цифры в правильной последовательности выполнения упражнений.

- 1) Игра малой подвижности;
- 2) Комплекс общеразвивающих упражнений;
- 3) Перестроение в колонну;
- 4) Основные виды движений;
- 5) Игра большой подвижности;
- 6) Построение в шеренгу;
- 7) Виды ходьбы и бега в чередовании;
- 8) Перестроения через центр в две колонны.

Задания №6

Инструкция: Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

1. Способность выполнять двигательное действие в минимальный промежуток времени

- а) выносливость
- б) быстрота
- в) гибкость

2. Выполнение детьми одного упражнения за другим

- а) групповая форма организации
- б) поточная форма организации
- в) фронтальная форма организации

3. Способность человека обусловленное время выполнять заданный режим физической работы без снижения ее эффективности –

- а) выносливость
- б) ловкость

в) мышечная сила

4. Ребенок овладевает прямо хождением

а) к 2-м годам

б) к 1 году

в) к 7-ми месяцам

5. Естественный способ передвижения, циклический вид движения

а) прыжки

б) метание

в) ходьба

6. Главные элементы упражнения, необходимые для решения двигательной задачи, определяют

а) детали техники;

б) основу техники;

в) определяющее звено техники.

7. Определите основные виды движения

а) катание на санках;

б) ходьба;

в) ОРУ.

8. Определите спортивное упражнение, которое состоит из следующих этапов: разбег, отталкивание, скольжение

а) катание на санках;

б) катание на велосипеде;

в) скольжение по ледяным дорожкам.

9. Элементам плавания обучают:

а) воспитатель

б) инструктор по плаванию

в) инструктор по физической культуре

10. Ухаживать за спортивным инвентарём детей приучают с

а) 3-х лет

б) с 4-х лет

в) с 5-ти лет

Критерии оценки:

- оценка « *отлично*» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля он показывает владение методикой и организацией проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста, Студентом усвоены профессиональная терминология, он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления. Количество правильных ответов более 92% (не более 2 ошибок);

- оценка « *хорошо*» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов более 75% ;

- оценка « *удовлетворительно*» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов 55%-74%;

- оценка « *неудовлетворительно*» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов менее 55%.

4 Вопросы экзамену

3 курс 6 семестр

Примерный перечень вопросов

1. Содержание, сущность, основные понятия предмета.
2. Формирование ЗОЖ средствами физической культуры.
3. Задачи и средства физического воспитания.
4. Физическое упражнение – специфическое средство физического воспитания
5. Теоретические основы режима.
6. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.
7. Физическое воспитание детей раннего возраста.
8. Основы обучения ребенка двигательным действиям.
9. Этапы обучения двигательным действиям.
10. Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям.
11. Закономерности формирования и развития психофизических качеств.
12. Общая характеристика. Значение, организация и методика проведения строевых

упражнений.

13. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – ходьба.

14. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – бег.

15. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – прыжки.

16. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – лазанье.

17. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – метание.

18. современные программы о содержании обучения основным движениям.

19. Общая характеристика, классификация и методика обучения общеразвивающим упражнениям.

20. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.

21. Спортивные игры. Условия обучения и особенности методики проведения игр с элементами спорта.

22. Зимние спортивные упражнения. Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника.

23. Летние спортивные упражнения. Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника.

24. Особенности организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе.

25. Характеристика двигательного режима. Формы работы по физическому воспитанию.

26. Физкультурное занятие – основная форма организованного, систематического обучения детей физ. упражнениям. Типы, содержание, структура.

27. Утренняя разминка. Значение, структура, содержание.

28. Физкультурные минуты и паузы. Их место в режиме дня, обоснование

необходимости.

29. оздоровительная гимнастика после сна. Целесообразность сочетания физических упражнений, закаливающих процедур, массажа.

30. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.

31. Самостоятельная двигательная активность – важное условие своевременного общего развития ребенка. Значение, содержание, организация условий.

32. Физкультурные праздники и развлечения- как итог воспитательно-образовательной работы. Задачи, структура, формы проведения.

33. Дни здоровья, элементарный туризм в детском саду. Задачи, виды, содержание данных форм работы.

34. Организация и методика проведения секционных занятий, их специфика.

35. Дифференцированный подход при организации физического воспитания.

36. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

37. Функции инструктора по физической культуре в ДОУ, особенности его взаимодействия с воспитателем.

38. Формы работы в ДОУ с семьей по формированию привычек здорового образа жизни.

39. Медико-педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей.

40. Предметно-развивающая среда в ДОУ.

3. Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Высокий уровень сформированности ОК 1 –ОК 4,ОК 7,ОК 9-ОК11; ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 5.1 - ПК 5.5.

оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Средний уровень сформированности ОК 1 –ОК 4,ОК 7,ОК 9-ОК11; ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 5.1-ПК 5.5.

оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Низкий уровень сформированности ОК 1 –ОК 4,ОК 7,ОК 9-ОК11; ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 5.1-ПК 5.5.

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

ОК 1 –ОК 4,ОК 7,ОК 9-ОК11; ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 5.1-ПК 5.5.

не сформированы.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области

«Черепановский педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 49.02.01
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профессиональный модуль 03.
ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ

Тематический план
междисциплинарного курса МДК 03.02
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
(заочная форма обучения)

№ урока	Тема урока	Форма урока
Семестр 5		
МДК. 03.02		
Тематический блок 1. (Т – 3ч. П – 5ч. К – 1ч. СР -60ч .)		
1	Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательной деятельности.	Т
2-3	Анализ внеурочных форм занятий физическими упражнениями	П
4	Планирование внеурочной работы	Т
5-6	Анализ содержания внеурочной работы	П
7	Требования к организации внеурочной работы	Т
8	Средства внеурочной работы (из опыта работы)	П
9	Зачет.	К
Самостоятельная работа обучающихся: СР № 1. Определение цели и задач, планирование внеурочной работы СР № 2. Составление перечня средств внеурочной работы		время 30 ч 30 ч
Семестр 6.		
Тематический блок 2. (Т -2ч . П – 6ч. К -1ч . СР -60ч .)		
1	Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы: утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные перемены, динамические паузы и др.	Т
2-3	Демонстрация малых форм занятий физическими упражнениями	П
4	Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы: спортивный час, работа спортивных секций, дни здоровья, спортивные праздники и проч	Т
5-6	Демонстрация крупных форм занятий физическими упражнениями	П
7-8	Определение методических особенностей проведения различных форм организации занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности обучающихся	П
9	Зачет	К
Самостоятельная работа обучающихся: СР № 3. Разработка малых форм занятий физическими упражнениями СР № 4. Разработка крупных форм занятий физическими упражнениями		30 ч 30 ч
Семестр 7		
Тематический блок 3. (Т - 2ч, П – 6ч, К - 1 ч, СР – 40ч ч)		
1	Соревновательные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы: спартакиады, соревнования и т.д.	Т
2-3	Демонстрация соревновательных форм занятий физическими упражнениями.	П

4	Организация деятельности школьного спортивного клуба	Т
5-6	Планирование работы школьного спортивного клуба	П
7-8	Демонстрация работы школьного спортивного клуба	П
9	Дифференцированный зачет	К
Самостоятельная работа обучающихся: СР № 5. Разработка соревновательных форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности СР № 6. Разработка модели школьного спортивного клуба		Время 20 ч 20 ч
Семестр 8.		
Тематический блок 4. (Т - 4. П -5. К- 0. СР - 29.)		
1	Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий по спортивно – оздоровительному направлению	Т
2	Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий по спортивно – оздоровительному направлению	Т
3-4	Разработка технологической карты по спортивно – оздоровительному направлению	П
5-6	Методические основы организации внеурочной работы на каникулах: правовые, педагогические и гигиенические требования к организации спортивно – оздоровительной работы в ДОЛ	Т
7-8	Проектирование спортивно – оздоровительных мероприятий в ДОЛ	П
9	Систематизация учебного материала	П
Самостоятельная работа обучающихся: СР № 7. Разработка программы спортивного кружка в ДОЛ СР № 8. Разработать сценарий спортивно – оздоровительного праздника в ДОЛ		Время 20 ч 9 ч

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Черепановский педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для оценки результатов освоения

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03
ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

МДК 03.02 « Теоретические и методические основы организации
внеурочной деятельности по физской культуре»

по специальности 49.02.01 Физическая культура

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов освоения междисциплинарного курса МДК 03.02 «Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД):

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций²

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных
-----	--

	компетенций
ВД 1	Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору)
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.
ПК 3.4.	Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.
ПК 3.5.	Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - определения педагогических целей и задач, планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта; - проведения учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта; - педагогического наблюдения за обучающимися, анализа и интерпретации результатов педагогического наблюдения, с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; - контроля и оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ, анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки; - текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработки рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта; - ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - осуществления набора на обучение по дополнительным общеразвивающим программам: проведения мероприятий по привлечению обучающихся.
-------------------------	--

Уметь	<ul style="list-style-type: none">- определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся;- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей); особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:<ul style="list-style-type: none">- задач дополнительной общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;- использовать различные средства, методы и приемы физического воспитания с учетом уровня дополнительной общеразвивающей программы; вида физкультурно-спортивной деятельности; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и учащихся с ограниченными возможностями здоровья);- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии;- готовить обучающихся к участию в соревнованиях;- понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей));- контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;- устанавливать соответствие средства, методы и приемы физического воспитания поставленным целям и задачам;- создавать педагогические условия для формирования и
-------	--

	<p>развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ; - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; - использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта; - корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта; - составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам; - вести учебную, плановую документацию, на бумажных и электронных носителях; - осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта; - требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; - формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта; - характеристики различных методов, форм, приемов и

средств обучения при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;

- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеразвивающей программой в области физической культуры и спорта;
- особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта;
- требования к контролю и учёту при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;
- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;
- средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающих программы в области физической культуры и спорта;
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;
- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;
- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные

	образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта - учётно - отчётную документацию и требования к её ведению; - требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.
--	--

3. Контрольно-оценочные материалы МДК 03.02 « Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре»

3.1. Комплект материалов для оценки сформированности знаний и умений по междисциплинарному курсу (*текущий контроль*)

Задание №1

Написание реферата, придерживаясь последовательности в изложении материала, в соответствии с планом (8-12 печатных листов).

Зачетная единица: Тема 1-2 Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующие работу внеурочной деятельности школьников. Тема 3-4 Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры в общеобразовательной организации. Тема 5-6 Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности. Тема 7-8 Методы и формы внеурочной деятельности в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Цель: Систематизировать и обобщить знания по разделу.

Инструкция к выполнению:

1. Изучить необходимую литературу по данной теме;
2. Составить план реферата;
3. Написать реферат по структуре .

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указывают страницы, с которых начинается пункт).

3. Введение (формируется суть исследуемой проблемы, определяют актуальность и ее значение).

4. Основная часть (каждый раздел доказательно раскрывает отдельный вопрос).

5. Заключение (подведение итога, дается обобщение по теме или вывод).

Реферат следует записывать лаконичным литературным языком. Не начинать текст реферата с повторения его названия. Желательно максимально использовать существующую для дисциплины терминологию. При первом применении новых терминов нужно объяснить их значение, доступным для понимания языком. В заключении реферата необходимо сделать правильный вывод.

Темы рефератов:

1. Личности в современном олимпийском движении.
2. Развитие летних видов спорта на Южном Урале и успехи уральских спортсменов на Олимпийских играх и международных первенствах.
3. Развитие зимних видов спорта на Южном Урале и успехи уральских спортсменов на Олимпийских играх и международных первенствах.
4. Спортивно-оздоровительные системы в отечественной и зарубежной культуре.
5. Влияние занятий физическими упражнениями из традиционных и нетрадиционных систем физического воспитания в профилактике и борьбе с вредными привычками.
6. Основные двигательные (физические) качества человека, их характеристика и особенности методики развития.
7. Влияние современного олимпийского и физкультурно-массового движения на развитие культуры общества и человека.
8. Психолого-педагогические и физиологические основы обучения двигательным действиям.

9. Индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укреплением здоровья и повышением физической подготовленности.
10. Основы техники безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.
11. Цели и принципы олимпийского движения, его роль и значение в современном мире
12. Индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями.
13. Особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями.
14. Особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль их эффективности.
15. Развитие физических способностей в процессе самостоятельных занятий физической культурой.
16. Культура поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований.

Критерии оценки реферата:

1. Соответствие содержания реферата теме.
2. Последовательность в изложении материала, соответствие его с планом реферата.
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота использования источников.
5. Соответствие оформления реферата стандартам.

Оценка «отлично» - содержание реферата соответствует теме. Дан анализ нескольких источников. Вопросы раскрыты в полном объеме, в соответствии с планом. Сделаны правильные выводы. Студент знает содержание реферата.

Оценка «хорошо» - содержание реферата соответствует теме. Вопросы раскрыты в соответствии с планом на одном-двух источниках. Выводы сделаны по существу выполненной работы.

Оценка «удовлетворительно» - некоторые вопросы (раздела) реферата изложены недостаточно полно – дано краткое изложение основного содержания. При выполнении реферата студент недостаточно проявил самостоятельности.

Задание №2

Цель: Определение качества и соответствия подготовки специалиста Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части требований к знаниям, умениям, практическому опыту по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Инструкция к выполнению:

1. Внимательно читайте все задания работы и указания по их выполнению.
2. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему.
3. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу.
4. Старайтесь работать быстро и аккуратно.
5. Все задания выполняйте прямо на этих листах.
6. Если ошибся, то зачеркни ошибку и выбери другой ответ.
7. Когда выполнишь все задания работы, проверь.

ТЕСТ

Вопрос 1

Укажите, что не относится к «малым формам» физического воспитания обучающихся

Варианты ответов

- А) подвижная игра
- Б) каникулы
- В) динамическая перемена

- Г) гимнастика до уроков

Вопрос 2

В СанПиН 2.4.2.2821-10 говорится о биологической потребности обучающихся в движении, эта потребность может быть реализована посредством ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее

Варианты ответов

- А. 3 часов
- Б. 2 часов
- В. 1 часа
- В. 1 часа

Вопрос 3

Завершите предложение: Основным нормативным правовым документом, определяющим внеурочную деятельность является.

Вопрос 4

Установите соответствие между темами исследования и авторами

Варианты ответов

- А. Василевская Е.С
- Б. Исаева С.А
- В. Киселёв П.А.

Вопрос 5

Какова длительность динамической паузы в середине учебного дня

Варианты ответов

- А. не менее 20 минут
- Б. не менее 30 минут
- В. не менее 40 минут

Вопрос 6

Что из предложенных видов деятельности является важным условием формирования правильной осанки

Варианты ответов

- А. Самоконтроль за правильным положением тела

- Б. Занятия плаванием
- В. Ходьба на лыжах

Вопрос 7

На каком из предложенных этапов обучения входят упражнения в комплекс утренней гимнастики

Варианты ответов

- А. На этапе разучивания;
- Б. На этапе уточнения, исправления ошибок;
- В. На этапе совершенствования

Вопрос 8

Для каких групп мышц в комплексе общеразвивающих упражнений даётся первое упражнении

Варианты ответов

- А. Для брюшного пресса
- Б. Для плечевого пояса
- Г. Для мышц спины

Вопрос 9

Где проводится гимнастика до уроков

Варианты ответов

- А. Только на воздухе
- Б. На воздухе или в хорошо проветренном помещении
- В. Только в групповой комнате

Вопрос 10

Сколько раз проводят физминутку на уроке в 1 классе

Варианты ответов

- А. 2 раза
- Б. 1 раз
- В. 3 раза

Вопрос 11

С чего должна начинаться подготовка к проведению спортивного мероприятия

Варианты ответов

- А. Составить и своевременно изготовить афиши, плакаты, рекламные щиты, программы, пригласительные билеты, листовки.
- Б. Написать сценарий или подробный сценарный план проведения мероприятия.
- В. Образовать оргкомитет по подготовке и проведению праздника, определить ответственность членов оргкомитета за полное выполнение плана подготовки к мероприятию.

Вопрос 12

Игры – эстафеты — подвижные игры с правилами

Вопрос 13

Физминутки целесообразно проводить тогда, когда у обучающихся появляется первые признаки

Вопрос 14

Внеурочная работа — организационных занятий физическими упражнениями, проводимых школой с обучающимися во внеурочное время

Вопрос 15

Двигательная активность – это основа развития и жизнеобеспечения организма ребёнка.

Критерии оценивания:

Оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90-100%;

Оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80%;

Оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 70%.

Задание №3

ТЕСТ

1. Внешкольная работа по физическому воспитанию не проводится в:

- Б) спортивном лагере;
- Г) оздоровительном лагере.

Выбрать 1 правильный ответ.

2. Самостоятельные занятия физическими упражнениями относятся к: а) внеклассной работе;

- Б) учебной работе;
- В) **внешкольной работе;**

Выбрать 1 правильный ответ.

3. Организация внеурочных занятий предусматривает..... (комплексный подход в физическом воспитании обучающихся, системное планирование занятий, определение (мониторинг) качества и управления процессом физического воспитания школьников).

4. Внеурочные формы занятий физическими упражнениями обучающихся составляют..... (особое содержание работы учителя физической культуры и способствуют успешному решению общих задач физического воспитания)

5. Командные физкультурно-оздоровительные соревнования развлекательного характера называются..... («Весёлые старты»)

6. Судьи в «Весёлых стартах» называются (Жюри)

7. Внеклассная работа проводится:

- б) спортивных клубах;
- в) оздоровительных лагерях; г) **профессиональных образовательных учреждениях.**

Выбрать 2 правильных ответа.

8. К формам внеклассной работы относятся:

- а) **утренняя гимнастика;**
- б) урок физкультуры

в) «Весёлые старты»;

Выбрать 2 правильных ответа.

9. Задачи внешкольной работы это:

а) **укрепление здоровья** б) повышение успеваемости по физической культуре

в) **воспитание патриотизма**;

г) **удовлетворение спортивных интересов.**

Выбрать 3 правильных ответа.

10. Внеклассные формы занятий физической культурой и спортом призваны **(расширять и совершенствовать знания и двигательные умения, полученные обучающимися на занятиях)**

11. Подвижные игры являются..... **(средством массовой внеклассной работы со обучающимися).**

12. Занятия в группах общей физической подготовки (ОФП) направлены на..... **(разностороннее физическое развитие обучающихся).**

13. Занятия в спортивных секциях организуется и проводится..... **(после уроков, учителями физической культуры и педагогами дополнительного образования).**

14. Дни Здоровья и спорта в школе должны иметь..... **(оздоровительную направленность, способствовать повышению двигательного режима обучающихся).**

15. Общешкольные спортивные соревнования проводятся по **(ОФП, по видам спорта школьной программы).**

16. Соревнования «Весёлые старты» способствуют..... **(привлечению младших школьников к занятиям подвижными играми и физическими упражнениями)**

17. Внешкольная работа по физическому воспитанию обучающихся имеет значительное многообразие и направлена на..... **(решение педагогических задач).**

18. Основной деятельностью ДЮСШ является (**физическая и спортивная подготовка детей, подростков и молодёжи**).

19. Основные задачи ДЮСШ: (**укрепление здоровья и развитие способностей в избранном виде спорта**).

20. Физическое воспитание в оздоровительных лагерях проводится на основе..... (**желаний и потребности детей в занятиях физической культурой и спортом**).

Критерии оценивания:

Оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90-100%;

Оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80%;

Оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 70%.

Задание №4

Инструкция к выполнению:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и методической литературой, сценариями мероприятий, схемами для анализа.

Время выполнения задания –45 минут.

1. Перечень теоретических вопросов к экзамену:

1. Особенности и требования к внеурочной работе по физическому воспитанию в школе.

2. Цели и специфические задачи физкультурно-оздоровительной деятельности в школе.

3. Руководство внеурочной работой (физкультурно-оздоровительной деятельностью).

4. Нормативно-правовые документы организации физкультурно-оздоровительной деятельности в школе.

6. Общая характеристика направлений физкультурно-оздоровительной деятельности в школе.

7. Планирование внеурочной работы (физкультурно-оздоровительной деятельности) в школе.

Требования к планированию, виды планов.

8. Определение и характеристика двигательной активности как основы физкультурно-оздоровительной деятельности в школе.

9. Характеристика двигательного режима младших школьников.

10. Влияние двигательной активности на организм младших школьников.

11. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня младших школьников:

значения, задачи.

12. Задачи, значение, организация и проведение гимнастики до занятий с учащимися начальных классов.

13. Значение, задачи и проведение физкультурных минуток на уроке.

14. Виды физкультурных минуток и методика их проведения с учетом урока и возраста детей.

15. Задачи, значение, организация и проведение подвижных игр и физических упражнений на перемене с учащимися начальных классов.

2. Перечень практических заданий к экзамену:

1. Составьте комплекс утренней гимнастики для учащихся начальных классов.

2. Составьте режим дня учащихся начальных классов.

3. Составьте комплекс гимнастики до занятий.

4. Составьте план занятия кружка физической культуры.

5. Приведите примеры физкультурных минуток на занятиях.

6. Составьте план спортивного часа.

7. Составьте план динамической перемены.

8. Составьте положение о соревнованиях по подвижным играм «Веселые старты».

9. Составьте план двигательного режима младших школьников на неделю.

10. Составьте план физкультурного праздника.

11. Составьте план физкультурно-оздоровительной работы в школе.

12. Составьте календарь спортивно-массовых мероприятий в школе.

13. Разработайте план спортивного мероприятия «Спортивная семья».

14. Составьте рекомендации для родителей по физическому воспитанию детей в семье.

15. Составьте план классного часа по теме: «Если хочешь быть здоров».

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - студент полно и правильно изложил вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы их подтверждающие, сделал вывод.

Оценка «хорошо» - студент правильно изложил вопросы, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности; на заданные экзаменатором дополнительные вопросы ответил правильно.

Оценка «удовлетворительно» - студент смог частично раскрыть теоретические вопросы, привести некоторые примеры и аргументы, подтверждающие те или иные положения; на заданные экзаменатором дополнительные вопросы ответил не полностью.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не раскрыл теоретические вопросы, на заданные экзаменатором дополнительные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Приложение 2 Программы учебных дисциплин

**Приложение 2.1
к РОП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии

с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	отражать понимание России и мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и

	<p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,</p>	<p>религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество,</p>
	<p>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не</p>	<p>экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p>

	<p>допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм,</p>	<p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке.</p> <p>Экономическая и социальная модернизация.</p>
<p>гражданственность, уважение к своему анализирует, характеризовать причинно-следственные, пространственные настоящего времени.</p>	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.</p> <p>Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	16
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	ДЗ

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Черепановский педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 49.02.01
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тематический план

СГ.01. История России

№ урока	Тема урока	Форма урока
Семестр 8		
Тематический блок (Т - 7. П - 7. К - 2. СР -38 .)		
1	Современная политическая ситуация в России и тенденции её развития.	Т
2	Современная экономическая ситуация в России и тенденции её развития.	Т
3	Современная наука и культура России.	Т
4	Обеспечение безопасности России в современных условиях.	Т
5	Определение роли России в современных политических процессах	П
6	Определение роли России в современных экономических процессах	П
7	Определение роли России в разрешении международных конфликтов	П
8	Определение вклада России в развитие мировой культуры.	П
9	Роль науки в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Т
10	Роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Т
11	Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Т
12-13	Определение роли современных учёных, деятелей культуры, религиозных деятелей в решении проблем мировой цивилизации.	П
14	Рефлексия курса	П
15-16	Дифференцированный зачет	К
Самостоятельная работа обучающихся:		Время
СР № 1. Создание презентации конкретного научного, культурного, религиозного деятеля.		30 ч
СР № 2. Домашняя контрольная работа		8 ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен Кабинет «Гуманитарных и социально – экономических дисциплин. Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488- 1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

6. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

3. **История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.**

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное

образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий.</p>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; □ СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика.</p>	<p>правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
--	---	--

<p>СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</p>		
<p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно- тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать</p>	<p>необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять</p>	
---	---	--

<p>изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; <p>соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному 		
--	--	--

<p>Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>		
---	--	--

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Черепановский педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

для оценки результатов освоения

СГ. 01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

по специальности 49.02.01 Физическая культура

\

Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.

Контрольные вопросы по теме:

1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.
2. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.
3. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.
4. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.
5. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.
6. Новые приоритеты внешней политики. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
7. Внутренняя политика России на северном Кавказе.
8. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.

Тестовые задания:

Вариант 1

1. «Шоковая терапия» - ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:
 - а) с 1992 г. б) с 1996 г. в) с 2000 г. г) с 1998 г.
2. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?
 - а) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
 - б) ликвидация колхозов и совхозов
 - в) введение госприемки на промышленных предприятиях г) либерализация цен
3. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
 - а) Г. Явлинский и С. Шаталин б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
 - в) Е. Гайдар и А. Чубайс
 - г) М. Горбачев и Е. Лигачев
4. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена
 - а) в 1993 г. б) в 1996 г.
 - в) в 1998 г. г) в 2000 г.
5. Переход государственной собственности в частную называется
 - а) конверсией
 - б) приватизацией в) экспроприацией г) монополизацией
6. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?
 - а) формирование рыночных отношений

- б) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
- в) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
- г) снижение уровня безработицы
7. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.
- а) приоритетное развитие тяжелой промышленности
- б) накопление валютного запаса
- в) обеспечение страны отечественными продуктами питания
- г) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда
8. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?
- а) разработка новой Конституции
- б) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ
- в) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики
- г) недовольство депутатов введением должности Президента РФ
9. Референдум о доверии Президенту России состоялся
- а) в 1990 г. б) в 1991 г.
- в) в 1992 г. г) в 1993 г.
10. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята
- а) в 1991 г. б) в 1993 г.
- в) в 1994 г. г) в 1996 г.
11. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан
- а) в 1992 г. б) в 1995 г.
- в) в 1997 г. г) в 1999 г.
12. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики
- а) коалиция
- б) сепаратизм
- в) консолидация
- г) аннексия
13. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?
- а) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
- б) прекращение национальных конфликтов
- в) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
- г) создание федеральных округов
14. Какое из названных событий произошло в 1995 г.?
- а) провозглашение независимости Чечни
- б) подписание Хасавюртских соглашений
- в) захват заложников в Буденновске

г) создание СНГ

15. Одна из причин дефолта 1998 г.

- а) увеличение цен на нефть
- б) высокие темпы инфляции
- в) увеличение трат на социальные программы)
- г) деятельность коммерческих предприятий

Вариант 2

1. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».

- а) приватизация жилья
- б) введение государственного контроля за промышленными предприятиями
- в) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
- г) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей

2. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?

- а) увеличение инвестиций в культуру и образование
- б) сокращение внешней задолженности страны перед западными государствами
- в) стабилизация цен на продовольственные товары
- г) установление рыночного соотношения спроса и предложения на произведенную в стране продукцию

3. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме

- а) 3 октября 1993 г.
- б) 12 декабря 1993 г.
- в) 7 ноября 1995 г.
- г) 31 декабря 1999 г.

4. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.

- а) А. Чубайс, Г. Зюганов
- б) Р. Хасбулатов, А. Руцкой) Г. Янаев, Д. Язов
- г) Г. Явлинский, В. Жириновский

5. Отметьте последствие политики «шоковой терапии».

- а) увеличение производительности в сельском хозяйстве
- б) стабилизация цен
- в) прекращение финансовых заимствований
- г) утечка капиталов из России

6. Доходы, получаемые владельцами акций, называются

- а) репарациями
- б) акцизами
- в) дивидендами
- г) дефолтом

7. Деятельность Советов всех уровней была прекращена

- а) в 1991 г.
- б) в 1992 г.
- в) в 1993 г.
- г) в 1995 г.

8. Кто из названных политических деятелей возглавлял партию «Яблоко»?

- а) Г. Явлинский
 б) В. Жириновский в) Г. Зюганов
 г) В. Черномырдин
9. Гарантом соблюдения Конституции РФ является
 а) Президент РФ
 б) Государственная Дума РФ в) Счетная палата РФ
 г) Арбитражный Суд РФ
10. Что из перечисленного характеризует экономическую политику В. Черномырдина?
 а) расширение экономических контактов со странами Центральной и Юго-Восточной Европы
 б) введение государственного контроля за рынком в) увеличение инвестиций в образование и культуру г) более четкая социальная направленность реформ
11. В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики
 а) Якутия и Алтайский край
 б) Башкортостан и Северная Осетия в) Татарстан и Чечня
 г) Ингушетия и Северная Осетия
12. Указ «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики» был подписан Б. Ельциным
 а) в 1992 г. б) в 1994 г.
 в) в 1996 г. г) в 1998 г.
13. Вторые президентские выборы в России состоялись
 а) в 1995 г. б) в 1996 г.
 в) в 1998 г. г) в 2000 г.
14. Для экономического развития Российской Федерации второй половины 1990-х гг. было характерно
 а) установление профицита бюджета
 б) увеличение расходов на вооруженные силы стран в) проведение политики «шоковой терапии»
 г) увеличение количества безработных
15. Вопрос о реструктуризации долгов России был успешно решен Правительством РФ под руководством
 а) С. Кириенко б) В. Путина
 в) Е. Примакова г) С. Степашина

Тема 3.2. Россия в

2000-е годы Контрольные вопросы по теме:

1. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.

2. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.
3. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.
4. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.
5. Основные направления социальной политики.
6. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.
7. Тенденции в развитии образования и культуры.
8. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.

Тестовые задания:

Вариант 1

1. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации
 - а) в 1999 г.
 - б) в 2000 г.
 - в) в 2002 г.
 - г) в 2003 г.
2. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена
 - а) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики
 - б) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации
 - в) кампанией реабилитации жертв политических репрессий
 - г) утверждением новой государственной символики
3. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?
 - а) захват террористами школы в Беслане
 - б) захват заложников в театральном центре на Дубровке
 - в) взрыв в Московском метро
 - г) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов
4. Какое событие произошло раньше всех других?
 - а) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»
 - б) создание партии «Единая Россия»
 - в) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации
 - г) сокращение срока службы призывников до 1 года
5. Авторы гимна России
 - а) С. Михалков и А. Александров
 - б) М. Дунаевский и А. Пахмутова
 - в) М. Таривердиев и С. Добронравов
 - г) М. Блантер и М. Исаковский
6. В 2000-2004 гг. в России появился
 - а) Конституционный Суд
 - б) Верховный Суд
 - в) совестный суд
 - г) суд присяжных
7. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно
 - а) подписание нового Федеративного договора

б) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации

в) усиление национальных элит

укрупнение регионов

8. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия

а) «Справедливая Россия»

б) «Единая Россия»

в) ЛДПР

г) «Демократическая Россия»

9. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?

а) увеличение количества партий в стране

б) усиление сепаратизма субъектов Федерации

в) активизация политической борьбы в парламенте

укрепление влияния Президента в регионах

10. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам)

были введены

а) в 1999 г.

в) в 2007 г.

б) в 2004 г.

г) в 2009 г.

11. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?

а) вывод советских войск из Афганистана

б) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»

в) конфликт с Китаем

г) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

12. Какое событие произошло в 1996 г.?

а) вступление России в Совет Европы

б) подписание Договора о СНВ-2

в) объединение Германии

г) подписание программы «Партнерство во имя мира»

13. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.

а) усиление России на международной арене

б) ликвидация ядерного оружия в России

в) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном

окончание «холодной войны»

14. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно

а) расширение экономических контактов

б) усиление позиций России в ГУАМ

в) увеличение количества участников СНГ

г) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик

15. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?

а) прекращение «холодной войны»

б) снижение угрозы международного терроризма

в) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке

г) прекращение деятельности военных блоков

Вариант 2

1. России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством
 - а) Б. Грызлова
 - б) М. Касьянова
 - в) С. Степашина
 - г) В. Кириенко
2. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил
 - а) Общественную палату
 - б) федеральные агентства
 - в) Федеральное Собрание
 - г) федеральные округа
3. В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия
 - а) «Отечество — вся Россия»
 - б) «Единство»
 - в) КПРФ
 - г) «Единая Россия»
4. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.
 - а) снижение налогов
 - б) приватизация крупных предприятий
 - в) прекращение закупок продовольствия за рубежом
 - г) снижение инфляции до 5% в год
5. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?
 - а) дефицит бюджета
 - б) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
 - в) увеличение золотого запаса страны
 - г) регулярные заимствования у европейских государств
6. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?
 - а) создан Стабилизационный фонд
 - б) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
 - в) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
 - г) создан фонд национального благосостояния
7. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен
 - а) М. Фрадков
 - б) В. Зубков
 - в) А. Козырев
 - г) Б. Грызлов
8. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России
 - а) в 2004 г.
 - б) в 2006 г.
 - в) в 2008 г.
 - г) в 2009 г.
9. Какое событие произошло позже других?
 - а) начато осуществление проекта «Образование»
 - б) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных
 - в) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)

г) принят закон о гражданстве Российской Федерации

10. Пятые выборы Президента России состоялись

а) в 2005 г. в) в 2008 г.

б) в 2007 г. г) в 2009 г.

11. Россия осудила операцию НАТО в Сербии

а) в 1992 г. в) в 1996 г.

б) в 1999 г. г) в 2000 г.

12. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.

а) укрепление обороноспособности страны

б) расширение НАТО на восток

в) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря

г) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы

13. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

а) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)

б) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭС)

в) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии

г) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

14. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась

а) с Францией и Германией

в) с США и Великобританией

б) с США и Японией

г) с Китаем и Австралией

15. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.

а) М. Суслов и Э. Шеварднадзе

б) С. Лавров и И. Иванов

в) Е. Примаков и А. Козырев

г) С. Миронов и С. Шойгу

Темы рефератов:

- 1) Важнейшие политические события 2000 - 2003 гг. Россия в начале третьего тысячелетия: альтернативы развития.
- 2) Россия в начале третьего тысячелетия: альтернативы развития.
- 3) Национальное развитие в современной России.
- 4) Внутренняя политика России в период правления В. Путина
- 5) Внешняя политика России на современном этапе: особенности и перспективы.

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации **Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)**

1. Периодизация «Новейшей истории». Этапы.

2. Причины, ход и начальный период Первой мировой войны
3. Итоги Первой мировой войны
4. В каком году образовался СССР и первая Советская Конституция?
5. Назовите автора «Апрельских тезисов» и основные принципы.
6. Кто возглавил Временное правительство в марте 1917?
7. Первые декреты, которые были приняты большевиками после прихода к власти.
8. Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, итоги
9. Гражданская война: причины, годы и предводители
10. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг: причины и пути выхода
11. Когда и между кем был подписан Брест-Литовский мир?
12. В чём заключался «Новый курс» Ф. Рузвельта?
13. Что такое идеология «фашизм» и кого из идеологов вы можете перечислить
14. Когда была провозглашена политика НЭП и какие меры включала в себя?
15. Мюнхенское соглашение (сговор): год подписания, участники и итоги
16. Пакт Молотова-Риббентропа (год и страны)
17. Как назывался план Германии по захвату СССР?
18. Начало второй мировой войны, операция «Вайс»
19. Кто возглавил немецкую армию в Сталинградской битве?
20. В какой местности и когда произошло самое крупное танковое сражение за период ВОВ?
21. В честь освобождения каких советских городов был впервые за период ВОВ дан салют в Москве?
22. Сколько воинов стали героями Советского Союза после Сталинградской битвы?
23. Как называлась немецкая наступательная операция по захвату Курска?
24. Назовите летчиков истребителей, трижды Героев Советского Союза ВОВ
25. Вяземский котёл, что за событие?
26. Период прохождения Нюрнбергского процесса и его значение.
27. Первый Берлинский кризис: дата и причина
28. Организация ООН: сущность и основные функции
29. Когда и с чего началась «холодная война»?
30. Когда вступил в действие план Маршала и сколько стран участвовали в нем?
31. Карибский кризис: участники, причина и дата
32. Почему в Европе День Победы отмечается 8 мая, а в России - 9 мая?
33. Хиросима и Нагасаки: кто и когда сбросил атомные бомбы?
34. Когда закончилась Вторая Мировая война?
35. Когда была принята пятая, действующая Конституция РФ?
36. Первая Чеченская война: причины и дата
37. Период проведения коллективизации и итоги.
38. Кто из дагестанцев участников афганской войны стал Героем Советского Союза?
39. Экстенсивное и интенсивное развитие хозяйства
40. Второй Берлинский кризис: когда и чем закончился?
41. Перечислите командующих Советскими войсками в период ВОВ
42. Организация БРИКС: участники, цели, дата образования.

43. МОТ и ВОЗ: сущность и основные функции
 44. Международные отношения на современном этапе

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

		БНО
--	--	-----

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено

3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / <i>зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно» / <i>незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности и компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный

		характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по СГ.01 История России осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по

устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены

ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

дифференцированный зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности произношения;</p> <p>– правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	
В Т. Ч.:	

теоретическое обучение	18
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	196
Промежуточная аттестация	3

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области

«Черепановский педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 49.02.01
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тематический план

**СГ 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(заочная форма обучения)

№ урока	Тема урока	Форма урока
Семестр 1		
Тематический блок 1 (Т - 1 . П - 2. К - 1. СР - 25 .)		
1	Теоретические основы (орфография, произношение, лексика, грамматика) темы «Моя визитная карточка»	Т
2 - 3	Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме «Моя визитная карточка»	П
4	Зачет	К
Самостоятельная работа обучающихся:		время
СР № 1. Изучение теоретического материала		5 ч
СР № 2. Составление лексического словаря по теме «Свободное время. Хобби»		5 ч
СР № 3. Составление письменного сообщения «Моя биография»		5 ч
СР № 4. Чтение и аутентичный перевод аутентичного текста по теме «Семья»		5 ч
СР № 5. Домашняя контрольная работа № 1.		5 ч
Семестр 2		
Тематический блок 2 (Т - 2. П - 4. К - 2 . СР - 25 .)		
1 - 2	Теоретические основы (орфография, произношение, лексика, грамматика) темы «Мое окружение»	Т
3 - 4	Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме «Мое окружение»	П
5 - 6	Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме «Мой дом»	П
7 - 8	Зачет	К
Самостоятельная работа обучающихся:		Время
СР № 6. Изучение теоретического материала		5 ч
СР № 7. Составление лексического словаря по теме «Мой дом»		5 ч
СР № 8. Составление письменного сообщения с презентацией по теме «Мой город (село)».		5 ч
СР № 9. Чтение и письменный перевод текста по теме «Моя страна»		5 ч
СР № 10. Домашняя контрольная работа № 2		5 ч
Семестр 3		
Тематический блок 3 (Т - . П - 2. К- 1 . СР - 25.)		
1	Теоретические основы (орфография, произношение, лексика, грамматика) темы «Система образования»	Т
2 -3	Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме «Система образования»	П
4	Зачет	К
Самостоятельная работа обучающихся:		Время
СР № 11. Изучение теоретического материала.		5 ч

	СР № 12. Составление лексического словаря по теме «Дошкольное образование»	5 ч
	СР № 13. Составление письменного сообщения с презентацией по теме «Моя школа»	5 ч
	СР № 14. Чтение и письменный перевод текста по теме «Моя будущая профессия»	5 ч
	СР № 15. Домашняя контрольная работа № 3.	5 ч
Семестр 4		
Тематический блок 4 (Т - 2. П - 2. К - 2. СР - 25 .)		
1- 2	Теоретические основы (орфография, произношение, лексика, грамматика) темы «Страны изучаемого языка»	Т
3 - 4	Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме «Страны изучаемого языка»	П
5 - 6	Зачет	К
	Самостоятельная работа обучающихся: СР № 16. Изучение теоретического материала. 5 ч СР № 17. Составление лексического словаря по теме «Политическое устройство стран изучаемого языка». 5 ч СР № 18. Составление письменного сообщения с презентацией «Достопримечательности страны изучаемого языка» 5 ч СР № 19. Написание письма другу – иностранцу по теме «Путешествие по своей стране» 5 ч СР № 20. Домашняя контрольная работа № 4. 5 ч	
Семестр 5		
Тематический блок 5 (Т - , П - , К - , СР -)		
1	Теоретические основы (орфография, произношение, лексика, грамматика) темы «Мировая художественная культура»	Т
2 - 3	Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме «Мировая художественная культура»	П
4	Зачет	К
	Самостоятельная работа обучающихся: СР № 21. Изучение теоретического материала. 5 ч СР № 22. Составление лексического словаря по теме «Театр» 5 ч СР № 23. Составление письменного сообщения с презентацией «Архитектура. Литература. Музыка. Живопись.» (по выбору). 5 ч СР № 24. Чтение и письменный перевод по теме «Кино». 5 ч СР № 25. Домашняя контрольная работа № 5. 5 ч	
Семестр 6		
Тематический блок 6 (Т - 2, П - 2, К - 2 , СР - 25)		
1 - 2	Теоретические основы (орфография, произношение, лексика,	Т

	грамматика) темы «О, спорт, ты – МИР!»	
3 - 4	Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме «О, спорт, ты – МИР!»	П
5 - 6	Зачет	К
	Самостоятельная работа обучающихся: СР № 26. Изучение теоретического материала СР № 27. Составление лексического словаря по теме «Спорт» СР № 28. Составление письменного сообщения с презентацией «Олимпийские игры» СР № 29. Чтение и письменный перевод текста по теме «Спортивные достижения» СР № 30. Написание письма другу – иностранцу на тему «Моя физкультурная (спортивная) деятельность»	5 ч 5 ч 5 ч 5 ч 5 ч
Семестр 7		
Тематический блок 7 (Т - 1 , П - 2, К - 1 , СР - 25)		
1	Теоретические основы (орфография, произношение, лексика, грамматика) темы «Здоровый образ жизни»	Т
2 - 3	Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме «Здоровый образ жизни»	П
4	Зачет	К
	Самостоятельная работа обучающихся СР № 31. Изучение теоретического материала СР № 32. Составление лексического словаря по теме «Анатомия, физиология и гигиена человека» СР № 33. Составление письменного сообщения с презентацией «Основы здорового образа жизни» СР № 34. Чтение и письменный перевод текста по теме «Вредные привычки» СР № 35. Домашняя контрольная работа № 6	5 ч 5 ч 5 ч 5 ч 5 ч
Семестр 8		
Тематический блок 8 (Т - 2 , П - 2 , К - 2 , СР - 25)		
1 - 2	Теоретические основы (орфография, произношение, лексика, грамматика) темы «Учитель физической культуры»	Т
3 - 4	Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме «Учитель физической культуры»	П
5 - 6	Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме «Мои профессиональные достижения»	П
7 - 8	Зачет	К
	Самостоятельная работа обучающегося: СР № 36. Изучение теоретического материала СР № 37. Составление лексического словаря по теме «Профессиональная деятельность учителя физической культуры»	5 ч 5 ч

	СР № 38. Составление письменного сообщения с презентацией «Мои профессиональные достижения»	5 ч
	СР № 39. Написание письма другу – иностранцу на тему «Достижения моих учеников»	5 ч
	СР № 40. Домашняя контрольная работа № 7	5 ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социальнo – экономических дисциплин. Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).

2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA

(дата обращения: 19.11.2018).

3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406- 10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

4. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

5. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. -

Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F (дата обращения: 19.11.2018).

6. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

7. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269894> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>–лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;</p> <p>–лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>–основы разговорной речи на иностранном языке;</p> <p>–правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>–особенности произношения на иностранном языке.</p>	<p>– владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>– правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;</p> <p>– использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>– грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</p>	<p>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>– анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>– анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<p>–понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>–сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>–вести диалог (диалог - расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог- побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;</p>	<p>– понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>– заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</p> <p>– ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</p> <p>– выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;</p> <p>– применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при</p>	<p>– оценка выполнения практических заданий (работ).</p> <p>– оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;</p>

	<p>выполнении профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">– устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях;– самостоятельно совершенствует устную и письменную– профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.	
--	--	--

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Черепановский педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для оценки результатов освоения

**СГ 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности 49.02.01 Физическая культура

\

Система оценивания комплекта текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к тестовым работам и итоговой аттестации.

К каждому виду работы (тест, коммуникативное задание, перевод текста, реферирование текста) даются критерии и шкала оценивания.

При оценивании лексико-грамматического теста стоимость правильного ответа определяется установленным количеством баллов. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

При оценивании знаний профессиональной лексики (устно) используем следующую шкалу перевода.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 75% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 55% – 74% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 54% правильных ответов.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД

Спецификация

письменного лексико-грамматического теста №1

по СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

- 1. Назначение письменного лексико-грамматического теста** – оценить уровень подготовки студентов по СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности по теме «Компьютер. Типы программного обеспечения» с целью текущей проверки знаний и умений.
- 2. Содержание письменного лексико-грамматического теста** определяется в соответствии с рабочей программой СГ.02.. Иностранный язык в профессиональной деятельности и содержанием темы «Компьютер. Типы программного обеспечения»
- 3. Принципы отбора содержания письменного лексико-грамматического**

теста:

ориентация на требования к результатам освоения темы «Компьютер. Типы программного обеспечения», представленным в рабочей программе УД ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности:

уметь:

- употреблять формы глаголов группы Simple, Perfect в письменных заданиях;
- употреблять формы модальных глаголов в письменных заданиях;

знать:

-лексические единицы по теме «Компьютер. Типы программного обеспечения».

4. Структура письменного лексико-грамматического теста

4.1 Письменный лексико-грамматический тест по теме «Компьютер. Типы программного обеспечения» включает 2 варианта заданий.

4.2 Варианты письменного лексико-грамматического теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

5. Система оценивания отдельных заданий и письменного лексико-грамматического теста в целом

5.1 Каждое задание тестовой лексико-грамматической работы имеет свои критерии оценивания.

5.2 Итоговая оценка за тестовую лексико-грамматическую работу определяется в соответствии со шкалой оценивания. В ней указываются, за какое количество правильных ответов ставится оценка 2, 3, 4, 5.

Количество правильных ответов	Балл
25-24	5
23-20	4
19-14	3

6. Время выполнения письменного лексико-грамматического теста

На выполнение письменного лексико-грамматического теста отводится 45 минут. Среднее время выполнения одного задания 11 минут.

7. Инструкция для студентов

Форма проведения текущего контроля знаний по теме «Компьютер. Типы программного обеспечения» дисциплины УД ОГСЭ.04. Иностраный язык в профессиональной деятельности – письменный грамматический тест

Контролируемые результаты обучения:**уметь:**

- употреблять формы глаголов группы Simple, Perfect в письменных заданиях;
- употреблять формы модальных глаголов в письменных заданиях;

знать:

- лексические единицы по теме «Компьютер. Типы программного обеспечения».

Структура письменного лексико-грамматического теста

Письменный лексико-грамматический тест по теме «Компьютер. Типы программного обеспечения» состоит из 4 заданий.

Задания письменного лексико-грамматического теста предлагаются в форме задач

Тематика заданий лексико-грамматического теста:

Первое задание

Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы

Второе задание

Выберите правильный вариант перевода модального глагола

Третье задание

Дайте русские эквиваленты для следующих английских слов

Четвертое задание

Перевести предложения на английский язык

Система оценивания письменного лексико-грамматического теста

За каждый правильный ответ на вопрос лексико-грамматического теста дается 1 балл. Максимальное количество баллов по тесту 25 баллов:

1 задание – 10 баллов (2 балла за 1 предложение)

2 задание-5 баллов

3 задание- 5 баллов

4 задание-5 баллов

Шкала оценивания лексико-грамматического теста

Количество правильных ответов	Балл
25-24	5
23-20	4
19-14	3
13-1	2

Время выполнения письменного лексико-грамматического теста

На выполнение письменного лексико-грамматического теста отводится 45 минут. Среднее время выполнения одного задания 11 минут.

Рекомендации по подготовке к лексико-грамматическому тесту

При подготовке к лексико-грамматическому тесту рекомендуется использовать конспекты, словарь профессиональной лексики в рабочей тетради.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменного лексико-грамматического теста, нужно знать лексику темы и правила употребления и перевода изучаемых грамматических конструкций.

Комплект заданий для лексико-грамматического теста

по дисциплине СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ КОМПЬЮТЕР. ТИПЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01

Вариант 1

I. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. Engineer Ordner invented a special counter wheel.
2. The second generation computers were solid-state large-powered machines.
3. The fifth-generation computers are expected to appear in the 21st century.
4. Modern television offers the viewers a lot of different programs.
5. Television will be digital soon in Russia.

II. Переведите модальные глаголы в скобках.

1. You (можете) get a lot of useful information from the Internet.
2. You (можете) use my computer if you like.
3. He (пришлось) work with the new operating system.
4. You (следует) load the program first.
5. They (должен) go and see this new model of I-Pad.

III. Дайте русские эквиваленты для следующих английских.

1. to complete
2. to do one's best
3. peripheral
4. compatible
5. word processor

IV. Переведите с русского на английский.

1. Где вы встречали этого выдающегося академика?
2. Мы будем покупать новую версию этой операционной системы.
3. Компьютер выводит обработанные данные на дисплей.
4. Они внесли значительный вклад в науку.
5. Известная компания выпустила новую версию программного обеспечения.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ КОМПЬЮТЕР. ТИПЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01

Вариант 2

I. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. DOS is the most commonly used PC operating system.
2. It was designed by Microsoft.
3. Technical problems will take time to be resolved.
4. Computing engineering began the new era at the end of 1930s.
5. Lomonosov compiled a lot of calculating tables.

II. Переведите модальные глаголы в скобках.

1. You (можете) send and receive e-mail messages over the Internet.
2. You (можете) choose any service provider you like .
3. They (пришлось) pay for calls across their country.
4. You (следует) not watch TV all day long.
5. They (должен) go and buy a new version of this program.

III. Дайте русские эквиваленты для следующих английских.

1. to give rise
2. to appear
3. mainboard
4. to include
5. attractive

IV. Переведите с русского на английский.

1. Кто изобрел специальное счетное колесико?
2. Эта операционная система совместима с ДОС.
3. Этот текстовый редактор будет претерпевать изменения.
4. Мы купили периферийное устройство вчера.
5. Завод увеличил выпуск компьютеров в прошлом году.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ КОМПЬЮТЕР. ТИПЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01

Вариант 1

I. 1. Is DOS ...?

DOS is not..

2. Was it designed...?

It was not designed...

3. Will technical problems...?

Technical problems will not..

4. Did modern engineering begin...?

Modern engineering did not begin...

5. Did Lomonosov compile...?

Lomonosov did not compile...

II. 1. Can

2. may

3. had to

4. should

5. must

III. 1. Давать начало

2. появляться

3. материнская плата

4. включать

5. привлекательный

IV. 1. Where did you meet this outstanding academician?

2. We will buy a new version of this operating system.

3. A computer has output the processed data on the display.

4. They have made a great progress in science.

5. A famous company released a new version of a software.

Вариант 2

I. 1. Did engineer Ordner invent ...?

Engineer Ordner did not invent..

2. Were the second generation computers...?

The second generation computers were...

3. Are the fifth-generation computers...?

The fifth generation computers are not..

4. Does modern television offer...?

Modern television does not offer...

5. Will the digital television be...?

The digital television will not be...

II. 1. Can

2. may

3. had to

4. should

5. must

III. 1. Завершать

2. делать все от себя зависящее

3. периферийный

4. совместимый

5. текстовый редактор

IV. 1. Who invented a special counter wheel?

2. This operating system is compatible with DOS.

3. this operating system will undergo these changes.

4. We bought a peripheral device yesterday.

5. A factory increased an output of computers last year.

Спецификация

письменного лексико-грамматического теста №2

по СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Назначение письменного лексико-грамматического теста – оценить уровень подготовки студентов по СГ.02.. Иностранный язык в профессиональной деятельности по теме «Современные информационные технологии» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание письменного лексико-грамматического теста определяется в соответствии с рабочей программой СГ.02.. Иностранный язык в

профессиональной деятельности и содержанием темы «Современные информационные технологии»

3. Принципы отбора содержания письменного лексико-грамматического теста:

ориентация на требования к результатам освоения темы «Современные информационные технологии», представленным в рабочей программе СГ.02..

Иностранный язык в профессиональной деятельности:

уметь:

- употреблять формы глаголов группы Simple, Perfect в активном и пассивном залогах в письменных заданиях;

- переводить предложения с профессиональной информацией;

знать:

- лексические единицы по теме «Современные информационные технологии»

4. Структура письменного лексико-грамматического теста

4.1 Письменный лексико-грамматический тест по теме «Современные информационные технологии»

включает 2 варианта заданий,

4.2 Варианты письменного лексико-грамматического теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

5. Система оценивания отдельных заданий и письменного лексико-грамматического теста в целом

1. Каждое задание тестовой лексико-грамматической работы имеет свои критерии оценивания.

5.2 Итоговая оценка за тестовую лексико-грамматическую работу определяется в соответствии со шкалой оценивания. В ней указываются, за какое количество правильных ответов ставится оценка 2, 3, 4, 5.

Шкала оценивания лексико-грамматического теста

Количество правильных ответов	Балл
16-15	5
14-13	4
12-9	3
8-1	2

6. Время выполнения письменного лексико-грамматического теста

На выполнение письменного лексико-грамматического теста отводится 45 минут. Среднее время выполнения одного задания 15 минут.

7. Инструкция для студентов

Форма проведения текущего контроля знаний по теме «Современные информационные технологии» дисциплины СГ.02.. Иностраннный язык в профессиональной деятельности – письменный грамматический тест

Контролируемые результаты обучения:

уметь:

- употреблять формы глаголов группы Simple, Perfect в активном и пассивном залогах в письменных заданиях;
- переводить предложения с профессиональной информацией;

знать:

- лексические единицы по теме «Современные информационные технологии»

Структура письменного лексико-грамматического теста

Письменный лексико-грамматический тест по теме «Современные информационные технологии» состоит из 3 заданий.

Задания письменного лексико-грамматического теста предлагаются в форме задач

Тематика заданий лексико-грамматического теста:

Первое задание

Дайте русские эквиваленты для следующих английских слов

Второе задание

Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную форму.

Третье задание

Переведите предложения с английского на русский

Система оценивания письменного лексико-грамматического теста

За каждый правильный ответ на вопрос лексико-грамматического теста дается 1 балл. Максимальное количество баллов по лексико-грамматическому тесту 18 баллов:

1 задание – 5 баллов

2 задание- 8 баллов

3 задание- 5 баллов.

Шкала оценивания лексико-грамматического теста

Количество правильных ответов	Балл
18-7	5
16-15	4
14-10	3
9-1	2

Время выполнения письменного лексико-грамматического теста

На выполнение письменного лексико-грамматического теста отводится 45 минут. Среднее время выполнения одного задания 15 минут.

Рекомендации по подготовке к лексико-грамматическому тесту

При подготовке к лексико-грамматическому тесту рекомендуется использовать конспекты, словарь профессиональной лексики в рабочей тетради.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменного лексико-грамматического теста, нужно знать лексику темы и правила употребления и перевода изучаемых грамматических конструкций.

Комплект заданий для лексико-грамматического теста

по дисциплине СГ.02.. Иностранный язык в профессиональной деятельности

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01

Вариант 1

Дайте русские эквиваленты для следующих английских

1. To retrieve

2. Path

3. To knock out

4. To go on line

5. A headline

1. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную форму.

1. All sorts of things are available on the WWW.

2. They shared the information.

3. They have used this means of communication today.

4. She adds the story to the electronic edition of a newspaper every day.

1. Переведите предложения на русский язык.

1. Each link you select represents an image, a document, a video clip.

2. If some computers on the network are knocked out the information will just route around them.

3. You can't carry a computer as easily as you can a newspaper.

4. There are more than a million news stories in our database.

5. Some American banks and companies even conduct transactions over the Internet.

ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01

Вариант 2

1. Дайте русские эквиваленты для следующих английских

1. Hyperlink
2. Packet switching
3. To refine
4. To disappear
5. To be available

1. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную форму.

1. Each Browser provided a graphical interface.
2. These items are called hyperlinks.
3. The most popular Internet service is e-mail.
4. He was searching the information the whole evening yesterday.

1. Переведите предложения на русский язык.

1. You can play computer games through the WWW, competing with partners from other countries.
2. Online newspapers have the most up-to-date news.
3. Nearly all the information being sent over the Internet is transmitted without any form of encoding.
4. Nobody knows exactly how many people use the Internet.
5. The number of resources and services that are part of the WWW is growing extremely fast.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО
ТЕМЕ СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01**

Вариант 1

- I. 1.
2. дорожка
3. заблокировать
4. выходить в реальном времени

5. заголовок

II. 1. Are all sorts of things...?

All sorts of things are not...

2. Did they share...?

They did not share...

3. Have they used...?

They have not used...

4. Does she add...?

She does not add...

III. 1. Каждая ссылка, которую вы выбираете, представляет картинку, документ, видео клип.

2. Если какие-либо компьютеры в сети блокируются, информация будет обходить вокруг них.

3. Вы не можете нести компьютер также легко, как газету.

4. В нашей базе данных есть более миллиона газетных новостей.

5. Несколько американских банков и компаний даже проводят сделки по интернету.

Вариант 2

I. 1. гиперссылка

2. пакетная коммутация

3. совершенствовать

4. исчезать

5. быть доступным

II. 1. Did each Browser provide...?

Each Browser did not provide...

2. Are these items called...?

These items are not called...

3. Is the most popular internet service...?

The most popular internet service is not...

4. Was he searching...?

He was not searching...

III. 1. Вы можете играть в компьютерные игры по сети, соревнуясь с партнерами из других стран.

2. Газеты он-лайн содержат последние новости.

3. Почти вся информация передаваемая по интернету идет без какой-либо кодировки.

4. Никто не знает точно, сколько человек пользуется интернетом.

5. Количество источников и услуг, которые являются частью сети, растут очень быстро.

Шкала оценивания лексико-грамматического теста

Количество правильных ответов	Балл
18-17	5
16-15	4
14-10	3
9-1	2

Спецификация

письменного грамматического теста №3

по СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Назначение письменного грамматического теста – оценить уровень подготовки студентов по СГ.02.. Иностранный язык в профессиональной деятельности по теме «Компьютерная безопасность» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание письменного грамматического теста определяется в соответствии с рабочей программой СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности и содержанием темы «Компьютерная безопасность».

3. Принципы отбора содержания письменного грамматического теста: ориентация на требования к результатам освоения темы «Компьютерная безопасность»,

представленным в рабочей программе СГ.02.. Иностранный язык в профессиональной деятельности:

уметь:

-переводить предложения с конструкциями Сложное подлежащее и сложное дополнение;

знать:

-лексические единицы по теме «Компьютерная безопасность»

-структуру повествовательного предложения.

4. Структура письменного грамматического теста

4.1 Письменный лексико-грамматический тест по теме «Компьютерная безопасность»

включает 2 варианта заданий.

4.2 Варианты письменного лексико-грамматического теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

5. Система оценивания отдельных заданий и письменного грамматического теста в целом

5.1 Каждое задание тестовой лексико-грамматической работы имеет свои критерии оценивания.

5.2 Итоговая оценка за тестовую лексико-грамматическую работу определяется в соответствии со шкалой оценивания. В ней указываются, за какое количество правильных ответов ставится оценка 2, 3,4, 5.

Количество правильных ответов	Балл
20-19	5
18-16	4
15-11	3
10-1	2

6. Время выполнения письменного грамматического теста

На выполнение письменного лексико-грамматического теста отводится 45 минут. Среднее время выполнения одного задания 11 минут.

7. Инструкция для студентов

Форма проведения текущего контроля знаний по теме «Компьютерная безопасность»

дисциплины СГ.02. Иностраный язык в профессиональной деятельности – письменный лексико-грамматический тест

Контролируемые результаты обучения:

уметь:

-переводить предложения с конструкциями Сложное подлежащее и сложное дополнение;

знать:

-лексические единицы по теме «Компьютерная безопасность»;

-структуру повествовательного предложения

Структура письменного грамматического теста

Письменный лексико-грамматический тест по теме «Компьютерная безопасность»

состоит из 4 заданий.

Задания письменного лексико-грамматического теста предлагаются в форме задач

Тематика заданий лексико-грамматического теста:

Первое задание

Дайте русские эквиваленты для следующих английских слов

Второе задание

Вставьте нужные слова.

Третье задание

Перевести предложения с русского на английский, обращая внимание на конструкции Сложное подлежащее

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ КОМПЬЮТЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01**

Вариант 1

1. Найдите русские эквиваленты для следующих английских

1. Ethic 1.нацеливать
2. Confederates 2. Выписывать чеки
3. Destructive 3. союзники
4. To trigger 4. этика
5. To issue checks 5. разрушительный

1. Вставьте нужные слова:

Upgrade, punishment, password, eradicates, virus carrier

1. Antivirus is a computer program that stops the spread of and often... the virus.
2. You must continuously pay the price for...
3. Each newly infected disc becomes a ...
4. He has managed to get way without ...
5. Most systems use account numbers and... to restrict access to authorized users.

1. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные конструкции Сложное подлежащее и Сложное дополнение.

1. A vaccine is said to stop spreading of the virus.
2. This man is certain to be an adept in computer field.
3. He knew this computer to be infected.
4. She seemed to mistrust this programmer.
5. They are likely to be hackers.

1. Составьте предложения.

1. Inserts, instructions, a programmer, unauthorized, in PC.

2. On the screen, appears, message, a warning.
3. Another, the virus, has spread to, disc.
4. Computer experts, a variety, have devised, of disks.
5. Needs, his exploits, to continue, he elsewhere.

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ КОМПЬЮТЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01**

Вариант 2

1. Найдите русские эквиваленты для следующих английских

1. Exhilaration 1.искоренять
2. blackmail 2.Телефонный мошенник
3. phone freaker 3. Потерять все данные
4. to eradicate 4. оживление
5. To lose all the data 5. шантаж

1. Вставьте нужные слова:

Disaster, illicit, at will, counterfeit, replicating.

1. Worm is a program that spreads by replicating itself.
2. The ... instructions lie dormant.
3. Some viruses could result in ... for your disk.
4. Organized crime has used... credit cards to finance its operations.
5. Someone knows how to change the numbers in the files can transfer funds...

1. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные конструкции Сложное подлежащее и Сложное дополнение.

1. A virus is considered to be very destructive.
2. The competitor turned out to be scrupulous.
3. We heard him release a new disk.
4. Business is known to be based on common sense.
5. Confederates are supposed to reap substantial rewards.

1. Составьте предложения.

1. Software, is to copy, all too easy, expensive.
2. May, the criminal, unpunished, walk away.
3. Scans, for infection, the antivirus program, the diskette.
4. The virus, all, erasers, data files.
5. Virus activity, can, vaccines, prevent.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА ПО ТЕМЕ КОМПЬЮТЕРНАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01**

Вариант 1

I. 1-4, 2-3, 3-5, 4-1, 5-2.

II. 1. Eradicates

2. upgrades

3. virus carrier

4. punishment

5. password

III. 1. Говорят, что антивирус останавливает распространение вируса.

2. Этот человек, несомненно, знаток в компьютерной сфере.

3. Он знал, что этот компьютер заражен.

4. Казалось, что она не доверяла этому программисту.

5. Похоже, что они хакеры.

IV. 1. A programmer inserts unauthorized instructions in PC.

2. A warning message appears on the screen.

3. The virus has spread to another disk.

4. Computer experts have devised a variety of tricks.

5. He needs to continue his exploits elsewhere.

Вариант 2

I. 1-4, 2-5, 3-2, 4-1, 5-3.

II. 1. Replicating

2. illicit

3. disaster

4. counterfeit

5. at will

III. 1. Считают, что вирус является очень разрушительным.

2. Оказалось, что конкурент очень щепетильный.

3. Мы слышали, что он выпустил новый диск.

4. Известно, что бизнес основан на здравом смысле.

5. Предполагают, что союзники получают хорошее вознаграждение.

IV. 1. Expensive software is all too easy to copy.

2. The criminal may walk away unpunished.

3. The antivirus program scans the diskette for infection.

4. The virus erases all data files.

5. Vaccines can prevent virus activity.

Шкала оценивания лексико-грамматического теста

Количество правильных ответов	Балл
20-19	5
18-16	4
15-11	3
10-1	2

Спецификация

письменного лексико-грамматического теста №4

по СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Назначение письменного лексико-грамматического теста – оценить уровень подготовки студентов по СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности по теме «Базы данных» с целью текущей проверки знаний и

умений.

2. Содержание письменного лексико-грамматического теста определяется в соответствии с рабочей программой СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности и содержанием темы «Базы данных».

3. Принципы отбора содержания письменного лексико-грамматического теста:

ориентация на требования к результатам освоения темы «Базы данных», представленным в рабочей программе СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности:

уметь:

- употреблять формы причастия и герундия в письменных заданиях;
- переводить предложения с Причастием и герундием

знать:

- лексические единицы по теме «Базы данных»

4. Структура письменного лексико-грамматического теста

4.1 Письменный лексико-грамматический тест по теме «Базы данных» включает 2 варианта заданий.

4.2 Варианты письменного лексико-грамматического теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

5. Система оценивания отдельных заданий и письменного лексико-грамматического теста в целом

5.1 Каждое задание тестовой лексико-грамматической работы имеет свои критерии оценивания.

5.2 Итоговая оценка за тестовую лексико-грамматическую работу определяется в соответствии со шкалой оценивания. В ней указываются, за какое количество правильных ответов ставится оценка 2, 3, 4, 5.

Количество правильных ответов	Балл
--------------------------------------	-------------

15-14	5
13-11	4
10-9	3
8-1	2

6. Время выполнения письменного лексико-грамматического теста

На выполнение письменного лексико-грамматического теста отводится 45 минут. Среднее время выполнения одного задания 15 минут.

7. Инструкция для студентов

Форма проведения текущего контроля знаний по теме «Базы данных» дисциплины СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности – письменный грамматический тест

Контролируемые результаты обучения:

уметь:

- употреблять формы причастия и герундия в письменных заданиях;
- переводить предложения с Причастием и герундием

знать:

- лексические единицы по теме «Базы данных»

Структура письменного лексико-грамматического теста

Письменный лексико-грамматический тест по теме «Базы данных» состоит из 3 заданий.

Задания письменного лексико-грамматического теста предлагаются в форме задач

Тематика заданий лексико-грамматического теста:

Первое задание

Найдите русские эквиваленты для следующих английских слов

Второе задание

Вставьте нужные слова

Третье задание

Перевести предложения с русского на английский, обращая внимание на

употребление Герундия

Система оценивания письменного лексико-грамматического теста

За каждый правильный ответ на вопрос лексико-грамматического теста дается 1 балл. Максимальное количество баллов по лексико-грамматическому тесту 15 баллов:

1 задание – 5 баллов

2 задание-5 баллов

3 задание- 5 баллов

Шкала оценивания лексико-грамматического теста

Количество правильных ответов	Балл
15-14	5
13-11	4
10-9	3
8-1	2

Время выполнения письменного лексико-грамматического теста

На выполнение письменного лексико-грамматического теста отводится 45 минут. Среднее время выполнения одного задания 15 минут.

Рекомендации по подготовке к лексико-грамматического тесту

При подготовке к лексико-грамматическому тесту рекомендуется использовать конспекты, словарь профессиональной лексики в рабочей тетради.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменного лексико-грамматического теста, нужно знать лексику темы и правила употребления и перевода изучаемых грамматических конструкций.

Комплект заданий для лексико-грамматического теста

по дисциплине СГ.02.. Иностранный язык в профессиональной деятельности

**ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ БАЗЫ ДАННЫХ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01**

Вариант 1

1. Найдите русские эквиваленты для следующих английских

1. interaction 1. снижение
2. unrestricted 2. взаимодействие
3. to evaluate 3. неограниченный
4. slippage 4. выполнять
5. to accomplish 5. оценивать

1. Вставьте нужные слова:

Mice, keyboard, depository, allow, accomplished

1. ... is a primary data entry device with buttons.
2. The drawing-board size tablets ... tracing of existing engineering drawings.
3. The data bank is simply... of data.
4. This task is usually... by controlling the position of a set of cursor cross-hairs on the screen.
5. ... are small handled puck-like devices.

1. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на употребление Причастий и Герундия.

1. These devices can be used for positioning a cursor.
2. Light pens consist of a stylus containing a photocell.
3. The information stored in a database depends on the functions of its organization.
4. All mentioned devices are illustrated in Figure 1.
5. Digitizers can be used in CAD/CAM systems to copy existing drawings.

**ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ БАЗЫ ДАННЫХ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01**

Вариант 2

1. Найдите русские эквиваленты для следующих английских

1. Feature 1. предполагать

2. tablet 2.относительный
3. relational 3. элемент
4. to imply 4. планшет
5. item 5. особенность

1. Вставьте нужные слова:

Touchscreens, database, aids, implies, unrestricted

1. ... is an electronic organization of data and information.
2. The DBMS is the set of programming ... providing data banks functioning.
3. Voice Data entry gives the system operator more mobility due to ... hand and eye use.
4. A database ... integration of data across the entire environment that it serves.
5. ... are used by simply touching the display with one's finger.

1. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на употребление Причастий и Герундия.

1. Mice are small handled devices with attached wire that can be moved around by an operator.
2. Voice data entry devices are used to increase operator productivity in selecting menu items.
3. Slippage of the contacting surfaces may result in tracking errors.
4. Digitizers are used to help create a drawing using an interactive software.
5. Automated drawing entry devices permit input of an entire document without manual intervention.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО
ТЕМЕ БАЗЫ ДАННЫХ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01**

Вариант 1

I. 1-2, 2-3, 3-5, 4-1, 5-4.

II. 1. keyboard

2. allow
3. depository
4. accomplished
5. mice

- III. 1. Эти устройства могут использоваться для установки курсора.
2. Световые перья состоят из стилуса, содержащего фотоэлемент.
 3. Информация, которая хранится в базе данных, зависит от функций ее организации.
 4. Все упомянутые устройства расположены на рисунке 1.
 5. Диджитайзеры могут быть использованы в системах автоматизированного проектирования и автоматизированного производства для копирования существующих рисунков.

Вариант 2

I. 1-5, 2-4, 3-2, 4-1, 5-3.

- II. 1. database
2. aids
3. unrestricted
4. implies
5. touchscreen

- III. 1. Мыши –это ручные устройства небольшого размера с проводом, который может двигаться оператором.
2. Голосовые устройства ввода данных используются для увеличения продуктивности оператора в выборе составляющих меню.
 3. Диджитайзеры используются для создания чертежа с использованием интерактивного ПО.
 4. Проскальзывание контактирующих поверхностей может вызвать ошибки слежения.
 5. Автоматизированные устройства ввода чертежей позволяют внести полный документ без мануального вмешательства.

Шкала оценивания лексико-грамматического теста

Количество правильных ответов	Балл
15-14	5
13-11	4
10-9	3
8-1	2

III Промежуточная аттестация по УД

Спецификация

зачета по дисциплине СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Назначение – оценить уровень подготовки студентов по СГ.02.Иностранный язык в профессиональной деятельности с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 49.02.01.Физическая культура

1. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01.«Физическая культура», рабочей программой дисциплины СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

2. Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01.Физическая культура и рабочей программой СГ.02.

Иностранный язык в профессиональной деятельности:

студент должен уметь:

-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в пределах

- литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые); (У1)
- понимать тексты на базовые профессиональные темы; (У2)
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; (У3)
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; (У4)
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); (У5)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. (У6)
- студент должен знать:
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; (З1)
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); (З2)
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; (З3)
- правила чтения текстов профессиональной направленности. (З4)

Студент должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном
- ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

3. Структура дифференцированного зачета

3.1 Дифференцированный зачет состоит из 4 заданий: одного устного и трех письменных.

3.2 Письменные задания представляют из себя:

-лексико-грамматический тест (в двух вариантах)

- перевод отрывка текста профессиональной направленности (со словарем)
индивидуальный

-аудирование текста профессиональной направленности

3.3 Устное задание представляет из себя выполнение практического группового или индивидуального коммуникативного задания (составление диалогов, ситуаций)

3.4 Тематика вопросов грамматического теста направлена на проверку умений общаться (письменно) на профессиональные и повседневные темы.

Тематика вопросов перевода текстов направлена на проверку соответствующего умения переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности:

Тематика устного коммуникативного задания направлена на проверку умения общаться устно на профессиональные и повседневные темы, а также совершенствования устной речи.

Тематика текста на аудирование связана с будущей профессией студентов и направлена на проверку умений понимать общий смысл высказываний на известные темы, на профессиональные темы.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и зачета в целом

Форма аттестации –зачет

Краткая характеристика оценочных материалов:

Представлены типовые задания на каждое умение и знание, обозначенное в программе по дисциплине

Структура заданий для дифференцированного зачета

№ вопроса	Вид деятельности, оценивающийся в	Формулировка вопроса в письменном задании
-----------	-----------------------------------	---

	ходе дифференцированного зачета	дифференцированного зачета
1	Говорение	У1,У3, У5, У6, 31,32- составьте диалог или монологическое высказывание по предложенной ситуации общения
2	Перевод	У2, У3, 31,34 - перевести предложенный отрывок из текста профессиональной направленности с использованием словаря
3	Лексика и грамматика	31 Выберите только один правильный ответ “а”, “b” или “с” для заданий 1-21.
4.	Аудирование	У1,У2,У3,У4,31,32,33- прослушать текст и выбрать цифру 1, 2 или 3 , соответствующую выбранному вами варианту ответа

Критериально - оценочная система

Уровни усвоения	№ задачи	Требования к результату	Показатели оценивания	Количество баллов
репродуктивный	1	У1,У3, У5, У6, 31,32- составьте диалог или монологическое высказывание по предложенной ситуации общения	- правильно произносит иностранную лексику по ситуации общения	0-2 б
			-правильно употребляет грамматические структуры при построении высказывания	0-2 б
			-соблюдает	0-2 б

			<p>структуру английского предложения; - правильно строит развернутые высказывания по предложенной ситуации общения; -интонационно правильно показывает отношение к происходящему в предложенной ситуации общения -употребляет разнообразие лексики по теме ситуации общения</p>	<p>0-2 б 0-2 б. макс. 12 б.</p>
репродуктивный	2	<p>У2, У3, З1,З4 - перевести предложенный отрывок из текста профессиональной направленности с</p>	<p>- точно переводит технические термины в тексте; - строит логически правильные высказывания при переводе текста; - правильно</p>	<p>0-2 б. . 0-2 б. 0-2 б.</p>

		использованием словаря	применяет правила английского словообразования; - точно переводит грамматические конструкции, соблюдая временные рамки, категории вида и залога.	0-2 б макс. 8 б.
репродуктивный	3	31 - выберите правильную грамматическую форму в заданиях(вопросы 1-21)	- верно выбирает значение видо-временных форм английского глагола (вопросы 1-10) - верно выбирает значение неличных форм английского глагола (11-14) - верно применяет правило согласования времен(15-21)	0-21 б. макс. 21 б.
репродуктивный	4	У1,У2,У3,У4,31,32,33- прослушать текст и выбрать цифру 1,	-точно определяет тему звучащего текста	0-7 б. макс 7б.

		2 или 3 , соответствующую выбранному вами варианту ответа	-точно извлекает запрашиваемую информацию из аудиотекста -точно выявляет факты из аудиотекста в соответствии с поставленным вопросом	
--	--	--	---	--

Критерии оценивания

Для заданий 1 и 2

0 баллов – проявление признака отсутствует.

1 балл – признак проявляется частично.

2 балла – признак проявляется полностью.

Для задания 3

0 баллов – проявление признака отсутствует.

1 балл – признак проявляется полностью.

В задании 3 0-21 баллов означает, что признак проявляется при правильном выборе значений в каждом из 21 заданий.

Для задания 4

0 баллов – проявление признака отсутствует.

1 балл – признак проявляется полностью.

В задании 4 0-7 баллов означает, что признак проявляется при правильном выборе значений в каждом из 7 заданий.

Шкала перевода баллов в отметку:

Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как сумма баллов по всем видам заданий. Максимальное количество баллов за 4 вида заданий **-48**

Оценка «**5**» ставится, если сумма набранных баллов за 3 вида заданий составляет **44-48**.

Оценка «4» ставится, если сумма набранных баллов за 3 вида заданий составляет **38-43.**

Оценка «3» ставится, если сумма набранных баллов за 3 вида заданий составляет **37-25.**

Оценка «2» ставится, если сумма набранных баллов за 3 вида заданий составляет **24-0.**

4.3 Обязательным условием является выполнение всех четырех заданий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла рабочей образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)

	<p>действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек).</p>	
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p>	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности</p>

ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности</p>
ОК 07	<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p>	<p>порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	16
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	40
Промежуточная аттестация	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области

«Черепановский педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 49.02.01
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тематический план

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ урока	Тема урока	Форма урока
Семестр 8		
Тематический блок (Т - 8. П - 6. К -2 . СР -40 .)		
1	Национальная и военная безопасность Российской Федерации.	Т
2	Современный мир и его влияние на окружающую среду	Т
3	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального происхождения и военного времени.	Т
4	Гражданская оборона.	Т
5	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	Т
6	Защита при снежных заносах, сход лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.	Т
7	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Т
8	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Т
9	Тренинг безопасного поведения при пожаре.	П
10	Упражнения в применении средств индивидуальной защиты.	П
11	Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	П
12	Представление самостоятельной работы: презентация «Основные мероприятия по гражданской обороне»	П
13	Упражнения в разборе и сборке стрелкового оружия	П
14	Зачёт нормативов по стрельбе и общей физической подготовке	П
15-16	Зачет	К
Самостоятельная работа обучающихся:		время
СР №1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.		5 ч
СР 2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.		5 ч
СР №3. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения		5 ч
СР №4. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.		5 ч
СР №5. Разработка презентации с сообщением: «Основные мероприятия по гражданской обороне»		10 ч
СР № 6 Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.		5 ч
СР №7. Отработка нормативов по стрельбе и общей физической подготовке		5 ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва:Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

4. Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование). –Текст: непосредственный.

5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

6. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для

среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

7. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2-изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование)
–Текст: непосредственный.

8. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В.Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

1. Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022–639с. (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

2. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с.(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 02.02.2022).

2.Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ

ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 22.02.2022).

4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492045> (дата обращения: 22.02.2022).

5. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. – URL:<https://book.ru/book/941500> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497- 0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491234> (дата обращения: 22.02.2022).

9. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>. 3.Суворова, Г. М. Методика обучения

безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. 5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://bzhde.ru> (дата обращения: 10.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)</p>	<p>трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приема минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для</p>	<p>Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программированные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериально- оценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений</p>
<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в</p>	<p>правил безопасности жизнедеятельности для</p>	

<p>сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p>	<p>реализации идеи бережливого производства</p>	
<p>психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человека и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплин</p>		
<p>распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении</p>	<p>В ходе выполнения практических заданий Демонстрирует умение Распознавать в профессиональном поведении в чрезвычайных ситуациях природного индивидуальной защиты</p>	<p>Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической</p>

<p>поддержания безопасных числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)</p>	<p>от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре</p>	<p>работы</p>
<p>определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в</p>	<p>информационных источников, применяемых в сфере безопасности природоохранной среды на рабочем месте результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения ; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить</p>	

<p>ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p>	<p>мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты</p>	
<p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной социальной характера</p>	<p>здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме.</p>	
<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать</p>	<p>Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.</p>	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области

«Черепановский педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

для оценки результатов освоения

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 49.02.01 Физическая культура

СР №1. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. (Мах- 5б)

Порядок надевания противогаза:

1. По команде «Газы!» задержать дыхание, не вдыхая воздух.
2. Закрывать глаза.
3. Достать противогаз из противогазной сумки, левой рукой доставая противогаз, а правой держа сумку внизу.
4. Выдернуть клапан из фильтра.
5. Перед надеванием противогаза расположить большие пальцы рук снаружи, а остальные внутри.
6. Приложить нижнюю часть шлем-маски на подбородок.
7. Резко натянуть противогаз на голову снизу-вверх.
8. Выдохнуть.
9. Необходимо, чтобы после не образовалось складок, очковой узел должен быть расположен на уровне глаз.
10. Перевести сумку на бок.

СР 2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. (Мах-5б)

Практическое задание в выполнении пользования прибором радиационной и химической разведки.

СР №3. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. (Мах-5б)

Проведение тренинга по правилам поведения при возникновении пожара.

СР №4. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.

Что нужно сделать при оповещении об аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ

- надеть средства защиты органов дыхания и кожи,
- закрыть окна и форточки,
- отключить электроприборы,
- перекрыть газ,

- взять документы,
- ценные вещи, при необходимости теплую одежду и питание (трехдневный запас непортящихся продуктов),
- предупредить соседей,
- быстро, без паники выйти из здания (помещения) и укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии.

СР №5. Разработка презентации с сообщением: «Основные мероприятия по гражданской обороне». (Мах- 5б)

Отрабатывается материал, сообщение по заданной теме. Распечатывается сообщение. К нему подготавливается презентация для иллюстрирования сообщения. Каждый слайд подписан.

СР №6. Написание эссе «Моё отношение к службе в армии». (МАХ-5б)

Порядок написания эссе обычно сводится к трем шагам.

1. Вступительная часть

Как и любая письменная работа, эссе содержит вступительную часть или введение. Хорошо написанное введение заставляет читателя заинтересоваться и прочитать эссе до конца. Вступительная часть может содержать формулировку проблемы и ее суть, риторический вопрос, цитату и т.д. важно создать особый эмоциональный настрой и подвести читателя к рассматриваемой проблеме.

2. Основная часть

В основной части можно привести разные точки зрения по рассматриваемой проблеме, затронуть историю вопроса. Обычно основная часть состоит из нескольких подпунктов, каждый из которых состоит из трех разделов: тезис (доказываемое суждение), обоснование (аргументы, используемые для доказательства тезиса), подвывод (частичный ответ на главный вопрос).

Аргументами являются суждения, высказываемые с целью убеждения читателя в истинности определенной точки зрения. Это могут быть различные ситуации из жизни, мнения ученых, доказательства и т.д.

Аргументация может быть построена в следующей последовательности:

1. Утверждение.

2. Пояснение.
3. Пример.
4. Итоговое суждение.
5. Заключение

СР №7. Разработка презентации воинского подразделения. (МАХ-5б)

Общий порядок слайдов:

- Титульный;
- План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому не следует стремиться);
- Цели и задачи работы (вводная часть);
- Основная часть;
- Заключение (выводы);
- Используемые источники;
- Спасибо за внимание.

СР №8 Чтение художественной литературы, просмотр фильмов, слушание музыкальных произведений об армии. (МАХ-5б)

СР № 9. Наложение жгута и тугой повязки при кровотечении. (МАХ-5б)

1. При повреждении сонной артерии она прижимается к поперечным позвоночным отросткам на шее.
2. Если повреждена челюстная артерия, то прижимать ее надо к челюстной мышце.
3. Артерия височной области должна прижиматься слегка, впереди от края ушной раковины сверху.
4. Подключичная артериальная потеря крови останавливается при помощи прижимного действия кулака на наружные края ключицы с задней стороны по направлению к ребру.
5. Плечевую артерию следует прижимать к внутренней стороне мышцы кости.
6. Артерию на бедре надо придавить к лобковой кости.
7. Артерия под коленным суставом должна прижиматься к середине коленной чашечки.

СР № 10. Наложение бинтовых повязок на голову и верхние конечности. (МАХ-5б)

1. Больного следует усадить или уложить в удобном положении таким образом, чтобы бинтуемая область была неподвижна и доступна бинтованию.
2. Оказывающий помощь должен стоять лицом к больному, чтобы иметь возможность вести наблюдение за ним.
3. Бинтование всегда производят от периферии к центру (снизу вверх).
4. Бинтование производят против хода часовой стрелки (за исключением наложения повязок Дезо, колосовидной, на молочную железу).
5. Бинтование начинают с закрепляющего хода бинта.
6. Каждый последующий оборот бинта должен прикрывать предыдущий оборотом на половину или на две трети.
7. Головку бинта следует перемещать по бинтуемой поверхности, не отрывая от нее.
8. Бинтование следует производить обеими руками (одной рукой раскатывать головку бинта, и другой - расправлять ходы его).
9. Бинт следует равномерно натягивать, чтобы его ходы не смещались и не отставали от бинтуемой поверхности.
10. Бинтуемой области тела должно быть придано такое положение, в каком она будет находиться после наложения повязки.
11. При наложении повязки на части тела, имеющие форму конуса (бедро, голень, предплечье), для лучшего облегания повязки необходимо через каждые 1-2 оборота бинта делать его перекрут.
12. В конце наложения повязки бинт закрепляется.

СР № 11. Наложение бинтовых повязок на туловище и нижние конечности. подготовка. (МАХ-5б)

Приложение 2.4
к РОП по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	348
Промежуточная аттестация	3

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области

«Черепановский педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 49.02.01
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Календарно-тематический план

СГ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(заочная форма обучения)

№ урока	Тема урока	Форма урока
Семестр 1		
Тематический блок 1 (Т - 2. П - .1 К - 1. СР 40 .)		
1	Основы теории физической культуры Основные понятия, термины.	Т
2	Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, туризма, спорта, охраны здоровья	Т
3	Анализ нормативных документов	П
4	Зачет	К
Самостоятельная работа обучающихся:		время
СР № 1. Изучение теоретического материала: физическая культура и спорт как социальное и историческое явление		10 ч
СР № 2. Составление толкового словаря специальных терминов		10 ч
СР № 3. Создание презентации «История развития физической культуры и спорта»		10 ч
СР № 4. Самостоятельная физкультурная деятельность: выполнение простейших закаливающих процедур, выполнение комплекса упражнений для развития основных физических качеств, проведение оздоровительных занятий в режиме дня, наблюдение за физическим состоянием, подвижные, в том числе спортивные игры и развлечения, занятия в спортивных кружках (секциях), участие в спортивных соревнованиях - фотоотчет		10 ч
Семестр 2		
Тематический блок 2 (Т - 2 . П - 1. К - 1. СР - 40.)		
1	Роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека	Т
2	Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студентов	Т
3	Демонстрация и осуществление способов физкультурной деятельности: комплекс общеразвивающих упражнений	П
4	Зачет	К
Самостоятельная работа обучающихся:		Время
СР № 5. Изучение теоретического материала: система физического воспитания в России: методы, формы и средства физической культуры		10 ч
СР № 6. Создание презентации «Средства физической культуры»		10 ч
СР № 7. Самостоятельная физкультурная деятельность: выполнение простейших закаливающих процедур, выполнение комплекса упражнений для развития основных физических качеств, проведение оздоровительных занятий в режиме дня, наблюдение за физическим состоянием, подвижные, в том числе спортивные игры и развлечения, занятия в спортивных кружках (секциях), участие в спортивных соревнованиях - фотоотчет		20 ч
Семестр 3		
Тематический блок 3 (Т - 1 П - 2. К- 1. СР - 40 .)		
1	Понятие «физическая подготовка», основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость	Т

2	Демонстрация и осуществление способов физкультурной деятельности: комплекс упражнений для развития основных физических качеств	П
3	Зачет	К
Самостоятельная работа обучающихся: СР № 8. Изучение теоретического материала: основы общей и специальной физической подготовки.		Время 10 ч
СР № 9. Создание презентации «Основные физические качества» (вид - на выбор).		10 ч
СР № 10. Самостоятельная физкультурная деятельность: выполнение простейших закалывающих процедур, выполнение комплекса упражнений для развития основных физических качеств, проведение оздоровительных занятий в режиме дня, наблюдение за физическим состоянием, подвижные, в том числе спортивные игры и развлечения, занятия в спортивных кружках (секциях), участие в спортивных соревнованиях - фотоотчет		20 ч
Семестр 4		
Тематический блок 4 (Т -2 . П -1 К-1 . СР -40 .)		
1 - 2	Здоровьесберегающие системы	Т
3	Представление результатов самостоятельной работы: презентация здоровьесберегающих систем	П
4	Зачет	К
Самостоятельная работа обучающихся: СР № 11. Изучение теоретического материала: основы здорового образа жизни.		10 ч
СР № 12. Создание презентации: «Здоровьесберегающая система» (вид – на выбор)		10 ч
СР № 13. Самостоятельная физкультурная деятельность: выполнение простейших закалывающих процедур, выполнение комплекса упражнений для развития основных физических качеств, проведение оздоровительных занятий в режиме дня, наблюдение за физическим состоянием, подвижные, в том числе спортивные игры и развлечения, занятия в спортивных кружках (секциях), участие в спортивных соревнованиях - фотоотчет		20 ч
Семестр 5.		
(Т – 1, П – 2, К – 1, СР – 40)		
1	Значение утренней гимнастики, закалывания и прогулок на свежем воздухе для укрепления здоровья	Т
2 - 3	Демонстрация и осуществление способов физкультурной деятельности: комплекс упражнений для утренней гимнастики	П
4	Зачет.	К
Самостоятельная работа обучающихся: СР № 14. Изучение теоретического материала: основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка.		10 ч
СР № 15. Написание эссе «Если хочешь быть здоров»		10 ч
СР № 16. Домашняя контрольная работа № 1.		10 ч

	СР № 17. Самостоятельная физкультурная деятельность: выполнение простейших закаливающих процедур, выполнение комплекса упражнений для развития основных физических качеств, проведение оздоровительных занятий в режиме дня, наблюдение за физическим состоянием, подвижные, в том числе спортивные игры и развлечения, занятия в спортивных кружках (секциях), участие в спортивных соревнованиях - фотоотчет	10 ч
Семестр 6		
(Т - 1, П -2 , К -1 , СР - 42)		
1	Значение подвижных игр для укрепления здоровья	Т
2- 3	Демонстрация и осуществление способов физкультурной деятельности: подвижные игры	П
4	Зачет	К
	Самостоятельная работа обучающихся: СР № 18. Изучение теоретического материала: подвижные игры, игры народов России	10 ч
	СР № 19. Создание презентации «Подвижные игры» (10 штук)	10 ч
	СР № 20. Домашняя контрольная работа № 2	10 ч
	СР № 21. Самостоятельная физкультурная деятельность: выполнение простейших закаливающих процедур, выполнение комплекса упражнений для развития основных физических качеств, проведение оздоровительных занятий в режиме дня, наблюдение за физическим состоянием, подвижные, в том числе спортивные игры и развлечения, занятия в спортивных кружках (секциях), участие в спортивных соревнованиях - фотоотчет	12 ч
Семестр 7		
(Т -1 , П -2 , К -1 , СР - 42)		
1	Значение занятий спортом для укрепления здоровья	Т
2 - 3	Демонстрация и осуществление способов физкультурной деятельности: спортивные игры	П
4	Зачет.	К
	Самостоятельная работа обучающихся: СР № 22. Изучение теоретического материала: спортивная подготовка	10 ч
	СР № 23. Создание презентации «Вид спорта» (по выбору)	10 ч
	СР № 24. Домашняя контрольная работа № 3.	10 ч
	СР № 25. Самостоятельная физкультурная деятельность: выполнение простейших закаливающих процедур, выполнение комплекса упражнений для развития основных физических качеств, проведение оздоровительных занятий в режиме дня, наблюдение за физическим состоянием, подвижные, в том числе спортивные игры и развлечения, занятия в спортивных кружках (секциях), участие в спортивных соревнованиях - фотоотчет	12 ч
Семестр 8		
(Т -2 , П - 1, К -1 , СР -42)		
1 - 2	Адаптивная физическая культура	Т

3	Демонстрация и осуществление способов физкультурной деятельности: комплекс упражнений лечебной гимнастики	П
4	Зачет	К
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>СР № 26. Изучение теоретического материала: профессионально – прикладная физическая подготовка. 10 ч</p> <p>СР № 27. Создание презентации «Нетрадиционные техники оздоровления» 10 ч</p> <p>СР № 28. Домашняя контрольная работа № 4. 10 ч</p> <p>СР № 29. . Самостоятельная физкультурная деятельность: выполнение простейших закаливающих процедур, выполнение комплекса упражнений для развития основных физических качеств, проведение оздоровительных занятий в режиме дня, наблюдение за физическим состоянием, подвижные, в том числе спортивные игры и развлечения, занятия в спортивных кружках (секциях), участие в спортивных соревнованиях - фотоотчет 12 ч</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 рабочей основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:<https://book.ru/book/940094> (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

4. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург :

Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-02309-1.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006> (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. -

Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149683> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815141> (дата обращения: 06.10.2021). — Режим доступа: по подписке.

**. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>– основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>– средства профилактики перенапряжения</p>	<p>демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</p> <p>– знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;</p> <p>знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности</p> <p>знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Черепановский педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для оценки результатов освоения

СГ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Задание № 1

СР № 1. Ведение личного дневника самоконтроля.

СР № 2. Разработка сообщения с презентацией по теме «Роль физической культуры в профессиональной деятельности учителя начальных классов» (10-15 слайдов)

Зачетная единица: Тема 1. Средства физической культуры, Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики, Тема 3. Бег на короткие дистанции, Тема 4.

Прыжки в длину с разбега, Тема 5. Метание мяча, Тема 6. Спортивная ходьба,

Тема 7. Эстафетный бег, Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции, Тема 9.

Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики.

Цель: Систематизация и обобщение знаний по разделу.

Инструкция к выполнению:

1. Провести диагностику своих физических качеств;
2. Заполнить дневник самоконтроля.
3. Изучить необходимую литературу по данной теме;
4. Составить сообщение по теме;
5. Разработать презентацию по теме.

Структура личного дневника самоконтроля:

1. Титульный лист.
2. Результаты рекомендуется фиксировать в дневнике самоконтроля, чтобы была возможность их периодически анализировать самостоятельно или совместно с преподавателем.
3. Отслеживать динамику своих физических качеств.

Примерная форма дневника самоконтроля

№ п/п	Показатели	Дата					
1.	Самочувствие						
2.	Аппетит						
3.	Пульс уд/мин., в покое.						
4.	Рост						
5.	Вес, кг						
6.	Физические показатели:						
	Отжимания						
	Складка сидя						
	Подъем корпуса из положения лежа						
	Количество шагов						

Критерии оценки:

1. Соответствие содержанию примерной формы.
2. Точность изложения результатов.
4. Правильность и полнота выполнение задания.

Оценка «отлично» - содержание дневника самоконтроля соответствует

примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели. Показатели отражают развитие физических качеств. Студент может анализировать свой дневник самоконтроля и делать выводы.

Оценка «хорошо» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели. Студент может анализировать свой дневник самоконтроля и делать выводы.

Оценка «удовлетворительно» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели.

Структура сообщения с презентацией по теме «Роль физической культуры в профессиональной деятельности учителя начальных классов» (10-15 слайдов)

1. Титульный лист
2. Введение привлекает внимание слушателей и настраивает их на тему выступления студента.
3. Основная часть, в которой раскрываются главные пункты сообщения.
4. Заключение, в котором подводятся итоги.
5. Наглядность излагаемого материала, обеспечение доступности для визуального восприятия всей аудиторией;
6. Акцентирование наиболее важных моментов сообщения;
7. Сохранение логической последовательности изложения сообщения;
8. Эстетичность и выразительность представляемой информации;
9. Мультимедийное сопровождение сообщения:

Титульный слайд включает: полное название образовательного учреждения, название презентации, город и год.

Содержательный слайд - это список слайдов презентации (дизайн любой), сгруппированный по темам сообщения (например, слайды 1-5 – «Введение», слайды 6-9 – «Понятийный аппарат темы» и т.д.). Использование содержательного слайда позволит быстро найти необходимый раздел презентации и воспроизвести его.

Критерии оценки:

1. Соответствие структуре сообщения.
2. Грамотное и понятное раскрытие темы.
3. Акцентирование наиболее важных моментов сообщения.
4. Сохранение логической последовательности изложения сообщения;
5. Мультимедийное сопровождение, наглядно изложенный материал, обеспечение доступности для визуального восприятия всей аудиторией.
6. Выразительность речи;
7. Готовность отвечать на вопросы аудитории.

Оценка «отлично» - соответствие структуре сообщения, все вопросы и пункты раскрыты в полной мере. Мультимедийное сопровождение. Наглядно и доступно изложен материал. Акцентирование на самых важных моментах темы. Выстроена логическая последовательность изложения. Выразительность речи и владение аудиторией.

Оценка «хорошо» - соответствие структуре сообщения, частично вопросы и пункты раскрыты. Мультимедийное сопровождение. Наглядно и доступно изложен материал. Выстроена логическая последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» - соответствие структуре сообщения, частично вопросы и пункты раскрыты. Мультимедийное сопровождение. Наглядно, выстроена логическая последовательность изложения.

Задание:

СР № 3. Ведение личного дневника самоконтроля.

СР № 4. Подготовка сообщения с презентацией по теме «Лёгкая атлетика» (разновидности лёгкой атлетики, история развития, соревнования, олимпиады, спортсмены и др. - по выбору).

Зачетная единица: Тема 10. Передвижение, остановки, повороты, Тема 11. Передачи мяча, Тема 12. Ведения мяча, Тема 13. Бросок в корзину, Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия, Тема 15. Строевые упражнения с лыжами, Тема 16. Классические хода, Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах, Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение, Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам,

Цель: Систематизация и обобщение знаний по разделу.

Инструкция к выполнению:

1. Провести диагностику своих физических качеств;
2. Заполнить дневник самоконтроля.
3. Изучить необходимую литературу по данной теме;
4. Составить сообщение по теме;
5. Разработать презентацию по теме.

Структура личного дневника самоконтроля:

1. Титульный лист.
2. Результаты рекомендуется фиксировать в дневнике самоконтроля, чтобы была возможность их периодически анализировать самостоятельно или совместно с преподавателем.
3. Отслеживать динамику своих физических качеств.

Примерная форма дневника самоконтроля

№ п/п	Показатели	Дата					
1.	Самочувствие						
2.	Аппетит						
3.	Пульс уд/мин., в покое.						
4.	Рост						
5.	Вес, кг						
6.	Физические показатели:						

	Отжимания						
	Складка сидя						
	Подъем корпуса из положения лежа						
	Количество шагов						

Критерии оценки:

1. Соответствие содержанию примерной формы.

2. Точность изложения результатов.

4. Правильность и полнота выполнения задания.

Оценка «отлично» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели. Показатели отражают развитие физических качеств. Студент может анализировать свой дневник самоконтроля и делать выводы.

Оценка «хорошо» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели. Студент может анализировать свой дневник самоконтроля и делать выводы.

Оценка «удовлетворительно» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели.

Структура сообщения с презентацией по теме «Роль физической культуры в профессиональной деятельности учителя начальных классов» (10-15 слайдов)

1. Титульный лист

2. Введение привлекает внимание слушателей и настраивает их на тему выступления студента.

3. Основная часть, в которой раскрываются главные пункты сообщения.

4. Заключение, в котором подводятся итоги.

5. Наглядность излагаемого материала, обеспечение доступности для визуального восприятия всей аудиторией;

6. Акцентирование наиболее важных моментов сообщения;

7. Сохранение логической последовательности изложения сообщения;

8. Эстетичность и выразительность представляемой информации;

9. Мультимедийное сопровождение сообщения:

Титульный слайд включает: полное название образовательного учреждения, название презентации, город и год.

Содержательный слайд - это список слайдов презентации (дизайн любой), сгруппированный по темам сообщения (например, слайды 1-5 – «Введение», слайды 6-9 – «Понятийный аппарат темы» и т.д.). Использование содержательного слайда позволит быстро найти необходимый раздел презентации и воспроизвести его.

Критерии оценки:

1. Соответствие структуре сообщения.
2. Грамотное и понятное раскрытие темы.
3. Акцентирование наиболее важных моментов сообщения.
4. Сохранение логической последовательности изложения сообщения;
5. Мультимедийное сопровождение, наглядно изложенный материал, обеспечение доступности для визуального восприятия всей аудиторией.
6. Выразительность речи;
7. Готовность отвечать на вопросы аудитории.

Оценка «отлично» - соответствие структуре сообщения, все вопросы и пункты раскрыты в полной мере. Мультимедийное сопровождение. Наглядно и доступно изложен материал. Акцентирование на самых важных моментах темы. Выстроена логическая последовательность изложения. Выразительность речи и владение аудиторией.

Оценка «хорошо» - соответствие структуре сообщения, частично вопросы и пункты раскрыты. Мультимедийное сопровождение. Наглядно и доступно изложен материал. Выстроена логическая последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» - соответствие структуре сообщения, частично вопросы и пункты раскрыты. Мультимедийное сопровождение. Наглядно, выстроена логическая последовательность изложения.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Задание №2

СР № 10. Ведение личного дневника самоконтроля.

СР № 11. Написание эссе «Физическая культура в моей жизни».

СР № 12. Ведение личного дневника самоконтроля.

СР № 13. Разработка комбинаций гимнастических упражнений.

Зачетная единица: Тема 24. Упражнения дыхательной гимнастики, Тема 25.

Комплекс упражнений на развитие координации движений

Цель: Систематизация и обобщение знаний по разделу.

Инструкция к выполнению:

1. Провести диагностику своих физических качеств;
2. Заполнить дневник самоконтроля.
3. Изучить необходимую литературу по данной теме;
4. Написание эссе по теме;
5. Разработать комбинацию гимнастических упражнений 5-7.

Структура личного дневника самоконтроля:

1. Титульный лист.
2. Результаты рекомендуется фиксировать в дневнике самоконтроля, чтобы была возможность их периодически анализировать самостоятельно или совместно с преподавателем.
3. Отслеживать динамику своих физических качеств.

Примерная форма дневника самоконтроля

№ п/п	Показатели		Дата
-------	------------	--	------

1.	Самочувствие						
2.	Аппетит						
3.	Пульс уд/мин., в покое.						
4.	Рост						
5.	Вес, кг						
6.	Физические показатели:						
	Отжимания						
	Складка сидя						
	Подъем корпуса из положения лежа						
	Количество шагов						

Критерии оценки:

1. Соответствие содержанию примерной формы.
2. Точность изложения результатов.
4. Правильность и полнота выполнение задания.

Оценка «отлично» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели. Показатели отражают развитие физических качеств. Студент может анализировать свой дневник самоконтроля и делать выводы.

Оценка «хорошо» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели. Студент может анализировать свой дневник самоконтроля и делать выводы.

Оценка «удовлетворительно» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели.

Структура Написание эссе «Физическая культура в моей жизни».

1. Титульный лист
2. Эссе должно выражать индивидуальные впечатления и соображения по конкретной теме.
3. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – раскрытие темы мысли и чувства.
4. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на теме (во вступлении она раскрывается, в заключении - резюмируется мнение автора).
5. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Критерии оценки:

1. Индивидуальность работы;
2. Грамотное и понятное раскрытие темы.
3. Целосность работы.

Оценка «отлично» - соответствие теме эссе, полное и понятное раскрытие темы. Наглядно и доступно изложен материал. Соблюдена структура

написания эссе. Прослеживается индивидуальность работы. Выстроена логическая последовательность изложения.

Оценка «хорошо» - соответствие теме эссе, частичное раскрытие темы. Наглядно изложен материал. Соблюдена структура написания эссе. Прослеживается индивидуальность работы. Выстроена логическая последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» - соответствие теме эссе, частичное раскрытие темы. Наглядно изложен материал. Соблюдена структура написания эссе. Прослеживается индивидуальность работы.

Структура личного дневника самоконтроля:

1. Титульный лист.
2. Результаты рекомендуется фиксировать в дневнике самоконтроля, чтобы была возможность их периодически анализировать самостоятельно или совместно с преподавателем.
3. Отслеживать динамику своих физических качеств.

Примерная форма дневника самоконтроля

№ п/п	Показатели	Дата					
1.	Самочувствие						
2.	Аппетит						
3.	Пульс уд/мин., в покое.						
4.	Рост						
5.	Вес, кг						
6.	Физические показатели:						
	Отжимания						
	Складка сидя						
	Подъем корпуса из положения лежа						
	Количество шагов						

Критерии оценки:

1. Соответствие содержанию примерной формы.
2. Точность изложения результатов.
4. Правильность и полнота выполнения задания.

Оценка «отлично» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели. Показатели отражают развитие физических качеств. Студент может анализировать свой дневник самоконтроля и делать выводы.

Оценка «хорошо» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели. Студент может анализировать свой дневник самоконтроля и делать выводы.

Оценка «удовлетворительно» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели.

Структура Разработка комбинаций гимнастических упражнений.

1. Титульный лист
2. Изучить теорию по теме «Гимнастика». «Гимнастические комбинации»
3. Систематизация полученных знаний.
4. Техника упражнений, входящих в акробатическую комбинацию.
5. Анализировать правильность их выполнения.
6. Составить программу комбинаций гимнастических упражнений 5 – 7 упражнений.

Критерии оценки:

1. Владение теорией по теме «Гимнастика» и «Гимнастические комбинации» .
2. Термины «Гимнастики» и «Гимнастических комбинаций»
3. Установите соответствие между терминами и определениями:
3. Акцентирование наиболее важных моментов сообщения.
4. Мультимедийное сопровождение, наглядно изложенный материал, обеспечение доступности для визуального восприятия.
5. Готовность отвечать на вопросы аудитории.

Оценка «отлично» - соответствие критериям оценивания, владение информацией по теме «Гимнастика» и Гимнастические комбинации», все вопросы и пункты раскрыты в полной мере. В полной мере разработана и изложена комбинация гимнастических упражнений 5-7. Практичность применения комбинаций.

Оценка «хорошо» - соответствие критериям оценивания, частичное владение информацией по теме «Гимнастика» и Гимнастические комбинации», частично раскрыты вопросы и пункты по теме. Частично разработана и изложена комбинация гимнастических упражнений 5-7. Практичность применения комбинаций.

Оценка «удовлетворительно» - соответствие критериям оценивания, частичное информацией по теме «Гимнастика» и Гимнастические комбинации», частично раскрыты вопросы и пункты по теме. Частично разработана и изложена комбинация гимнастических упражнений 3-5.

Задание №3

СР № 14. Ведение личного дневника самоконтроля.

СР № 15. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.

СР № 16. Ведение личного дневника самоконтроля.

СР № 17. Подготовка сообщения с презентацией по теме «Лыжи» (виды ходьбы на лыжах, история развития, соревнования, олимпиады, спортсмены и др. - по выбору).

Зачетная единица: Тема 26. Фитнес, Тема 27. Попеременный двухшажный ход, Тема 28. Одновременные ходы, Тема 29. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный, Тема 30. Подвижные игры и эстафеты на лыжах, Тема 31. Техника передвижения волейболиста, Тема 32. Прием и передача мяча, Тема 33. Поддача мяча, Тема 34. Техника игры в волейбол.

Цель: Систематизация и обобщение знаний по разделу.

Инструкция к выполнению:

1. Провести диагностику своих физических качеств;
2. Заполнить дневник самоконтроля.
3. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.
4. Изучить необходимую литературу по данной теме;
5. Составить сообщение по теме;
6. Разработать презентацию по теме.

Структура личного дневника самоконтроля:

1. Титульный лист.
2. Результаты рекомендуется фиксировать в дневнике самоконтроля, чтобы была возможность их периодически анализировать самостоятельно или совместно с преподавателем.
3. Отслеживать динамику своих физических качеств.

Примерная форма дневника самоконтроля

№ п/п	Показатели	Дата					
1.	Самочувствие						
2.	Аппетит						
3.	Пульс уд/мин., в покое.						
4.	Рост						
5.	Вес, кг						
6.	Физические показатели:						
	Отжимания						
	Складка сидя						
	Подъем корпуса из положения лежа						
	Количество шагов						

Критерии оценки:

1. Соответствие содержанию примерной формы.
2. Точность изложения результатов.
4. Правильность и полнота выполнения задания.

Оценка «отлично» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели. Показатели отражают развитие физических качеств. Студент может анализировать свой дневник самоконтроля и делать выводы.

Оценка «хорошо» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели. Студент может анализировать свой дневник самоконтроля и делать выводы.

Оценка «удовлетворительно» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели.

Структура составление и демонстрация комплекса индивидуальной

тренировки.

1. Титульный лист.
2. Изучение теоретического материала по теме.
3. Систематизация полученных знаний.
4. Техника упражнений, входящих в программу тренировок.
6. Составить программу индивидуальных упражнений для тренажерного зала или домашних тренировок.
7. **Тренировка состоит из 3 частей: подготовительная, основная, заключительная.**

Критерии оценки:

1. Владение информацией по теме.
2. Соответствие соответствует теме.
3. Программа тренировок разработана индивидуально для студента.
4. Точность изложения техники упражнений.
5. Выстроена структура программы тренировок.

Оценка «отлично» - соответствие критериям оценивания, полное владение информацией по теме «Фитнес». Программа разработана и изложена индивидуально. Точно и правильно изложена техника упражнений. Выстроена структура программы тренировок. Практичность применения упражнений.

Оценка «хорошо» - соответствие критериям оценивания, частичное владение информацией по теме «Фитнес». Программа разработана и изложена индивидуально. Частично изложена техника упражнений. Выстроена структура программы тренировок. Практичность применения упражнений.

Оценка «удовлетворительно» - соответствие критериям оценивания, частичное владение информацией по теме «Фитнес». Программа разработана и изложена индивидуально. Выстроена структура программы тренировок. Практичность применения упражнений.

Структура Ведение личного дневника самоконтроля.

1. Титульный лист.
2. Результаты рекомендуется фиксировать в дневнике самоконтроля, чтобы была возможность их периодически анализировать самостоятельно или совместно с преподавателем.
3. Отслеживать динамику своих физических качеств.

Примерная форма дневника самоконтроля

№ п/п	Показатели	Дата					
1.	Самочувствие						
2.	Аппетит						
3.	Пульс уд/мин., в покое.						
4.	Рост						
5.	Вес, кг						
6.	Физические показатели:						
	Отжимания						
	Складка сидя						
	Подъем корпуса из						

	положения лежа						
	Количество шагов						

Критерии оценки:

1. Соответствие содержанию примерной формы.
2. Точность изложения результатов.
4. Правильность и полнота выполнение задания.

Оценка «отлично» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели. Показатели отражают развитие физических качеств. Студент может анализировать свой дневник самоконтроля и делать выводы.

Оценка «хорошо» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели. Студент может анализировать свой дневник самоконтроля и делать выводы.

Оценка «удовлетворительно» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели.

Структура Подготовка сообщения с презентацией по теме «Лыжи» (виды ходьбы на лыжах, история развития, соревнования, олимпиады, спортсмены и др. - по выбору 10 – 15 слайдов).

1. Титульный лист
2. Введение привлекает внимание слушателей и настраивает их на тему выступления студента.
3. Основная часть, в которой раскрываются главные пункты сообщения.
4. Заключение, в котором подводятся итоги.
5. Наглядность излагаемого материала, обеспечение доступности для визуального восприятия всей аудиторией;
6. Акцентирование наиболее важных моментов сообщения;
7. Сохранение логической последовательности изложения сообщения;
8. Эстетичность и выразительность представляемой информации;
9. Мультимедийное сопровождение сообщения:

Титульный слайд включает: полное название образовательного учреждения, название презентации, город и год.

Содержательный слайд - это список слайдов презентации (дизайн любой), сгруппированный по темам сообщения (например, слайды 1-5 – «Введение», слайды 6-9 – «Понятийный аппарат темы» и т.д.). Использование содержательного слайда позволит быстро найти необходимый раздел презентации и воспроизвести его.

Критерии оценки:

1. Соответствие структуре сообщения.
2. Грамотное и понятное раскрытие темы.
3. Акцентирование наиболее важных моментов сообщения.

4. Сохранение логической последовательности изложения сообщения;
5. Мультимедийное сопровождение, наглядно изложенный материал, обеспечение доступности для визуального восприятия всей аудиторией.
6. Выразительность речи;
7. Готовность отвечать на вопросы аудитории.

Оценка «отлично» - соответствие структуре сообщения, все вопросы и пункты раскрыты в полной мере. Мультимедийное сопровождение. Наглядно и доступно изложен материал. Акцентирование на самых важных моментах темы. Выстроена логическая последовательность изложения. Выразительность речи и владение аудиторией.

Оценка «хорошо» - соответствие структуре сообщения, частично вопросы и пункты раскрыты. Мультимедийное сопровождение. Наглядно и доступно изложен материал. Выстроена логическая последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» - соответствие структуре сообщения, частично вопросы и пункты раскрыты. Мультимедийное сопровождение. Наглядно, выстроена логическая последовательность изложения.

Задание №5

СР № 18. Ведение личного дневника самоконтроля.

СР № 19. Разработка методических пособий для проведения эстафет на занятиях легкой атлетикой.

СР № 20. Ведение личного дневника самоконтроля.

СР № 21. Подготовка сообщения с презентацией по теме «Аэробика» (комплекс упражнений, история развития, соревнования, спортсмены и др. - по выбору).

Зачетная единица: Тема 35. Бег на короткие дистанции, Тема 36. Бег на длинные дистанции, Тема 37. Бег на длинные дистанции, Тема 38.

Общеразвивающие упражнения с предметами, Тема 39. Оздоровительная гимнастика, Тема 40. Базовая аэробика, Тема 41. Танцевальная аэробика.

Цель: Систематизация и обобщение знаний по разделу.

Инструкция к выполнению:

1. Провести диагностику своих физических качеств;
2. Заполнить дневник самоконтроля.
3. Изучить необходимую литературу по данной теме;
4. Разработка методических пособий для проведения эстафет на занятиях легкой атлетикой.
5. Составить сообщение по теме;
6. Разработать презентацию по теме.

Структура личного дневника самоконтроля:

1. Титульный лист.
2. Результаты рекомендуется фиксировать в дневнике самоконтроля, чтобы была возможность их периодически анализировать самостоятельно или совместно с преподавателем.

3. Отслеживать динамику своих физических качеств.

Примерная форма дневника самоконтроля

№ п/п	Показатели	Дата					
1.	Самочувствие						
2.	Аппетит						
3.	Пульс уд/мин., в покое.						
4.	Рост						
5.	Вес, кг						
6.	Физические показатели:						
	Отжимания						
	Складка сидя						
	Подъем корпуса из положения лежа						
	Количество шагов						

Критерии оценки:

1. Соответствие содержанию примерной формы.
2. Точность изложения результатов.
4. Правильность и полнота выполнение задания.

Оценка «отлично» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели. Показатели отражают развитие физических качеств. Студент может анализировать свой дневник самоконтроля и делать выводы.

Оценка «хорошо» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели. Студент может анализировать свой дневник самоконтроля и делать выводы.

Оценка «удовлетворительно» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели.

Структура разработка методических пособий для проведения эстафет на занятиях легкой атлетикой.

1. Титульный лист.
2. Изучение теоретического материала по теме.
3. Систематизация полученных знаний.
4. Карточки «Игры и эстафеты на занятиях легкой атлетикой».
6. Разработать методическое пособие для проведение эстафет на занятиях легкой атлетикой .

Критерии оценки:

1. Владение информацией по теме.
2. Соответствие по теме.
3. Доступность пособия для проведения эстафет на занятиях легкой атлетикой .
4. Точность изложения техники упражнений.
5. Наглядность выполнения эстафет.

Оценка «отлично» - соответствие теме, полное владение информацией по теме. Доступность пособия для проведения эстафет на занятиях легкой атлетикой . Точность изложения техники упражнений. Наглядность методического пособия. Практичность применения пособия Умение практически применить методическое пособие.

Оценка «хорошо» - соответствие теме, частичное владение информацией по теме. Доступность пособия для проведения эстафет на занятиях легкой атлетикой . Частичное изложение техники упражнений. Наглядность методического пособия. Умение практически применить методическое пособие.

Оценка «удовлетворительно» - соответствие теме, частичное владение информацией по теме. Вызывает затруднения при использовании методического пособия. Частичное изложение техники упражнений. Отсутствует наглядность методического пособия. Умение практически применить методическое пособие.

Структура личного дневника самоконтроля:

1. Титульный лист.
2. Результаты рекомендуется фиксировать в дневнике самоконтроля, чтобы была возможность их периодически анализировать самостоятельно или совместно с преподавателем.
3. Отслеживать динамику своих физических качеств.

Примерная форма дневника самоконтроля

№ п/п	Показатели	Дата					
1.	Самочувствие						
2.	Аппетит						
3.	Пульс уд/мин., в покое.						
4.	Рост						
5.	Вес, кг						
6.	Физические показатели:						
	Отжимания						
	Складка сидя						
	Подъем корпуса из положения лежа						
	Количество шагов						

Критерии оценки:

1. Соответствие содержанию примерной формы.
2. Точность изложения результатов.
4. Правильность и полнота выполнение задания.

Оценка «отлично» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели. Показатели отражают развитие физических качеств. Студент может анализировать свой дневник самоконтроля и делать выводы.

Оценка «хорошо» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели. Студент может анализировать свой дневник самоконтроля и делать выводы.

Оценка «удовлетворительно» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели.

Структура подготовка сообщения с презентацией по теме «Аэробика» (комплекс упражнений, история развития, соревнования, спортсмены и др. - по выбору 10 – 15 слайдов).

1. Титульный лист
2. Введение привлекает внимание слушателей и настраивает их на тему выступления студента.
3. Основная часть, в которой раскрываются главные пункты сообщения.
4. Заключение, в котором подводятся итоги.
5. Наглядность излагаемого материала, обеспечение доступности для визуального восприятия всей аудиторией;
6. Акцентирование наиболее важных моментов сообщения;
7. Сохранение логической последовательности изложения сообщения;
8. Эстетичность и выразительность представляемой информации;
9. Мультимедийное сопровождение сообщения:

Титульный слайд включает: полное название образовательного учреждения, название презентации, город и год.

Содержательный слайд - это список слайдов презентации (дизайн любой), сгруппированный по темам сообщения (например, слайды 1-5 – «Введение», слайды 6-9 – «Понятийный аппарат темы» и т.д.). Использование содержательного слайда позволит быстро найти необходимый раздел презентации и воспроизвести его.

Критерии оценки:

1. Соответствие структуре сообщения.
2. Грамотное и понятное раскрытие темы.
3. Акцентирование наиболее важных моментов сообщения.
4. Сохранение логической последовательности изложения сообщения;
5. Мультимедийное сопровождение, наглядно изложенный материал, обеспечение доступности для визуального восприятия всей аудиторией.
6. Выразительность речи;
7. Готовность отвечать на вопросы аудитории.

Оценка «отлично» - соответствие структуре сообщения, все вопросы и пункты раскрыты в полной мере. Мультимедийное сопровождение. Наглядно и доступно изложен материал. Акцентирование на самых важных моментах темы. Выстроена логическая последовательность изложения. Выразительность речи и владение аудиторией.

Оценка «хорошо» - соответствие структуре сообщения, частично вопросы и пункты раскрыты. Мультимедийное сопровождение. Наглядно и

доступно изложен материал. Выстроена логическая последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» - соответствие структуре сообщения, частично вопросы и пункты раскрыты. Мультимедийное сопровождение. Наглядно, выстроена логическая последовательность изложения.

Задание № 6

СР № 22. Ведение личного дневника самоконтроля.

СР № 23. Подготовка сообщения с презентацией по теме «Льжи» (виды ходьбы на лыжах, история развития, соревнования, олимпиады, спортсмены и др. - по выбору).

СР № 24. Ведение личного дневника самоконтроля.

СР № 25. Подготовка сообщения с презентацией по теме «Плавание» (разновидности, история развития, соревнования, олимпиады, спортсмены и др. - по выбору)

Зачетная единица: Тема 42. Передвижения на лыжах как способ физкультурно-оздоровительной деятельности, Тема 43. Виды ходьбы на лыжах, Тема 44. Выполнение спусков и подъемов на лыжах, Тема 45. Плавание как способ физкультурно-оздоровительной деятельности.

Цель: Систематизация и обобщение знаний по разделу.

Инструкция к выполнению:

1. Провести диагностику своих физических качеств;
2. Заполнить дневник самоконтроля.
3. Изучить необходимую литературу по данной теме;
4. Составить сообщение по теме;
5. Разработать презентацию по теме.

Структура личного дневника самоконтроля:

1. Титульный лист.
2. Результаты рекомендуется фиксировать в дневнике самоконтроля, чтобы была возможность их периодически анализировать самостоятельно или совместно с преподавателем.
3. Отслеживать динамику своих физических качеств.

Примерная форма дневника самоконтроля

№ п/п	Показатели	Дата					
1.	Самочувствие						
2.	Аппетит						
3.	Пульс уд/мин., в покое.						
4.	Рост						
5.	Вес, кг						
6.	Физические показатели:						
	Отжимания						
	Складка сидя						

	Подъем корпуса из положения лежа						
	Количество шагов						

Критерии оценки:

1. Соответствие содержанию примерной формы.
2. Точность изложения результатов.
4. Правильность и полнота выполнения задания.

Оценка «отлично» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели. Показатели отражают развитие физических качеств. Студент может анализировать свой дневник самоконтроля и делать выводы.

Оценка «хорошо» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели. Студент может анализировать свой дневник самоконтроля и делать выводы.

Оценка «удовлетворительно» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели.

Структура подготовка сообщения с презентацией по теме «Лыжи» (виды ходьбы на лыжах, история развития, соревнования, олимпиады, спортсмены и др. - по выбору 10 – 15 слайдов).

1. Титульный лист
2. Введение привлекает внимание слушателей и настраивает их на тему выступления студента.
3. Основная часть, в которой раскрываются главные пункты сообщения.
4. Заключение, в котором подводятся итоги.
5. Наглядность излагаемого материала, обеспечение доступности для визуального восприятия всей аудиторией;
6. Акцентирование наиболее важных моментов сообщения;
7. Сохранение логической последовательности изложения сообщения;
8. Эстетичность и выразительность представляемой информации;
9. Мультимедийное сопровождение сообщения:

Титульный слайд включает: полное название образовательного учреждения, название презентации, город и год.

Содержательный слайд - это список слайдов презентации (дизайн любой), сгруппированный по темам сообщения (например, слайды 1-5 – «Введение», слайды 6-9 – «Понятийный аппарат темы» и т.д.). Использование содержательного слайда позволит быстро найти необходимый раздел презентации и воспроизвести его.

Критерии оценки:

1. Соответствие структуре сообщения.

2. Грамотное и понятное раскрытие темы.
3. Акцентирование наиболее важных моментов сообщения.
4. Сохранение логической последовательности изложения сообщения;
5. Мультимедийное сопровождение, наглядно изложенный материал, обеспечение доступности для визуального восприятия всей аудиторией.
6. Выразительность речи;
7. Готовность отвечать на вопросы аудитории.

Оценка «отлично» - соответствие структуре сообщения, все вопросы и пункты раскрыты в полной мере. Мультимедийное сопровождение. Наглядно и доступно изложен материал. Акцентирование на самых важных моментах темы. Выстроена логическая последовательность изложения. Выразительность речи и владение аудиторией.

Оценка «хорошо» - соответствие структуре сообщения, частично вопросы и пункты раскрыты. Мультимедийное сопровождение. Наглядно и доступно изложен материал. Выстроена логическая последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» - соответствие структуре сообщения, частично вопросы и пункты раскрыты. Мультимедийное сопровождение. Наглядно, выстроена логическая последовательность изложения.

Структура личного дневника самоконтроля:

1. Титульный лист.
2. Результаты рекомендуется фиксировать в дневнике самоконтроля, чтобы была возможность их периодически анализировать самостоятельно или совместно с преподавателем.
3. Отслеживать динамику своих физических качеств.

Примерная форма дневника самоконтроля

№ п/п	Показатели	Дата					
1.	Самочувствие						
2.	Аппетит						
3.	Пульс уд/мин., в покое.						
4.	Рост						
5.	Вес, кг						
6.	Физические показатели:						
	Отжимания						
	Складка сидя						
	Подъем корпуса из положения лежа						
	Количество шагов						

Критерии оценки:

1. Соответствие содержанию примерной формы.

2. Точность изложения результатов.

4. Правильность и полнота выполнения задания.

Оценка «отлично» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели. Показатели отражают развитие физических качеств. Студент может анализировать свой дневник самоконтроля и делать выводы.

Оценка «хорошо» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели. Студент может анализировать свой дневник самоконтроля и делать выводы.

Оценка «удовлетворительно» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели.

Структура подготовка сообщения с презентацией по теме «Плавание» (разновидности, история развития, соревнования, олимпиады, спортсмены и др. - по выбору 10 – 15 слайдов).

1. Титульный лист

2. Введение привлекает внимание слушателей и настраивает их на тему выступления студента.

3. Основная часть, в которой раскрываются главные пункты сообщения.

4. Заключение, в котором подводятся итоги.

5. Наглядность излагаемого материала, обеспечение доступности для визуального восприятия всей аудиторией;

6. Акцентирование наиболее важных моментов сообщения;

7. Сохранение логической последовательности изложения сообщения;

8. Эстетичность и выразительность представляемой информации;

9. Мультимедийное сопровождение сообщения:

Титульный слайд включает: полное название образовательного учреждения, название презентации, город и год.

Содержательный слайд - это список слайдов презентации (дизайн любой), сгруппированный по темам сообщения (например, слайды 1-5 – «Введение», слайды 6-9 – «Понятийный аппарат темы» и т.д.). Использование содержательного слайда позволит быстро найти необходимый раздел презентации и воспроизвести его.

Критерии оценки:

1. Соответствие структуре сообщения.

2. Грамотное и понятное раскрытие темы.

3. Акцентирование наиболее важных моментов сообщения.

4. Сохранение логической последовательности изложения сообщения;

5. Мультимедийное сопровождение, наглядно изложенный материал, обеспечение доступности для визуального восприятия всей аудиторией.

6. Выразительность речи;

7. Готовность отвечать на вопросы аудитории.

Оценка «отлично» - соответствие структуре сообщения, все вопросы и

пункты раскрыты в полной мере. Мультимедийное сопровождение. Наглядно и доступно изложен материал. Акцентирование на самых важных моментах темы. Выстроена логическая последовательность изложения. Выразительность речи и владение аудиторией.

Оценка «хорошо» - соответствие структуре сообщения, частично вопросы и пункты раскрыты. Мультимедийное сопровождение. Наглядно и доступно изложен материал. Выстроена логическая последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» - соответствие структуре сообщения, частично вопросы и пункты раскрыты. Мультимедийное сопровождение. Наглядно, выстроена логическая последовательность изложения.

Задание № 7

СР № 26. Ведение личного дневника самоконтроля.

СР № 27. Подготовка сообщения с презентацией по теме «Народная игра»

СР № 28. Банк подвижных игр по теме «Народная игра»

Зачетная единица: Тема 46. Подвижные игры как способ физкультурно-оздоровительной деятельности

Цель: Систематизация и обобщение знаний по разделу.

Инструкция к выполнению:

1. Провести диагностику своих физических качеств;
2. Заполнить дневник самоконтроля.
3. Изучить необходимую литературу по данной теме;
4. Составить сообщение по теме;
5. Разработать презентацию по теме.
6. Разработка банка подвижных игр по теме «Народная игра»

Структура личного дневника самоконтроля:

1. Титульный лист.
2. Результаты рекомендуется фиксировать в дневнике самоконтроля, чтобы была возможность их периодически анализировать самостоятельно или совместно с преподавателем.
3. Отслеживать динамику своих физических качеств.

Примерная форма дневника самоконтроля

№ п/п	Показатели	Дата					
1.	Самочувствие						
2.	Аппетит						
3.	Пульс уд/мин., в покое.						
4.	Рост						
5.	Вес, кг						
6.	Физические показатели:						
	Отжимания						
	Складка сидя						
	Подъем						

	корпуса из положения лежа						
	Количество шагов						

Критерии оценки:

1. Соответствие содержанию примерной формы.
2. Точность изложения результатов.
4. Правильность и полнота выполнение задания.

Оценка «отлично» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели. Показатели отражают развитие физических качеств. Студент может анализировать свой дневник самоконтроля и делать выводы.

Оценка «хорошо» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели. Студент может анализировать свой дневник самоконтроля и делать выводы.

Оценка «удовлетворительно» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели.

Структура подготовка сообщения с презентацией по теме «Народная игра» (10 – 15 слайдов)

1. Титульный лист
2. Введение привлекает внимание слушателей и настраивает их на тему выступления студента.
3. Основная часть, в которой раскрываются главные пункты сообщения.
4. Заключение, в котором подводятся итоги.
5. Наглядность излагаемого материала, обеспечение доступности для визуального восприятия всей аудиторией;
6. Акцентирование наиболее важных моментов сообщения;
7. Сохранение логической последовательности изложения сообщения;
8. Эстетичность и выразительность представляемой информации;
9. Мультимедийное сопровождение сообщения:

Титульный слайд включает: полное название образовательного учреждения, название презентации, город и год.

Содержательный слайд - это список слайдов презентации (дизайн любой), сгруппированный по темам сообщения (например, слайды 1-5 – «Введение», слайды 6-9 – «Понятийный аппарат темы» и т.д.). Использование содержательного слайда позволит быстро найти необходимый раздел презентации и воспроизвести его.

Критерии оценки:

1. Соответствие структуре сообщения.
2. Грамотное и понятное раскрытие темы.
3. Акцентирование наиболее важных моментов сообщения.

4. Сохранение логической последовательности изложения сообщения;
5. Мультимедийное сопровождение, наглядно изложенный материал, обеспечение доступности для визуального восприятия всей аудиторией.
6. Выразительность речи;
7. Готовность отвечать на вопросы аудитории.

Оценка «отлично» - соответствие структуре сообщения, все вопросы и пункты раскрыты в полной мере. Мультимедийное сопровождение. Наглядно и доступно изложен материал. Акцентирование на самых важных моментах темы. Выстроена логическая последовательность изложения. Выразительность речи и владение аудиторией.

Оценка «хорошо» - соответствие структуре сообщения, частично вопросы и пункты раскрыты. Мультимедийное сопровождение. Наглядно и доступно изложен материал. Выстроена логическая последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» - соответствие структуре сообщения, частично вопросы и пункты раскрыты. Мультимедийное сопровождение. Наглядно, выстроена логическая последовательность изложения.

Структура банк подвижных игр по теме «Народная игра»

1. Титульный лист.
2. Изучение теоретического материала по теме.
3. Систематизация полученных знаний.
4. Формирование банка подвижных игр по теме «Народная игра 5 игр»
5. Разработать методическое пособие для подвижных игр по теме «Народная игра»

Критерии оценки:

1. Владение информацией по теме.
2. Соответствие по теме.
3. Доступность пособия для проведения подвижных игр.
4. Точность изложения правил игр.
5. Доступность проведения подвижных игр.

Оценка «отлично» - соответствие теме, полное владение информацией по теме. Доступность пособия для проведения подвижных игр по теме «Народная игра». Точность изложения правил игр. Практичность применения банка игр. Умение практически применить методическое пособие.

Оценка «хорошо» - соответствие теме, частичное владение информацией по теме. Доступность пособия для проведения подвижных игр по теме «Народная игра». Банк подвижных игр вызывает затруднение при проведении. Частично изложены правила игр. Умение практически применить методическое пособие.

Оценка «удовлетворительно» - соответствие теме, частичное владение информацией по теме. Доступность пособия для проведения подвижных игр по теме «Народная игра». Банк подвижных игр вызывает затруднение при проведении. Частично изложены правила игр.

Задание № 8

СР № 29. Ведение личного дневника самоконтроля.

СР № 30. Подготовка сообщения с презентацией по теме «Спортивная игра»

Зачетная единица: Тема 47. Спортивные игры как способ физкультурно-оздоровительной деятельности.

Цель: Систематизация и обобщение знаний по разделу.

Инструкция к выполнению:

1. Провести диагностику своих физических качеств;
2. Заполнить дневник самоконтроля.
3. Изучить необходимую литературу по данной теме;
4. Составить сообщение по теме;
5. Разработать презентацию по теме.

Структура личного дневника самоконтроля:

1. Титульный лист.
2. Результаты рекомендуется фиксировать в дневнике самоконтроля, чтобы была возможность их периодически анализировать самостоятельно или совместно с преподавателем.
3. Отслеживать динамику своих физических качеств.

Примерная форма дневника самоконтроля

№ п/п	Показатели	Дата					
1.	Самочувствие						
2.	Аппетит						
3.	Пульс уд/мин., в покое.						
4.	Рост						
5.	Вес, кг						
6.	Физические показатели:						
	Отжимания						
	Складка сидя						
	Подъем корпуса из положения лежа						
	Количество шагов						

Критерии оценки:

1. Соответствие содержанию примерной формы.
2. Точность изложения результатов.
4. Правильность и полнота выполнения задания.

Оценка «отлично» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели. Показатели отражают развитие физических качеств. Студент может анализировать свой дневник самоконтроля и делать выводы.

Оценка «хорошо» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели. Студент может

анализировать свой дневник самоконтроля и делать выводы.

Оценка «удовлетворительно» - содержание дневника самоконтроля соответствует примерному дневнику самоконтроля. Заполнены все показатели.

Структура подготовка сообщения с презентацией по теме «Спортивная игра» (10 – 15 слайдов)

1. Титульный лист
2. Введение привлекает внимание слушателей и настраивает их на тему выступления студента.
3. Основная часть, в которой раскрываются главные пункты сообщения.
4. Заключение, в котором подводятся итоги.
5. Наглядность излагаемого материала, обеспечение доступности для визуального восприятия всей аудиторией;
6. Акцентирование наиболее важных моментов сообщения;
7. Сохранение логической последовательности изложения сообщения;
8. Эстетичность и выразительность представляемой информации;
9. Мультимедийное сопровождение сообщения:

Титульный слайд включает: полное название образовательного учреждения, название презентации, город и год.

Содержательный слайд - это список слайдов презентации (дизайн любой), сгруппированный по темам сообщения (например, слайды 1-5 – «Введение», слайды 6-9 – «Понятийный аппарат темы» и т.д.). Использование содержательного слайда позволит быстро найти необходимый раздел презентации и воспроизвести его.

Критерии оценки:

1. Соответствие структуре сообщения.
2. Грамотное и понятное раскрытие темы.
3. Акцентирование наиболее важных моментов сообщения.
4. Сохранение логической последовательности изложения сообщения;
5. Мультимедийное сопровождение, наглядно изложенный материал, обеспечение доступности для визуального восприятия всей аудиторией.
6. Выразительность речи;
7. Готовность отвечать на вопросы аудитории.

Оценка «отлично» - соответствие структуре сообщения, все вопросы и пункты раскрыты в полной мере. Мультимедийное сопровождение. Наглядно и доступно изложен материал. Акцентирование на самых важных моментах темы. Выстроена логическая последовательность изложения. Выразительность речи и владение аудиторией.

Оценка «хорошо» - соответствие структуре сообщения, частично вопросы и пункты раскрыты. Мультимедийное сопровождение. Наглядно и доступно изложен материал. Выстроена логическая последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» - соответствие структуре сообщения, частично вопросы и пункты раскрыты. Мультимедийное сопровождение. Наглядно, выстроена логическая последовательность изложения.

Приложение 2.5
к РОП СПО по специальности
49.02.01. Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК -1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; · выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; · оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> · актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; · основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; · алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; · этапы планирования для решения задач; · критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для

		личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК -2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК-3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; 	<p>профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
ОК -4	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ОК -5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ, 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	16
в т.ч. в форме практической подготовки	7
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	7
<i>Самостоятельная работа</i>	40
Промежуточная аттестация	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Новосибирской области

«Черепановский педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 49.02.01

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тематический план

Учебной дисциплины

СГ. 05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2023

№ урока	Тема урока	Форма урока
Семестр 1		
Тематический блок (Т - . П - . К - . СР - .)		
1	Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество. Решение практической задачи.	Т/П
2	Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта. Решение практической задачи.	Т/П
3	Признаки подлинности денег. Решение практической задачи.	Т/П
4	Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.) Решение практической задачи.	Т/П
5	Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы. Решение практической задачи.	Т/П
6	Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета. Решение практической задачи.	Т/П
7	Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения. Решение практической задачи.	Т/П
8	Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции. Решение практической задачи.	Т/П
9	Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. Решение практической задачи	Т/П
10	Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму. Решение практической задачи.	Т/П
11	Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют. Решение практической задачи.	Т/П
12	Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Решение практической задачи.	Т/П
13	Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков. Решение практической задачи.	Т/П
14	Проектирование бизнес-канвы индивидуального предпринимательства в сфере дополнительного образования.	Т
15-16	Зачет	К
Самостоятельная работа обучающихся:		время
СР № 1. Создание авторской денежной купюры.		5 ч
СР № 2. Сообщение с презентацией: «Финансовое мошенничество. Масштабные финансовые мошенничества в России»		10 ч
СР № 3. Составление плана семейного бюджета.		5 ч
СР № 4. Составление личного финансового плана.		5 ч
СР № 5. Составление рекламных буклетов о банковских продуктах		5 ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.
12. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292901> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Основы финансовой грамотности / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-45627-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/311807> (дата обращения: 15.03.2023). —

Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; формат представления результатов поиска информации; возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; актуальную нормативно- правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное 	<p>демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</p> <p>может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;</p> <p>может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность,</p>	<p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка результатов практической работы;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</p>

<p>финансовое планирование;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</p> <p>понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>понятие иностранной валюты и валютного курса;</p> <p>-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</p> <p>особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <p>базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</p> <p>систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;</p> <p>особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</p> <p>принципы организации проектной деятельности;</p>	<p>предпринимательство и личное финансовое планирование;</p> <p>способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;</p> <p>демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;</p> <p>- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;</p> <p>способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <p>способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</p> <p>демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;</p> <p>способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</p> <p>демонстрирует представление</p>	
---	---	--

<p>принципы взаимодействия в коллективе;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства 	<p>о принципах организации проектной деятельности;</p> <p>демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;</p> <p>демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</p> <p>демонстрирует знание правил экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует знание принципов бережливого производства.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для сбора информации;</p> <p>планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного</p>	<p>определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;</p> <p>осуществляет планирование действий для решения задачи;</p> <p>определяет ресурсы для решения задачи;</p> <p>выполняет составленный план;</p> <p>оценивает полученный результат;</p> <p>определяет задачи для сбора информации;</p> <p>планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</p> <p>представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;</p> <p>демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной</p>	<p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка результатов практической работы;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</p>

<p>финансового планирования; определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою</p>	<p>деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; планирует траектории профессионального и личностного развития; выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производит расчеты по валютнообменным операциям; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею; проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи; проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами; проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением</p>	
---	---	--

<p>позицию в учебных и практических ситуациях; проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ, соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; демонстрирует толерантное поведение; выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами; демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.</p>	
---	--	--

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Черепановский педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для оценки результатов освоения

СГ 05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
по специальности 49.02.01 Физическая культура

СР № 1. Создание авторской денежной купюры. (МАХ – 5б)

1. Создать собственную купюру, размер 157×69 мм.
2. Оформление в собственном стиле
3. Соответствующая цветовая гамма

СР № 2. Создание сообщения с презентацией: «Финансовое мошенничество. Масштабные финансовые мошенничества в России». (МАХ – 5б)

Отрабатывается материал, сообщение по заданной теме. Распечатывается сообщение. К нему подготавливается презентация для иллюстрирования сообщения. Каждый слайд подписан.

СР № 3. Составление плана семейного бюджета. (МАХ – 5б)

Главные критерии:

- Доходы (заработная плата/пособия/дополнительные поступления финансов в семью)

- Расходы

1. Продукты (в том числе обеды на работе, если вы едите в столовой).
2. Коммунальные платежи.
3. Проезд.
4. Мобильная связь.
5. Интернет.
6. Бытовая химия.

СР № 4. Составление личного финансового плана. (МАХ – 5б)

Рассчитать с помощью программы «Онлайн калькулятор» (любого используемого семьёй банка).

СР № 5. Составление рекламных буклетов о банковских продуктах. (МАХ – 5б)

1. Определиться с выбором банка
2. Изучить структурные компоненты банковских услуг
3. Придумать дизайн буклета
4. Определиться с информацией, которая будет на буклете
5. Разместить информацию на лист А4. (сложить необходимым образом)
6. Распечатать/сдать работу.

СР № 6. Решение проблемных ситуаций в сфере финансовых услуг. (МАХ – 5б)

1. Изучение банков (по выбору).
2. Поиск проблемных ситуаций банка.
3. Решение этой ситуации.
4. Оформление работы (2-3 проблемные ситуации).
5. Защита работы.

СР № 7. Создание бизнес-канвы дополнительного образования (по группам). (МАХ – 5б)

1. Выбор образовательной организации.
2. Определение главных аспектов в направлении.

3. Распределение обязанностей в группе.
4. Отбор необходимой информации.
5. Свод материала.
6. Оформление (плаката) бизнес-канвы.
7. Защита.

Приложение 2.6
к РОП по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе

	<p>бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания</p>	<p>физического воспитания; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	26
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	268
Промежуточная аттестация	3,ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области

«Черепановский педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 49.02.01
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тематический план

ОП 01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

№ урока	Тема урока	Форма урока
Семестр 3		
Тематический блок 1 (Т - 6. П - 4. К -2 . СР - .)		
1 - 2	Педагогика как наука. Предмет изучения педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками	Т
3 - 4	Принципы, методы, формы и средства обучения	Т
5 -6	Определение планируемых результатов обучения на основе ФГОС	П
7 - 8	Принципы, методы, формы и средства воспитания	Т
9 - 10	Мотивация и рефлексия учебного занятия	П
11-12	Дифференцированный зачет	К
Самостоятельная работа обучающихся:		время
СР № 1. Написание реферата по истории развития педагогики		30 ч
СР № 2. Составление словаря профессиональных терминов		30 ч
СР № 3. Изучение нормативной литературы в сфере образования:Закон об образовании в РФ, Профессиональный стандарт педагога, ФГОС ДО,НОО,ООО, СОО и др.		30 ч
СР № 4. Формирование банка приемов рефлексии и мотивации		30 ч
СР № 5. Домашняя контрольная работа № 1.		30 ч
Семестр 4.		
Тематический блок 2 (Т - . П - . К - . СР - .)		
1-2	Понятие нормы и отклонения. Классификация психического дизонтогенеза	Т
3-4	Педагогические условия предупреждения и коррекции школьной и социальной дизадаптации	Т
5 -6	Опыт работы с одаренными детьми: представление результатов самостоятельной работы	П
7-8	Средства контроля и оценки качества образования, психолого – педагогический основы оценочной деятельности учителя	Т
9-10	Основы деятельности классного руководителя: решение педагогических ситуаций	П
11-12	Специфика уроков физической культуры. Подготовка и проведение урока:целеполагание, планирование, организация	Т
13-14	Анализ видеоурока по физической культуре	П
15-16	Систематизация учебного материала	П
Самостоятельная работа обучающихся:		Время
СР № 6. Конспектирование статьи (по материалам периодических научно – методических изданий) по теме «Индивидуализация и дифференциация обучения»		30 ч
СР № 7. Разработка презентации опыта профессиональной деятельности с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		30 ч
СР № 8. Проектирование воспитательного события с участием родителей в		30 ч

соответствии с направлениями развития воспитания и ПООП всех уровней образования

СР № 9. Домашняя контрольная работа № 2.

28 ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517642>

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/947624>

12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: <https://book.ru/book/940566>

14. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282338>

(дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁷³</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; ДЗ
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	в устной/письменной форме; ДЗ
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Черепановский педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для оценки результатов освоения

ОП 01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

по специальности 49.02.01 Физическая культура

Вопросы к зачетным мероприятиям Вариант 1

1. Педагогика это:

- а) наука о передаче данных
- б) наука об образовании
- в) наука о воспитании

2. Процесс воспитания это:

- а) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- б) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей
- в) Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим

3. Обучение это:

- а) двух сторонний процесс учащегося и педагога по переда учащемуся знания, умения, навыков.
- б) Передача знаний от учителя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки их к жизни
- в) Организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками

4. Традиционными методами исследования в педагогике являются:

- а) Мониторинг и контент-анализ
- б) Ролевые игры
- в) Наблюдение и изучение опыта

5. Мировую славу русской педагогике принес:

- а) КД Ушинский
- б) ВА Сухомлинский
- в) АС Макаренко

6. Социализация это-

- а) Процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта
- б) Процесс формирования личности в определенной социальной среде
- в) Общение и передача накопленного опыта от учителя ученикам

7. Не является ученым-педагогом:

- а) Ушинский КД
- б) Макаренко АС
- в) Выготский ЛС

8. Основой для образования педагогики как науки являлась:

- а) Психология
- б) Философия
- в) Антропология

9. Ведущая категория педагогики это -

- а) Образование
- б) Воспитание
- в) Социализация

10. Педагогику как самостоятельную науку выделил:

- а) Демокрит
- б) Ян Амос Каменский
- в) Джон Локк

11. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д., достижение уровня зрелости, устойчивости это -

- а) развитие
- б) формирование
- в) воспитание
- 4) социализация

12. Бесконечный неоднородный скачкообразный процесс, связанный с количественными и качественными изменениями социально-физических и психической сферах это

- а) обучение
- б) педагогика
- в) развитие

13. Активное поведение человека направление на достижение цели это:

- а) Деятельность
- б) Обучение
- в) Педагогика

14. Формирование личности ребёнка это

- а) уровень развития педагогической науки и практики
- б) его становление под влиянием внешних внутренних управляемых и не управляемых факторов
- в) объективно существующие закономерности связывающие теорию и практику.

15. Принципы это:

- а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения

- б) уровень развития педагогической науки и практики
- в) объективно существующие закономерности связывающие теорию и практику.

16. дайте определение понятия «игра»

17. расшифруйте аббревиатуры: ИКТ, КТД

18. Дидактика – это раздел педагогики,

- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- б) рассматривающий вопросы обучения,
- в) изучающий вопросы воспитания.

19. Государственные стандарты в педагогике – это

- а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
- в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

20. Правило от легкого к трудному относится к принципу

- а) систематичности и последовательности,
- б) логичности,
- в) аргументированности и доказательности.

Количество правильных ответов	Процент	Баллы
10 - 13	50 - 70	3
14 - 16	71 - 85	4
17 - 20	86 - 100	5

Домашняя контрольная работа № 2

1. В содержание работы классного руководителя входят?

- а) развитие ученического самоуправления
- б) организация предметных недель
- в) упорядочение учебной нагрузки учащихся
- г) организация внеклассных мероприятий д) наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

2. Классный руководитель выполняет такие функции, как?

- а) организаторскую
- б) психологическую
- в) дидактическую

- г) воспитательную
- д) координирующую

3. А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты?

- а) подкупа, доброты, подавления
- б) сотрудничества, взаимопомощи
- в) доверия, взаимной ответственности
- г) педантизма, чванства, родства

4. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся?

- а) наказание
- б) создание воспитывающих ситуаций
- в) педагогическое требование
- г) соревнование
- д) поощрение

5. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется ...?

- а) компромиссом
- б) сглаживанием
- в) принуждением
- г) уклонением

6. Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется ...?

- а) закреплением ответственных за организацию мероприятий
- б) подведением итогов работы
- в) распределением поручений активу и отдельным воспитанникам
- г) обсуждением на классном собрании
- д) проведением коллективного творческого дела

7. Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ?

- а) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
- б) коррекция условий функционирования семьи
- в) оказание помощи родителям в решении социальных проблем
- г) психолого-педагогическое просвещение родителей
- д) ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

8. Классный руководитель ведет такую документацию, как ..?

- а) классный журнал
- б) протоколы заседаний педагогического совета
- в) книгу регистрации учащихся

- г) дневники учащихся
- д) личные дела учащихся

9. В.А.Кариковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова выделяют такие этапы развития воспитательной системы как ...?

- а) обновление и перестройка
- б) становление
- в) коррекция
- г) стабильное развитие и его завершение д) подготовка

10. Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах...?

- а) классный руководитель
- б) педагог-организатор
- в) классный воспитатель
- г) социальный педагог
- д) классный куратор

11. Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах...?

- а) классный руководитель
- б) педагог-организатор
- в) классный воспитатель
- г) социальный педагог
- д) классный куратор

12. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется ...?

- а) компромиссом
- б) сглаживанием
- в) принуждением
- г) уклонением

По вариантам:

Заполните таблицу:

Гиперактивные	Тревожные	Аутичные	Агрессивные
Понятие			
Причины отклонения			
Поведенческие реакции			
Методы коррекции			
Формы коррекции			
Средства коррекции			
Режим дня			
Работа с родителями			

Количество правильных ответов	Процент	Баллы
10 - 13	50 - 70	3
14 - 16	71 - 85	4
17 - 20	86 - 100	5

Приложение 2.7
к РОП по
специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	26
в т.ч. в форме практической подготовки	13
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	13
<i>Самостоятельная работа</i>	268
Промежуточная аттестация	ДЗ,Э

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области

«Черепановский педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 49.02.01
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Тематический план
Учебной дисциплины ОП. 02
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

2023 г.

№ урока	Тема урока	Форма урока
Семестр 3		
Тематический блок 1 (Т – 6ч. П – 4ч. К – 2ч. СР -60ч .)		
1	Психология как наука. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии.	Т
2	Понятие о психике. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности	Т
3	Теория деятельности. Решение психологических задач.	П
4	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности.	Т
5	Понятия «темперамент». Типология темперамента	Т
6	Исследование темперамента.	П
7	Понятие «характер». Соотношение темперамента и характера.	Т
8	Решение психологических задач по теме «Характер»	П
9	Задатки и способности. Одаренность как степень проявления способностей	Т
10	Диагностика одаренности.	П
11-12	Дифференцированный зачет	К
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся:</p> СР № 1. Создание опорного конспекта «Связь психологии с другими науками» СР № 2. Создание опорного конспекта по теме «Отрасли психологии» СР № 3. Создание кластера по теме «Деятельность» СР № 4. Составить кластер «Типы темперамента» СР № 5. Заполнить таблицу «Черты характера» СР № 6. Составить кластер «Виды способностей»		время 10 ч 10 ч 10 ч 10 ч 10 ч 10 ч
Тематический блок 2. (Т - 6. П - 8. К - 0. СР -208 .)		
1-2	Психические познавательные процессы: ощущения, восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь	Т
3-4	Решение психологических задач	П
5-6	Эмоционально – волевая сфера человека	Т
7-8	Решение психологических задач	П
9-10	Мотивационно – потребностная сфера человека	Т
11-12	Решение психологических задач	П
13-14	Рефлексия по курсу	П

Самостоятельная работа обучающихся:	Время
СР № 7. Составить схему «Ощущения»	10 ч
СР № 8. Составить схему «Восприятие»	10 ч
СР № 9. Составить банк приемов запоминания.	10 ч
СР № 10. Составить банк приемов развития внимания	10 ч
СР № 11. Подобрать упражнения по развитию воображения	10 ч
СР № 12. Заполнить таблицу «Мыслительные операции»	10 ч
СР № 13. Подобрать упражнения по развитию мыслительных операций	10 ч
СР № 14. Составить опорный конспект по теме «Функции речи»	10 ч
СР № 15. Составить схему «Виды эмоций»	10 ч
СР № 16. Составить кластер по теме «Я – концепция личности»	10 ч
СР № 17. Составить пирамиду потребностей	10 ч
СР № 18. Составить схему «Виды мотивов»	10 ч
СР № 19. Подобрать банк диагностических методик по исследованию психических познавательных процессов	70 ч
СР № 20. Провести самодиагностику по психическим познавательным процессам	20 ч
СР № 21. Написать характеристику на себя	18 ч

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

8. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9726-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238649> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Пашарина, Е. С. Психология общения: основы профессиональной этики тренера. Курс лекций / Е. С. Пашарина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45387-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302561> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Яковлев, Б. П. Эмоциональные и мотивационные детерминанты в

спортивной деятельности / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с.

— ISBN 978-5-8114-9849-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/214730> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева,

Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С.

2. В. Феокистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>применять знания общей психологии при решении психологических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</p>	<p>использование знаний психологии при решении психологических задач;</p> <p>поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p>	<p>–оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>предмет, задачи и методы психологии;</p> <p>развитие психологии как науки;</p> <p>– психика и ее развитие;</p> <p>– сознание и самосознание;</p> <p>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</p> <p>познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</p> <p>самосознание, Я-концепция; направленность личности;</p> <p>эмоции, чувства, воля, темперамент;</p> <p>индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</p>	<p>знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;</p> <p>понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;</p> <p>понимание сознания как формы отражения человеком действительности</p> <p>знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</p> <p>анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</p> <p>знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</p> <p>понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</p> <p>сравнение познавательных психических процессов;</p> <p>знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</p> <p>знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;</p> <p>оценка механизмов психологической защиты</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>анализ и оценка презентации по выбранной теме</p>

	<p>личности;</p> <p>- понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</p> <p>- знание основных типов темперамента;</p> <p>- понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</p> <p>- знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</p> <p>- понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность – человека.</p>	
--	---	--

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области

«Черепановский педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

для оценки результатов освоения

ОП 02. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

по специальности 49.02.01 Физическая культура

Вопросы к экзамену

1. Личность в системе современного научного знания.
2. Междисциплинарный характер проблемы личности.
3. История и развитие представлений о личности.
4. Европейский рационализм 17-18 вв. и его концепция человека.
5. Личность как предмет психологического исследования.
6. Система уровней методологии науки как подход к анализу личности.
7. Понятие о личности в современной психологии.
8. Органические предпосылки и социальные условия развития личности: общая характеристика.
9. Личность и индивид. Возрастно-половые свойства человека.
10. Индивидуально-типологические свойства человека.
11. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента.
12. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей личности.
13. Социальные условия развития личности.
14. Процесс социализации личности, институты и механизмы социализации.
15. Подходы к изучению индивидуального характера.
16. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров.
17. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности.
18. Психологическая теория: понятие, задачи, требования. Теория личности как разновидность психологической теории.
19. Представление о теории личности в зарубежной психологии. Компоненты теории личности.
20. Основные положения и критерии оценки психологической теории личности.
21. Методологические основания теории личности в отечественной психологии.
22. Постулаты теории личности в отечественной психологии.

23. Структура личности: понятие, подходы к проблеме структурирования психических образований.
24. Факторный подход к структуре личности.
25. Личностный конструкт как элемент структуры личности.
26. Влечение как элемент анализа структуры личности.
27. Трансакционный подход к структуре личности.
28. Диспозиция как элемент анализа строения личности.
29. Отношение как единица строения личности.
30. Деятельность как единица строения личности.
31. «Я» как элемент строения личности.
32. Представление о структуре личности в отечественной психологии.
33. Понятие о росте, формировании и развитии личности.
34. Движущие силы развития личности: понятие, общая характеристика подходов к выделению.
35. Обусловливание и наблюдение как механизмы развития личности.
36. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности.
37. Когнитивистская ориентация в анализе движущих сил развития.
38. Тенденция к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности.
39. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности.
40. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода.
41. Проблема и критерии периодизации развития личности в зарубежной и отечественной психологии.
42. Гетерохронность развития человека. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути.
43. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности.
44. Развитие личности как субъекта нравственного действия.
45. Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности.

46. Эпигенетическая периодизация развития личности.
47. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности.
48. Социально-психологический подход к периодизации развития личности.
49. Методы исследования и развития личности.
50. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личную.

Приложение 2.8
к РОП СПО по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

(заочная форма обучения)

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

	<p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии</p>	<p>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	10
в т.ч. в форме практической подготовки	5
В т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	5
<i>Самостоятельная работа</i>	38
Промежуточная аттестация	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области

«Черепановский педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 49.02.01
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тематический план
Учебной дисциплины ОП.03
ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
(заочная форма обучения)

№ урока	Тема урока	Форма урока
Семестр 2		
Тематический блок (Т – 6ч. П – 3ч. К – 1ч. СР -38ч .)		
1	Специальная и коррекционная педагогика как раздел педагогики. Отрасли специальной и коррекционной педагогики	Т
2	Понятия «норма» и «отклонение». Классификация психического дизонтогенеза	Т
3	Изучение диагностических карт детей с ограниченными возможностями здоровья	П
4	Система специального образования для детей с ОВЗ	Т
5	Отклонения в поведении детей как педагогическая проблема	Т
6 - 7	Заполнение таблицы «Отклонения в поведении детей: тревожные, агрессивные, аутичные, гиперактивные дети»	П
8	Специфика обучения одаренных детей.	Т
9	Требования к педагогу, работающему в сфере инклюзивного образования.	Т
10	Зачет.	К
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся:</p> СР № 1. Составить словарь специальных терминов СР № 2. Составить схему «Отрасли специальной и коррекционной педагогики» СР № 3. Подобрать банк диагностических методик по исследованию детей с ограниченными возможностями здоровья СР № 4. Подобрать банк специальных игр и упражнений для работы с детьми с отклонением в поведении.		время 10 ч 5 ч 13 ч 10 ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с

ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 13.08.2022).

4. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7.
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011>

5. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302582> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222614> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов,

занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо
/ Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60
с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-
библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата
обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <p>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</p> <p>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</p> <p>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</p> <p>этиологию нарушений психофизического развития;</p> <p>классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</p> <p>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>работает с дефектологическим словарем,</p> <p>ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
<p>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии</p>	<p>детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
---	--	--

Приложение 2.9
к РОП СПО по специальности
49.02.01. Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05 ОК 09	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	или профессиональные темы	интересующие	
--	------------------------------	--------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	16
в т.ч. в форме практической подготовки	8
В т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	80
Промежуточная аттестация	3,ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Новосибирской области

«Черепановский педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 49.02.01

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тематический план

Учебной дисциплины ОП.04

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА**

№ урока	Тема урока	Форма урока
Семестр 1		
Тематический блок (Т – 4ч. П – 3ч. К -1ч . СР – 30 ч .)		
1	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога	Т
2	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеупотвляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная	Т
3	Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	П
4	Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.	Т
5	Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	П
6	Орфография, орфоэпия, лексика, стилистика, пунктуация и другие разделы литературного языка	Т
7	Упражнения в различении различных языковых ошибок	П
8	Зачет	К
Самостоятельная работа обучающихся: СР № 1. Написание реферата «Происхождение лексики русского языка».		время 10 ч
СР № 2. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова.		10 ч
СР № 3. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление.		10 ч
Семестр 2		
Тематический блок (Т – 4ч. П -3ч . К – 1ч. СР -50ч .)		
1	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией	Т
2	Публичное выступление по выбранной теме	П
3	Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме.	Т

	Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.	
4	Демонстрация самостоятельной работы - резюме	П
5	Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.	Т
6	Упражнение в написании доверенности	П
7	Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.	Т
8	Дифференцированный зачет	К
	Самостоятельная работа обучающихся: СР № 4. Подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»).	Время 20 ч
	СР № 5. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	20 ч
	СР № 6. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	10 ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.:Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5- 8114-9229-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189325> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. –

1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум.

– М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>

6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов.

– М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.</p>
<p>осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p>осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</p>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Черепановский педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для оценки результатов освоения

ОП.04

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА**

по специальности 49.02.01 Физическая культура

Перечень вопросов для устного опроса

Вопросы для устного опроса

1. Функциональные стили речи:

- разговорный и его стилевые черты;
- научный стиль и его особенности;
- официально-деловой стиль, его языковые черты и особенности;
- публицистический стиль, лексические языковые средства;
- черты художественного стиля, выразительные средства языка;
- композиционные элементы текста;
- роль абзацев, их характеристика; виды связи в тексте;
- комплексный анализ текста.

2. Лексика и фразеология:

- определи принадлежность к группе слов;
- исправь лексические ошибки;

3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография:

- укажи фонетические процессы в словах;
- поставь ударение, укажи орфоэпические нормы;
- укажи орфографические принципы; - выполни тестовое задание.

4. Морфемика. Словообразование. Орфография: - разбери слова по составу, укажи способ образования; - построй словообразовательную цепочку.

5. Морфология и орфография: - выполни тестовое задание; - контрольное списывание.

6. Синтаксис и пунктуация:

- выполни тестовое задание;
- поставь, где нужно, тире;
- укажи тип односоставного предложения;
- укажи вид СП, начерти схемы

7. Творческие задания

8. Грамматические и речевые ошибки

Приложение 2.10
к РОП по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И
ГИГИЕНА»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; определять физическую и умственную работоспособность; проводить диагностику наступающего утомления; проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.	общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; физиологию ЦНС и ВНС детей и подростков; рефлекторный характер речевой функции; методы определения физического развития и физической работоспособности детей; методы изучения умственной работоспособности детей; динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; возрастные особенности функционирования висцеральных систем; биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; гигиенические основы

		организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	24
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i> ²	246
Промежуточная аттестация	Э

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Черепановский педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 49.02.01
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тематический план
Учебной дисциплины ОП.05
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

2023 г.

№ урока	Тема урока	Форма урока
Семестр 1		
Тематический блок (Т – 13ч . П – 7ч. К – 0ч. СР -246ч .)		
1-2	Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими дисциплинами.	Т
3	Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма.	Т
4-5	Органы и системы организма	Т
6	Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития.	Т
7	Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины.	Т
8	Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастнополовые особенности физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников.	Т
9	Оценка физического развития. Антропометрия. Определение типа телосложения.	П
10	Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников.	Т
11-12	«Определение работоспособности у детей школьного возраста и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	П
13	Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.	Т
14	Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс.	Т
15	Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД.	Т
16	Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.	П
17	Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.	Т
18	Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса.	Т
19	Определение возможностей организации двигательной активности ребенка в течении учебного дня	П
20	Иммунитет, его виды. Возрастные изменения иммунитета.	Т

21	Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков.	Т
22	Определение требований к микроклимату учебного помещения.	П
23-24	Систематизация учебного материала	П
	Самостоятельная работа обучающихся:	время
	СР № 1. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки»	15 ч
	СР № 2. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	15 ч
	СР № 3. Гигиенические требования к организации труда обучающихся.	15 ч
	СР № 4. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики.	15 ч
	СР № 5. Составление памятки для родителей по профилактике нарушений зрения	15 ч
	СР № 6. Составление памятки для родителей по профилактике нарушений зрения	15 ч
	СР № 7. Составление памятки для родителей по профилактике нарушений слуха.	15 ч
	СР № 8. Составление памятки для родителей по профилактике нарушений осанки.	15 ч
	СР № 9. Разработка презентации по органам и системам человека	16 ч
	СР № 10. Разработка методического пособия для родителей по профилактике инфекционных заболеваний у детей (буклет, брошюра, рекомендации – по выбору).	15 ч
	СР № 11. Разработка методического пособия для родителей по выработке гигиенических умений у детей (буклет, брошюра, рекомендации – по выбору).	15 ч
	СР № 12. Разработка методического пособия для родителей по организации выполнения детьми домашнего задания (буклет, брошюра, рекомендации – по выбору).	15 ч
	СР № 13. Разработка режима дня школьника в учебное время.	15 ч
	СР № 14. Разработка режима дня школьника в каникулярное время.	15 ч
	СР № 15. Разработка информационного стенда о здоровом питании.	16 ч
	СР № 16. Разработка банка подвижных игр для школьников разной интенсивности, гимнастики для глаз, динамических пауз	16 ч

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области

«Черепановский педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

для оценки результатов освоения

ОП.04

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА**

по специальности 49.02.01 Физическая культура

2023 г.

Тема. Скелет человека. Соединения костей. Мышечная система человека.

1. Функция опорно-двигательной системы:

- A) Двигательная.
- B) Питательная.
- C) Регуляторная.
- D) Выделительная.
- E) Воспроизводящая.

2. Позвоночник человека имеет:

- A) 3 изгиба.
- B) 4 изгиба.
- C) 5 изгибов.
- D) 2 изгиба.
- E) 6 изгибов.

3. Количество костей в скелете человека:

- A) 120.
- B) 220.
- C) 210.
- D) 100.
- E) 200.

4. Полуподвижно соединены кости:

- A) Кости лицевого отдела черепа.
- B) Таза.
- C) Позвоночника.
- D) Кости мозгового отдела черепа.
- E) Локтевого сустава.

5. В позвоночнике человека:

- A) 5 отделов.
- B) 3 отдела.
- C) 4 отдела.
- D) 2 отдела.

Е) 6 отделов.

6. В грудной клетке человека располагаются:

А) Желудок.

В) Легкие.

С) Кишечник.

Д) Половые органы.

Е) Почки.

7. Кость плечевого пояса:

А) Бедренная. В) Тазовая.

С) Локтевая. Д) Плечевая.

Е) Ключица.

8. Кость свободной нижней конечности:

А) Грудина. В) Ключица.

С) Плечевая. Д) Бедренная.

Е) Лопатка.

9. Плоская кость:

А) Клиновидная. В) Лопатка.

С) Бедренная. Д) Плечевая.

Е) Локтевая.

10. Лицевая кость черепа:

А) Теменная. В) Височная.

С) Верхнечелюстная. Д) Лобная.

Е) Затылочная.

11. Подвижная кость лицевого отдела черепа

А) Верхняя челюсть.

В) Нижняя челюсть.

С) Носовая.

Д) Скуловая.

Е) Нёбная.

12. Неподвижные соединения костей – швы характерны для:

- A) Бедренного сустава.
- B) Черепа.
- C) Позвоночника.
- D) Локтевого сустава.
- E) Коленного сустава.

13. Снаружи кость покрыта:

- A) Плотным веществом.
- B) Губчатым веществом.
- C) Хрящом.
- D) Надкостницей.
- E) Костными клетками.

14. Клетки мышечной ткани:

- A) Миоциты.
- B) Остеоциты.
- C) Эритроциты.
- D) Лейкоциты.
- E) Нейроны.

15. Фасция мышцы состоит из ткани:

- A) Гладкой мышечной.
- B) Скелетной мышечной.
- C) Соединительной.
- D) Эпителиальной.
- E) Нервной.

16. Основное свойство мышцы:

- A) Возбудимость.
- B) Проводимость.
- C) Раздражение.
- D) Твердость.
- E) Сократимость.

17. Мышечные волокна иначе называются:

- A) Миоцитами. B) Остеоциты.

С) Эритроциты. D) Лейкоциты.

Е) Нейроны.

18. Мышца, выражающая эмоции:

А) Дельтовидная. В) Мимическая.

С) Трапецевидная. D) Портняжная.

Е) Двуглавая.

19. Придают костям упругость:

А) Вода. В) Соли кальция.

С) Органические вещества. D) Соли магния.

Е) Соли фосфора.

20. Придают костям твердость:

А) Минеральные вещества.

В) Белки. С) Жиры.

D) Углеводы. Е) Вода.

Критерии оценки задания:

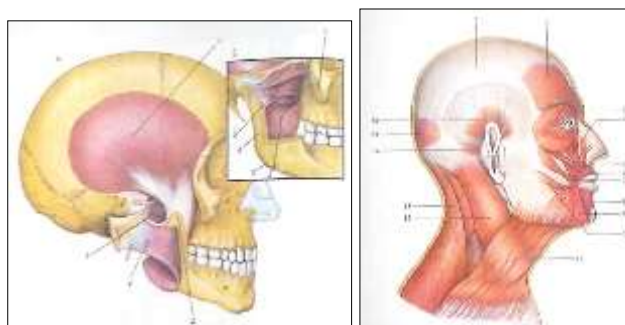
- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

I вариант

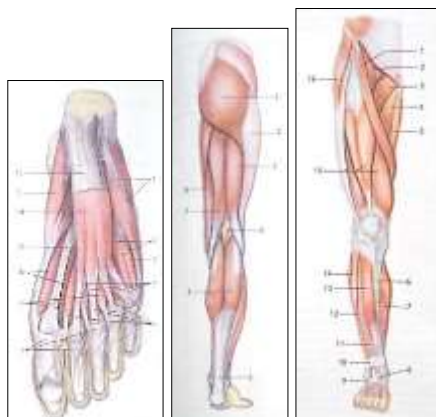
Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



II вариант

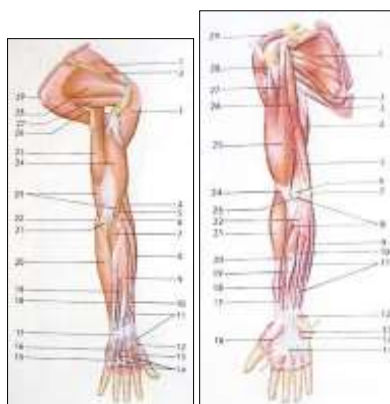
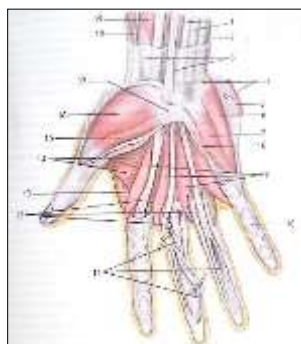
Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц

(мышцы бедра, голени, стопы).



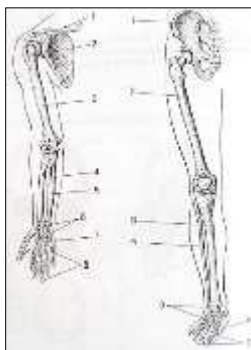
III вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы верхних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



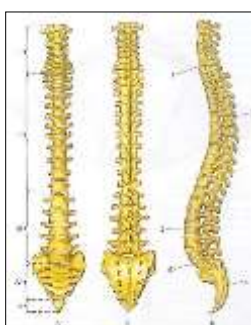
IV вариант

Напишите названия костей верхней нижней конечностей, обозначенных цифрами. Охарактеризуйте строение костей нижней конечности:



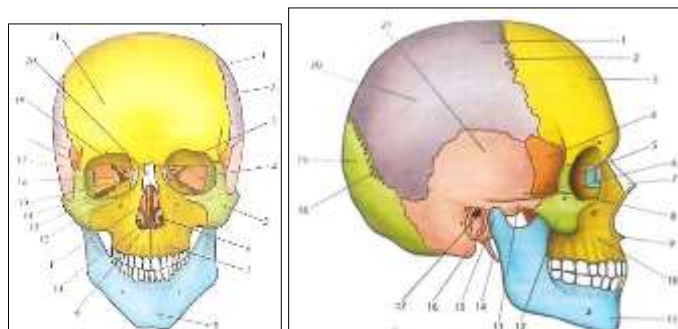
V вариант

Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе:



VI вариант

Рассмотрите рисунки. Подпишите названия костей черепа. Раскрасьте цветными карандашами кости лицевого черепа. Подчеркните названия парных костей черепа. Охарактеризуйте структурные образования костей лицевого отдела:



Время выполнения задания: 15 минут.

Критерии оценки задания 7:

- правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места

прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;

- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

<p>Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>	<p>Оценивать особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.</p>
<p>Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека. строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.</p>	<p>Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.</p>

Тема. Анатомия нервной системы человека. Рефлекторная деятельность мозга. Возбуждение и торможение. Координация.

Терминологический диктант по теме «Нервная система». Запишите определения:

- Дендриты - _____

- Аксоны - _____

- Серое вещество - _____

- Белое вещество - _____

- Рецепторы - _____

- Синапсы - _____

Время выполнения задания 8: 10 минут

Критерии оценки задания 8:

- все определения сформированы правильно, нет ошибок в языковом оформлении – оценка «5»;

- имеются неточности в формулировке 1-2-х определений – оценка «4»;

- дана формулировка 3-4 определений, допущены ошибки в языковом оформлении – оценка «3»;

- допущены ошибки в формулировке определений и терминов, показано незнание большей части определений – оценка «2».

Тест «Нервная система»

Часть А.

А1. Серое вещество мозга образовано скоплением:

а) отростков нейронов

в) аксонами

б) дендритами

г) телами клеток

А2. Вегетативная нервная система регулирует работу:

а) скелетной мускулатуры

в) только пищеварительной системы

б) только сердца

г) всех внутренних органов

А3. Симпатический и парасимпатический отделы нервной системы оказывают действие на функции органов:

а) противоположное

в) усиливают действие друг друга

б) сходное

г) независимое

А4. Длинный ветвящийся отросток нейрона называется:

- | | |
|--------------|------------------|
| а) дендрит | в) нейрофибрилла |
| б) киндоциль | г) аксон |

А5. Нервы бывают:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| а) чувствительные | в) вставочные |
| б) двигательные | г) все ответы верны |

А6. Спинной мозг имеет следующее количество сегментов:

- | | |
|-------|-------|
| а) 25 | в) 35 |
| б) 31 | г) 41 |

А7. Мозжечок состоит из:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| а) таламуса и гипоталамуса | в) нейронов ретикулярной формации |
| б) червя и полушарий | г) мозолистого тела и полушарий |

А8. Левое и правое полушарие соединяются между собой с помощью:

- | | |
|--------------------------|-------------|
| а) ретикулярной формации | в) моста |
| б) мозолистого тела | г) таламуса |

А9. Все навыки, приобретаемые человеком в течение жизни, связаны с функцией:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| а) мозжечка | в) промежуточного мозга |
| б) лимбической системы | г) коры больших полушарий |

А10. Зрительная зона коры больших полушарий находится в :

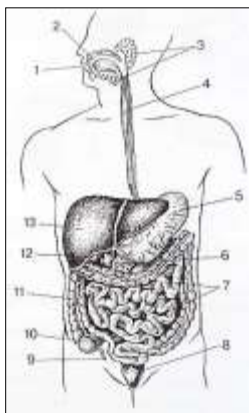
- | | |
|------------------|--------------------|
| а) лобной доле | в) теменной доле |
| б) височной доле | г) затылочной доле |

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Пищеварительная система и ее возрастные особенности. Гигиена питания.

Рассмотрите рисунок, изображающий схему пищеварительной системы человека. Напишите названия органов пищеварения, обозначенных цифрами:



Время выполнения задания 6: 15 минут.

Критерии оценки задания 6:

- все органы пищеварения названы правильно – оценка «5»;
- 1-2 органа пищеварения названы неверно – оценка «4»;
- 3-6 органов пищеварения названы неверно – оценка «3»;
- менее 6 органов пищеварения на рисунке названо правильно – оценка «2».

Вариант I

1. В каком виде питательные вещества всасываются в кровь?
 - А. В виде сложных молекул
 - Б. В виде простых, растворимых в воде веществ
2. В какой последовательности осуществляется процесс пищеварения?
 - А. Химическая обработка пищи
 - Б. Механическая обработка пищи
3. Ферменты пищеварительного сока действуют сразу:
 - А. На несколько веществ
 - Б. На одно какое-либо вещество
4. В процессе механической обработки:
 - А. Пища увлажняется, измельчается
 - Б. Перемешивается с пищеварительными соками
5. В ротовой полости происходит:
 - А. Только механическая обработка пищи

Б. Механическая и химическая обработка пищи

В. Только химическая обработка пищи

6. Пережеванная, смоченная слюной пища из ротовой полости попадает вначале

в:

А. Пищевод

Б. Глотку

В. Желудок

7. Каким веществом покрыта коронка зуба?

А. Прочным цементом

Б. Эмалью

8. Жиры перевариваются в:

А. Ротовой полости

Б. Желудке

В. Двенадцатиперстной кишке

9. С пищей человек получает:

А. Неорганические вещества

Б. Органические вещества

В. Неорганические и органические вещества

10. Наиболее активное переваривание жиров происходит в:

А. Ротовой полости

Б. Желудке

В. Тонкой кишке

Г. Толстой кишке

11. Пища — источник...

А. Строительного материала

Б. Витаминов

В. Энергии

Г. Кислорода

12. В сутки человеку требуется белков:

А. 300—400 г

В. 60—80 г

Б. 10—120 г

Г. 10—12 г

13. Биологически активные вещества, под действием которых происходит химическое расщепление органических веществ пищи:

А. Гормоны

Б. Витамины

В. Ферменты

14. Сложные углеводы расщепляются в отделах:

А. Ротовой полости

Б. Желудка

В. Тонкого кишечника

Г. Слепой кишки

15. В процессе пищеварения белки расщепляются до:

А. Глюкозы

Б. Аминокислот

В. Глицерина и жирных кислот

Г. Углекислого газа и воды

16. Поджелудочная железа, в отличие от слюнной:

А. Является железой смешанной секреции

Б. Выделяет ферменты, расщепляющие жиры

В. Располагается под желудком

Г. Выделяет ферменты, расщепляющие углеводы

17. В ротовой полости, как и в тонком кишечнике:

А. Пища подвергается механической обработке за счет зубов

Б. Расщепляются сложные углеводы

В. Есть пищеварительные железы

Г. Секреты желез содержат пищеварительные ферменты

18. Следствием плохого переваривания пищи является необходимость:

А. Дополнительной механической обработки пищи

Б. Смачивания желудочным соком

В. Длительного периода голодания

Г. Напряжения в работе поджелудочной железы

19. Если желчи выделяется мало, то нарушается переваривание:

А. Белков

В. Углеводов

Б. Жиров

Г. Нуклеиновых кислот

20. Установите правильную последовательность изменений белков в пище в процессе пищеварения:

А. Всасывание аминокислот в кровь

Б. Механическая обработка под действием зубов и языка

В. Расщепление под действием ферментов поджелудочной железы

Г. Смачивание слюной

Д. Расщепление под действием пепсина

Е. Продвижение по пищеводу

Вариант II

1. Желчь содержит:

А. Ферменты

Б. Вещества, размельчающие капли жира

2. Какую поверхность имеет слизистая оболочка желудка:

А. Образует складки

Б. Имеет гладкую поверхность

3. Куда впадают протоки слюнных желез:

А. В полость желудка

Б. В полость кишечника

В. В ротовую полость

4. Куда впадает проток поджелудочной железы:

А. В желудок

Б. В двенадцатиперстную кишку

В. В толстую кишку

5. Что переваривается в желудке?

А. Белки

В. Углеводы

Б. Жиры

6. Где происходит переваривание углеводов;

А. В желудке

Б. В двенадцатиперстной кишке

В. В ротовой полости

7. Какова роль ферментов в пищеварении:

А. Ускорение процесса расщепления веществ

Б. Замедление процесса пищеварения

В. Изменение внутренней среды организма

8. Переваривание углеводов невозможно при отсутствии в пищеварительном соке:

А. Пепсина

Б. Липазы

В. Амилазы

Г. Соляной кислоты

Д. Желчи

9. Желчный проток открывается в:

А. Пищевод

Б. Желудок

В. Двенадцатиперстную кишку

10. Переваривание белков в желудке возможно, если пищеварительный сок имеет среду:

А. Щелочную и содержит амилазу

Б. Кислую и содержит липазу

В. Кислую и содержит амилазу и липазу

Г. Кислую и содержит пепсин

11. Органические вещества пищи:

А. Вода

Б. Белки

В. Жиры

Г. Углеводы

12. В сутки человеку требуется углеводов:

А. 300-400 г

Б. 10-120 г

В. 60-80 г

Г. 10-12 г

13. Пищеварительная железа, секрет которой расщепляет жиры пищи:

А. Слюнная

Б. Поджелудочная

В. Печень

Г. Кишечная

14. Белки распределяются в отделах пищеварительного тракта:

А. Ротовая полость

В. Тонкий кишечник

Б. Желудок

Г. Толстый кишечник

15. В процессе пищеварения жиры расщепляются до:

А. Глюкозы

Б. Аминокислот

В. Глицерина и жирных кислот I

Г. Углекислого газа и воды

16. Печень в отличие от поджелудочной железы:

А. Выполняет функции пищеварительной железы

Б. Участвует в переваривании жиров

В. Имеет желчный пузырь

Г. Отличается крупными размерами

17. Желудок, как и тонкий кишечник

А. Является отделом пищеварительного тракта

Б. Самый широкий участок пищеварительного тракта

В. Отдел, где перевариваются белки

Г. Отдел, соседствующий с пищеводом,

18. Следствием пониженной кислотности поджелудочного сока могут быть:

- А. Отсутствие пепсина
- Б. Пониженная активность пепсина
- В. Сохранность вредных микроорганизмов
- Г. Быстрое переваривание жиров

19. Если полезная микрофлора кишечника погибает, то:

- А. Нарушается всасывание питательных веществ
- Б. Не синтезируются некоторые витамины
- В. Усиливается механическая обработка пищи

20. Установите правильную последовательность изменений жиров пищи в процессе пищеварения.

- А. Эмульгирование желчью печени
- Б. Механическая обработка
- В. Образование глицерина и жирных кислот
- Г. Расщепление жиров под действием ферментов поджелудочной железы
- Д. Всасывание глицерина и жирных кислот в эпителий кишечника
- Е. Синтез жиров, характерных для организма
- Ж. Поступление жиров в лимфатический капилляр кишечной ворсинки

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тема: Дыхательная система, возрастные особенности. Гигиена дыхания.

<p style="text-align: center;">1 вариант</p> <p>1. В чем выражается связь между строением носовых полостей и выполняемой ими функцией?</p> <p>2. Поясните, что происходит, когда к мышцам поступают импульсы от центра, вызывающего вдох?</p> <p>3. Почему вещества с резким запахом, например, нашатырный спирт, останавливают дыхание?</p>	<p style="text-align: center;">2 вариант</p> <p>1. Приведите пример воздействия углекислого газа на дыхательный центр. Объясните механизм такого воздействия.</p> <p>2. Почему трахея имеет полукольца, а бронхи кольца из хрящевой ткани?</p> <p>3. Составьте план ответа на вопрос: "Влияние никотина на дыхательную и сердечнососудистую системы".</p>
<p style="text-align: center;">3 вариант*</p> <p>1. Тканевое (клеточное) дыхание называют внутренним, а процесс газообмена - внешним дыханием. Какая между ними разница?</p> <p>2. Объясните, почему на ваш взгляд, нос человека имеет две ноздри, а не одну большую.</p> <p>3. Почему ранение грудной клетки приводит к нарушению дыхания, даже если легкие при этом остались невредимыми?</p>	<p style="text-align: center;">4 вариант*</p> <p>1. Даны реакции: А. $\text{Hb} + 4\text{O}_2 = \text{HbO}_4$ (оксигемоглобин) Б. $\text{HbO}_8 = \text{Hb} + 4\text{O}_2$ Поясните, где происходят данные реакции и какие системы органов их обеспечивают.</p> <p>2. Участвует ли дыхательный центр в работе голосового аппарата, связанной с плавной речью и пением?</p> <p>3. Зарисуйте схему малого круга кровообращения. Поясните, какие особенности строения легких способствуют газообмену путем диффузии.</p>

5 вариант

1 Какое значение имеет отсутствие хрящей в задней стенке трахеи, прилегающей к пищеводу?

2. Почему при вдыхании резко пахнущих веществ у нас приостанавливается дыхание?

3. В каких случаях применяется искусственное дыхание? Каким образом?

6 вариант

1. Сделайте глотательное движение. Что происходит в это время с дыханием?

Объясните причину взаимосвязи дыхательных движений и глотания, используя знания о строении органов дыхания.

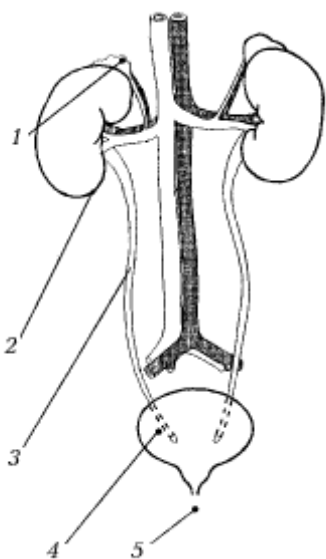
2. На какие процессы в клетках расходуется кислород?

3. Как осуществляется нервная и гуморальная регуляция дыхания?

Тема: Мочевыделительная система, возрастные особенности. Половая система.

Вариант 1

1. Назовите органы, обозначенные цифрами:

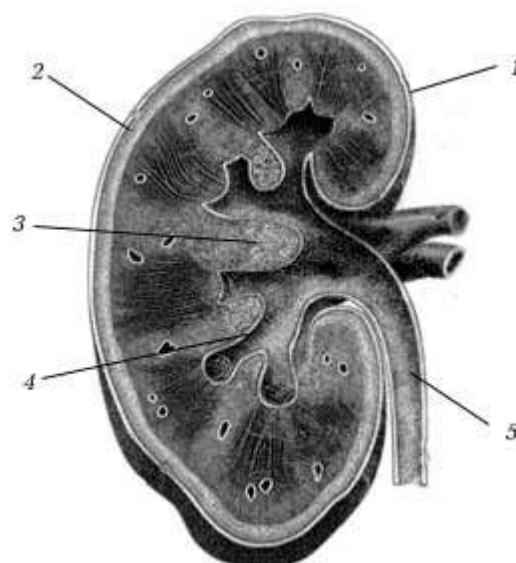


2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы.

3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.

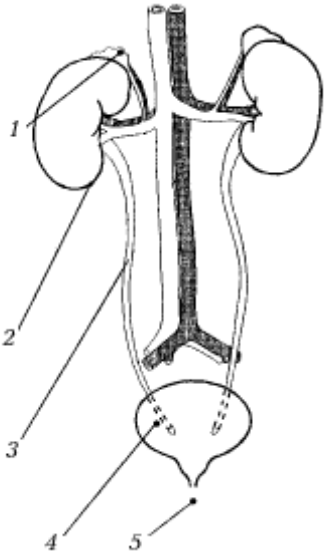
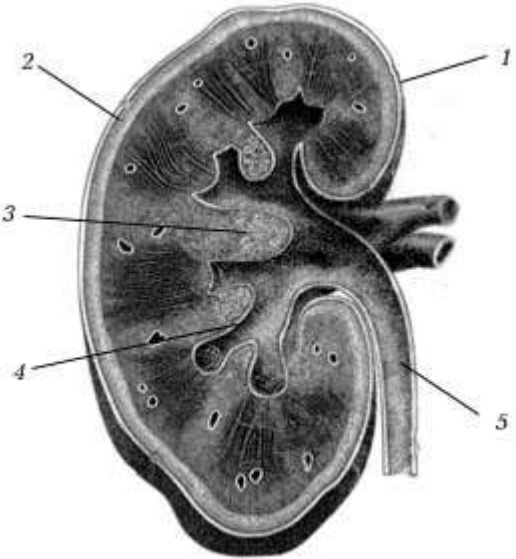
Вариант 2

1. Назовите части почки, обозначенные цифрами



2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы

3. Назовите состав, примерное количество

	место образования первичной мочи.
<p><u>Вариант 1</u></p> <p>1. Назовите органы, обозначенные цифрами:</p>  <p>2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.</p>	<p><u>Вариант 2</u></p> <p>1. Назовите части почки, обозначенные цифрами</p>  <p>2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество и место образования первичной мочи.</p>

Тема. Сердечно - сосудистая система.

А 1. Внутреннюю среду организма составляют

- 1) Кровь
- 2) Кровь, тканевая жидкость
- 3) Кровь, тканевая жидкость, лимфа
- 4) Кровь, тканевая жидкость, лимфа, губчатая ткань

А 2. Кровь- это красная непрозрачная жидкость, состоящая из..

- 1) Плазмы
- 2) Плазмы и эритроцитов
- 3) Плазмы, эритроцитов и лейкоцитов

4) Плазмы, эритроцитов , лейкоцитов и тромбоцитов

А 3. Содержание эритроцитов в 1 мм³ в крови взрослого человека

1) 100-200 тыс

2) 1-2 млн

3) 2-3 млн

4) 4-5 млн

А 4. Клеточный иммунитет открыл

1) И.И.Мечников

2) П. Эрлих

3) Л.Пастер

4) Э.Дженнер

А 5. Иммуниет, вырабатываемый у человека после перенесения инфекционного заболевания

1) Естественный пассивный

2) Естественный активный

3) Искусственный активный

4) Искусственный пассивный

А 6. На границе между предсердиями и желудочками расположены... клапаны

1) створчатые

2) полулунные

3) предсердные

4) систолические

А 7. Стенка камеры сердца толще остальных

1) левого желудочка

2) правого желудочка

3) левого предсердия

4) правого предсердия

А 8. Фазы сердечной деятельности:

1) сокращение предсердий

2) сокращений желудочков

3) сокращения предсердий и желудочков

4) сокращение предсердий, желудочков и пауза

А 9. Поражение сосудов мозга

- 1) инсульт
- 2) инфаркт
- 3) гипертония
- 4) гипотония

Часть В

В1. Выберите все верные, по вашему мнению, ответы.

Функции крови:

- 1) гуморальная 2) питательная 3) выделительная 4) защитная 5) терморегуляторная
- 6) секреторная 7) двигательная 8) дыхательная

В2. Дополните предложение: вместо многоточия впишите слово.

В плазме крови имеется белок фибриноген, который при свертывании крови превращается в нерастворимые нити....

В3 . Найдите соответствие

1. Артерия
сердца

2. Вены
сердцу

3. Капилляры

предсердие

предсердие

А. Сосуды, несущие кровь от

Б. Сосуды, несущие кровь к

В. Самая крупная – аорта

Г. Сосуды собираются в вены

Д. Сосуды впадают в левое

Е. Сосуды впадают в правое

В4. Укажите правильную последовательность прохождения крови в большом круге кровообращения.

- А) левый желудочек
- Б) правый желудочек
- В) левое предсердие

- Г) правое предсердие
- Д) аорта
- Е) артерии
- Ж) легочная артерия
- И) легочные вены
- К) капилляры
- Л) вены
- М) легочные капилляры
- Н) полые вены

Тема. Эндокринная система.

Терминологический диктант по теме «Эндокринная система»

1. Два вида регуляции функций в организме – ... (нервная и гуморальная).
2. Биологически активные вещества, выделяемые в кровь железами внутренней секреции, – ... (гормоны).
3. Гипофиз, щитовидная железа, надпочечники – это железы ... (внутренней) секреции.
4. Гормоны, регулирующие развитие вторичных половых признаков у мужчин и женщин, – ... (половые).
5. Гормоны мозгового слоя надпочечников – ... (адреналин и норадреналин).
6. Гормон, усиливающий работу сердца; его выработка увеличивается при эмоциональном напряжении – ... (адреналин).
7. В регуляции обмена сахара в организме принимает участие гормон ... (инсулин).
8. Гормон щитовидной железы – ... (тироксин).
9. Железа внутренней секреции, расположенная в основании мозга и управляющая деятельностью других желез, – ... (гипофиз).
10. Уменьшение выработки инсулина вызывает развитие тяжелого заболевания – ... (сахарного диабета).
11. Усиление функции щитовидной железы приводит к ... (базедовой болезни).
12. Для синтеза гормонов щитовидной железы необходим ... (йод).
13. При недостаточной выработке гормонов щитовидной железы у детей

развивается ... (кретинизм), а у взрослых людей – ... (микседема).

Тест по теме «Эндокринная система»

А 1. К железам смешанной секреции относится:

1. поджелудочная железа
2. гипофиз
3. щитовидная железа
4. надпочечники

А 2. К повышению уровня глюкозы в крови может привести нарушение части функций

1. надпочечников
2. щитовидной железы
3. поджелудочной железы
4. вилочковой железы

А 3. Недостаток тироксина восполняется добавлением в пищу:

1. калия
2. натрия
3. йода
4. брома

А 4. Гормоны – это:

1. белки, катализирующие химические реакции
2. биологически активные вещества, поступающие с пищей
3. соединения белков и витаминов
4. биологически активные вещества, вырабатываемые эндокринными железами

А 5. Тироксин – это гормон:

1. поджелудочной железы
2. щитовидной железы
3. половых желез
4. надпочечников

А 6. Признаком сахарного диабета считается:

1. повышение уровня инсулина в крови
2. увеличение величины кровяного давления

3. уменьшение уровня глюкозы в крови
4. увеличение содержания глюкозы в крови

А 7. Гигантизм связан с нарушением функций:

1. вилочковой железы
2. надпочечников
3. щитовидной железы
4. гипофиза

В 1. Выберите железы только внутренней секреции:

- А) гипофиз
- Б) надпочечники
- В) поджелудочная железа
- Г) семенники
- Д) слюнные железы
- Е) щитовидная железа

В 2. Установите соответствие между названиями желез внутренней секреции и их функциями.

Функции

Железы

- А) Регуляция кровяного давления
 - Б) Контроль деятельности желез внутренней секреции
 - В) Регуляция обмена солей и углеводов
 - Г) Секреция гормона роста
 - Д) Секреция адреналина
- 1) Гипофиз
 - 2) Надпочечники

Тема. Особенности строения кожи.

<p style="text-align: center;">1 вариант</p> <p>1 .Окраска кожного покрова у разных людей отличается оттенком и цветом. После пребывания на солнце появляется загар. Как можно это объяснить?</p> <p>2.Худые люди быстрее замерзают, чем полные. Почему?</p> <p>3.При виде собаки у кошки взъерошивается шерсть. Когда нам холодно или страшно, у нас волосы "встают дыбом". Что это значит?</p>	<p style="text-align: center;">2 вариант</p> <p>1 .Если предложить человеку с закрытыми глазами прокатить между ладонями винт или шуруп, то он не ощутит нарезки винта. Прокатив винт подушечками пальцев, он ощутит нарезку. Как это объяснить?</p> <p>2.После бани "легче дышится". Что это значит с биологической точки зрения?</p> <p>3.На холодном воздухе наша кожа вначале краснеет, а при длительном охлаждении бледнеет. Почему?</p>
<p style="text-align: center;">3 вариант</p> <p>1 .При усиленном потоотделении уменьшается деятельность почек. Как это объяснить?</p> <p>2.Как у человека, так и у большинства теплокровных животных количество тепла в организме одинаково зимой и летом. Меняются внешние условия, а температура тела остается постоянной. Почему?</p> <p>3.Теоретические расчеты показали, что за один час активной игры в футбол температура тела спортсмена могла бы повысится на 11,5 С. На практике этого не происходит. Почему?</p>	<p style="text-align: center;">4 вариант</p> <p>1.На чистой коже человека за 10 минут гибнет 85 % болезнетворных бактерий, а на грязной -только 5%. Какова причина гибели бактерий? Какой гигиенический вывод вытекает из этого факта?</p> <p>2.В жаркую погоду пота выделяется больше, чем мочи, а в холодную - наоборот. Как можно объяснить такую закономерность?</p> <p>3.Обязательный признак любого инфекционного заболевания - повышение температуры. Какое это имеет значение для организма?</p>

Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Владеть знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи.	Учитывать влияние факторов внешней среды на развитие организма, оказывать помощь мед. работникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей.

Тема. Строение и функции анализаторов.

Задание 1. Программированный диктант. Тема «Строение органа зрения»:

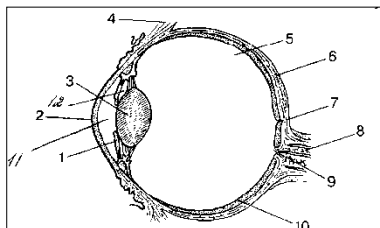
1. Укажите, в каких частях глаза происходит преломление световых лучей.
 2. Какая оболочка глаза играет главную роль в его питании?
 3. К какой оболочке прилегают мышцы, изменяющие кривизну хрусталика?
 4. Какая часть глаза регулирует количество света, поступающего к сетчатке?
- а – белочная оболочка
б – роговица
в – радужка
г – хрусталик
д – стекловидное тело
е – сетчатка
ж – сосудистая оболочка
з - зрачок

Время выполнения диктанта: 10 минут.

Критерии оценки задания 1:

- на все 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 3 вопроса дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Задание 2. Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами:



Время выполнения задания 2: 7 минут.

Критерии оценки задания 2:

- все части глаза указаны на рисунке правильно – оценка «5»;
- 2 части глаза из 12 указаны неверно – оценка «4»;
- 3-6 частей глаза указаны на рисунке неверно – оценка «3»;
- менее 6 частей глаза указаны правильно – оценка «2».

Тест по теме : Органы чувств. Анализаторы.

Вариант 1

A1. Как называется оболочка, покрывающая снаружи глазное яблоко?

- 1) плевро 2) склера
- 3) радужная оболочка 4) эпителий

A2. Что расположено в центре радужной оболочки? 1) зрачок 2) хрусталик

3) носослезный проток 4) зрительный нерв

A3. Что защищает глаза от пыли и яркого света?

- 1) сетчатка 2) радужная оболочка
- 3) склера 4) веки и ресницы

A4. Что воспринимает световое изображение, прошедшее через зрачок?

- 1) сосудистая оболочка 2) радужная оболочка
- 3) клетки сетчатки 4) хрусталик

В 1. Как называется состояние зрения, при котором человек лучше видит предметы на удалении, потому что изображение фокусируется за сетчаткой?

^ В 2. Какой процент информации человек получает с помощью зрения?

С1. Перечислите пять основных органов чувств

.С 2. Гигиена органа зрения

Вариант 2

А1. Что фокусирует лучи на сетчатку глаза?

- 1) зрачок 2) хрусталик
- 3) роговица 4) радужная оболочка

А2. Как называют место, откуда выходит зрительный нерв?

- 1) слепое пятно 2) глазницы
- 3) зрительный центр 4) глазное яблоко

^ А3. Благодаря чему осуществляется движение глазного яблока?

- 1) хрусталику 2) зрачку
- 3) радужной оболочке 4) мышцам

А4. Как называется оболочка, цвет которой определяет цвет глаз?

- 1) сосудистая оболочка 2) склера
- 3) радужная оболочка 4) сетчатка

^ В 1. Можно ли при проникающем ранении глаза извлекать инородное тело самостоятельно?

В 2. Как называется прозрачная полужидкая масса, заполняющая внутреннее пространство глазного яблока?

^ С1. Что такое «анализатор»?

С 2. Гигиена органа зрения

Итоговый экзамен по анатомии

1. Знания и умения по дисциплине *Анатомия*.

Экзаменуемый должен уметь:

У1 – определять топографическое положение и строение органов и частей тела;

У2 – определять возрастные особенности строения организма человека;

У3 – применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;

У4 – определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом

возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

Экзаменуемый должен знать:

З1 – основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;

З2 – строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, дыхательной, пищеварительной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;

З3 – основные закономерности роста и развития организма человека;

З4 – возрастная морфология, анатомо-физиологические особенности детей и подростков, молодежи;

2. Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 20 минут;
- выполнение – 10 минут;
- всего – 30 минут.

3. Критерии оценки: при оценке ответа учитываются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление.

Оценка «5» ставится, если экзаменуемый:

1) полно излагает учебный материал, дает правильные определения понятий курса анатомия;

2) осознанно, последовательно и логично излагает учебный материал;

3) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если экзаменуемый дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если экзаменуемый обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий курса анатомии или формулировке основных анатомических терминов;
- 2) не умеет использовать знания в своей практике;
- 3) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 4) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если экзаменуемый обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений и основных терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает учебный материал.

Вопросы к билетам по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука. Их значение в подготовке педагога.
2. Показать на схеме «большой круг кровообращения»
3. Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
4. Показать на таблице основные отделы скелета человека.
5. Онтогенез. Возрастная периодизация физического развития.
6. Составить расписание уроков на неделю для 1-2 классов.
7. Клетка. Деление клетки.
8. Показать на схеме основные органоиды клетки.
9. Виды тканей, их функции
10. Показать на схеме основные виды тканей.
11. Работоспособность младшего школьника. Утомляемость. Биоритмы.
12. Разработать режим школьников 1-2 классов.
13. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы.
14. Показать на таблице органы пищеварительной системы.
15. Нарушение функций зрения, их профилактика.

16. Зарисовать схему строения глазного яблока.
17. Скелет человека. Свойства и рост костей. Виды костей.
18. Разработать памятку по личной гигиене младшего школьника.
19. Строение, функции и особенности половой системы. Гендерные особенности школьников.
20. Показать на таблице органы половой системы.
21. Обмен веществ и энергии. Кровь - строение и функции.
22. Разработать режим дня младшего школьника, обучающегося во вторую смену
23. Строение, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
24. Показать на таблице большой и малый круг кровообращения.
25. Строение, функции и возрастные особенности нервной системы.
26. Зарисовать схему рефлекторной дуги.
27. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПин 2.4.2.2821-10.
28. Разработать комплекс упражнений способствующий сохранению и укреплению здоровья младшего школьника.
29. Особенности физиологического созревания мальчиков и девочек.
30. Разработать комплекс упражнений согласно их гендерным особенностям. .
31. Строение, заболевание органов слуха и их профилактика.
32. Показать на таблице строения слухового анализатора.
33. Условные и безусловные рефлексы. Учение Павлова об условных рефлексах.
34. Зарисовать схему строения нервной клетки.
35. Дыхательная система. Механизмы вдоха и выдоха.
36. Показать на таблице органы дыхательной системы.
37. Правила сохранения и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза.
38. Разработать памятку по профилактике инфекционных заболеваний.

39. Кишечные заболевания и их профилактика.
40. Составить памятку по профилактике кишечных заболеваний..
41. Закономерности возникновения, распространения и прекращение инфекционных заболеваний.
42. Составить схему устройства пришкольной территории.
43. Иммуитет. Иммунопрофилактика.
44. Показать на схеме основные органы кроветворения и иммунной системы.
45. Железы внутренней секреции строение и функции.
46. Показать на схеме железы внутренней секреции.
47. Понятие здоровья. Группы здоровья детей.
48. Разработать план мероприятий по закаливанию младших классников.
49. Нервная ткань. Виды отделы функции.
50. Показать на таблице основные отделы вегетативной и соматической нервной системы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ткачук, М. Г. Анатомия спортивной деятельности / М. Г. Ткачук, Е. А. Олейник, А. А. Дюсенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45831-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319376> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

9. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

10. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

11. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).

12. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

13. Атлас морфологии человека / Система наглядных атласов.

Издательство

«Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

14. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm.

15. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно- методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

16. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.– URL: <http://sbio.info/index.php>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; – физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; – рефлекторный характер речевой функции; – методы определения физического развития и физической работоспособности детей; – методы изучения умственной работоспособности детей; – динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; – возрастные особенности функционирования висцеральных систем; – биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; – методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; – гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризует основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – дает описание гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий;

<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определять физическую и умственную работоспособность; – проводить диагностику наступающего утомления; – проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – использует приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определяет критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – проводит гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определяет физическую и умственную работоспособность; – осуществляет диагностику наступающего утомления; – определяет содержание мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности. 	<p>– оценка результатов выполнения практической работы</p>
---	--	--

Приложение 2.11
к РОП СПО по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в	– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных:

	<p>собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно- исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект. - оформлять педагогический проект.</p>	<p>описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. - технологию педагогического проектирования.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	16
в т.ч. в форме практической подготовки	8
В т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	38
Промежуточная аттестация	3,ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Новосибирской области

«Черепановский педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 49.02.01

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тематический план

Учебной дисциплины ОП.06

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

(заочная форма обучения)

№ урока	Тема урока	Форма урока
Семестр 1		
Тематический блок (Т – 4 ч. П -3 ч . К – 1 ч. СР -20ч .)		
1	Методология исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	Т
2	Определение методологического аппарата исследования.	П
3	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	Т
4	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	Т
5	Сбор и первичная систематизация эмпирического материала	П
6	Другие исследовательские методы: изучение литературы, анкета, изучение продуктов деятельности, тестирование и др.	Т
7	Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования	П
8	Зачет.	К
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>СР № 1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.</p> <p>СР № 2. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования</p> <p>СР № 3. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования</p> <p>СР № 4. Оформление презентации для защиты КР</p>		<p>время 5 ч</p> <p>5 ч</p> <p>5 ч</p> <p>5 ч</p>
Семестр 2		

Тематический блок 2 (Т – 3 ч. П -3 ч . К -2 ч . СР -18 ч .)		
1	Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	Т
2	Составление сравнительной таблицы «Курсовая работа – выпускная квалификационная работа»	П
3	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.	Т
4	Демонстрация презентации к защите КР	П
5	Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.	Т
6	Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы	П
7-8	Дифференцированный зачет	К
	Самостоятельная работа обучающихся: СР № 5. Обоснование актуальности темы исследования СР № 6. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты СР № 7. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	Время 5 ч 8 ч 5 ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального

образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45880-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291158> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277085> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Царенко, А. С. Управление проектами : учебное пособие для СПО / А. С. Царенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-

8114-7567-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176879> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно- исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizacijah.htm
2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL:<http://www.pedsovet.org>.
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http //www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [httpwww.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http //www.pedlib.r](http://www.pedlib.r)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <p>логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. теоретические аспекты педагогического проектирования. структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.</p>	<p>перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

	<p>требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</p>	
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i> анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.</p>	<p>проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

	при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составлять программу опытно-экспериментальной	
--	---	--

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области

«Черепановский педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

для оценки результатов освоения

ОП.06

**ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

по специальности 49.02.01 Физическая культура

Тест

1. Наука - это:

- а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:

- а) управление и направление социум
- б) информационная;
- в) образовательная;
- г) продвижение технического прогресса.

3. Научное исследование - это

- а) Деятельность в сфере науки.
- б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- в) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- г). Все варианты верны

4. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа): а) воображение;

- б) восприятие;
- в) интуиция;
- г) ощущение.

5. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) восприятие;

г) интуиция.

6. Гносеология- это:

а) учение о познании;

б) учение о бытии;

в) учение о душе;

г) учение о боге.

7. Логика- это:

а) учение о бытии;

б) наука о противоречии познания;

в) наука о сущности познания;

г)учение о познании.

8. Познание- это:

а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;

б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;

в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;

г) степень сознательности, просвещённости, культурности. 7

9. Область действительности, которую исследует наука:

а). Предмет исследования.

б). Объект исследования.

г). Логика исследования.

д). Все варианты верны.

10. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

а). Методология науки.

б). Методологическая рефлексия.

в). Методологическая культура.

г). Все варианты верны.

Приложение 2.12
к РОП по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁷⁵ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (2): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (3): ПК 3.1-ПК 3.6	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	12
в т.ч. в форме практической подготовки	6
В т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	215-
Промежуточная аттестация	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области

«Черепановский педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 49.02.01
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тематический план

ОП. 07

**ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО -
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(заочная форма обучения)

мультимедийным сопровождением, раздаточным и дидактическим материалом СР № 8. Написание сценария спортивного праздника с мультимедийным сопровождением	10 ч
---	------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с.

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с.

1.1.1. Электронные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство

Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный

5. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302636> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для СПО / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185903> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для СПО / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833>

(дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессионально деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>перечисляет информационные ресурсы, применяемые критически и оценивает результаты поиска;</p> <p>перечисляет приемы структурирования информации;</p> <p>выбирает формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>- перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации,</p> <p>- описывает порядок их применения профессиональной деятельности;</p>	<p>Устный опрос,</p> <p>Проверочные работы,</p> <p>Рефераты (сообщения)</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное</p>	<p>- определяет задачи для поиска информации,</p> <p>- подбирает необходимые ресурсы для поиска информации;</p> <p>- планирует процесс поиска информации;</p> <p>- оценивает релевантность и практическую значимость результатов поиска информации;</p> <p>оформляет результаты поиска информации;</p> <p>- применяет инструменты современных</p>	<p>Семинарские занятия</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программных и аппаратных средств информатизации для	
---	---	--

Приложение 2.13
к РОП по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.08. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08. Математические методы решения профессиональных задач»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08. Математические методы решения профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁷⁸ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные

	<p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение</p> <p>в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	12
в т.ч. в форме практической подготовки	6
В т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	6
<i>Самостоятельная работа</i>	38
Промежуточная аттестация	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области

«Черепановский педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 49.02.01
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тематический план
Учебной дисциплины ОП.08
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В РЕШЕНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

№ урока	Тема урока	Форма урока
Семестр 7 - 12 часов		
Тематический блок (Т - 5ч П - 6ч К - 1 ч СР - 38 ч)		
1	Понятия множества и элемента множества. Отношения и операции между множествами.	Т
2	«Отношения между множествами. Выполнение операций над множествами»	П
3	Понятие текстовой задачи. Моделирование текстовых задач.	Т
4	Решение задач арифметическим методом, алгебраическим методом.	П
5	Различные подходы к определению натурального числа и нуля. Моделирование различных смыслов натурального числа.	Т
6	Использование алгоритмов арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления.	П
7	Позиционные и непозиционные системы счисления Десятичная система счисления..	Т
8	Перевод чисел из одной системы счисления в другую систему. Упражнения в записи чисел в различных системах счисления.	П
9	Понятие величины и ее измерения.	Т
10	Измерение длины отрезка, площади фигуры, объема тела, массы тела, промежутков времени. Зависимости между величинами. Измерение величин.	П
11	Размерность геометрических фигур. Решение задач на тему «Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве»	Т/П
12	Зачет.	К
Самостоятельная работа обучающихся: СР № 1. Решение текстовых задач. СР № 2. Создание презентации конкретного натурального числа СР № 3. Создание презентации конкретной величины СР № 4. Решение задач на вычисление геометрических величин		время 10ч 10 ч 10 ч 8 ч

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области

«Черепановский педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

для оценки результатов освоения

ОП.08

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В РЕШЕНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

по специальности 49.02.01 Физическая культура

2023 г.

ЗАЧЕТ

«МАТЕМАТИКА»

ВАРИАНТ 1.

Блок 1.

Инструкция к выполнению заданий 1-12 «Установите определяемое понятие»: **запишите слово, соответствующее правильному ответу.**

1. _____ - наука, изучающая количественные отношения и пространственные формы.
2. _____ - специальный способ описания реального объекта, позволяющий использовать для исследования математические методы и математический язык; объект, подобный оригиналу.
3. _____ - группа объектов, совокупность отдельных элементов, рассматриваемая как единое целое.
4. _____ - особое свойство реальных объектов, процессов, явлений которое проявляется при их сравнении по этому свойству.
5. _____ - свойство всех материальных объектов и геометрических тел, заключающееся в их протяжённости в пространстве в единственном направлении в пределах одной линии.
6. _____ - свойство всех материальных объектов и геометрических тел, заключающееся в их протяжённости в пространстве в бесконечном множестве направлений в пределах одной плоскости.
7. _____ - свойство всех материальных объектов и геометрических тел, заключающееся в их протяжённости в пространстве в бесконечном множестве направлений в пределах ограниченного пространства.
8. _____ - свойство всех объектов, предназначенных для продажи; отражает количество затраченных материальных ресурсов, труда, времени, интеллекта.
9. _____ - свойство любых изменений, происходящих во времени; количество изменения той или иной величины в единицу времени.
10. Числа, употребляемые при счёте предметов, называют _____.
11. _____ - система называния чисел словами и записи чисел специальными знаками - цифрами.
12. _____ - наука (раздел математики), рассматривает и описывает формы реальных объектов и их свойства.

Блок 2.

Инструкция к выполнению заданий 13 – 28: отметьте знаком объекты, соответствующие правильному ответу.

13. Укажите объекты, составляющие содержание математики:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Ключевые идеи математических теорий | <input type="checkbox"/> Урок математики |
| <input type="checkbox"/> Математическая литература | <input type="checkbox"/> Математическая олимпиада |
| <input type="checkbox"/> Математические понятия | <input type="checkbox"/> Математические операции |
| <input type="checkbox"/> Математические отношения математической деятельности | <input type="checkbox"/> Способы |

14. Укажите разделы науки, составляющие начальный курс математики:
- теория вероятностей алгебра геометрия
 математическая логика тригонометрия арифметика
 математический анализ комбинаторика статистика
15. Укажите виды математической деятельности:
- моделирование рисование чтение
 вычисление рассуждение измерения
16. Укажите направления воздействия математики на личность учащегося:
- развитие интеллектуальных способностей
 развитие физических качеств
 воспитание высоконравственных качеств личности
 совершенствование эмоциональной сферы
 развитие эстетических качеств личности
 формирование знаний и умений, необходимых в практической деятельности
 повышение общего культурного уровня человека
17. Укажите символы математического языка:
- + > @ \$ = 7 log
18. Укажите признаки математического языка:
- лаконичность многозначность точность
 образность использование переменных
19. Укажите понятия из области математики:
- число куб шкаф
 мяч шар разность
 разница тождество уравнение
20. Укажите способы математического доказательства:
- дедуктивный вывод внушение индуктивный вывод
 вычисление измерение эксперимент убеждение
21. Укажите запись, соответствующую схематическому рисунку: ●●● ●●●●●
- $8 - 3$ $8 - 5$ $3 + 5$ $8 : 2$ $1 + 7$ $3 \cdot 5$
22. Укажите способы задания множеств: множество задано и существует, если:
- об этом сообщили в средствах массовой информации
 указано его характеристическое свойство
 оно изображено на схематическом рисунке - диаграммой Эйлера
 обозначено число его элементов
 перечислены его элементы
23. Укажите величины, характеризующие геометрическое тело «конус»:
- масса длина площадь
 объём стоимость скорость
24. Укажите пары численных значений величин, которые можно сравнивать между собой:
- 3 литра и 2 кубических дециметра
 15 гектаров и 150 километров
 1 год и 360 часов
 3000 метров и 5 километров
 3 квадратных метра и 10 дециметров

25. Укажите запись, отражающую конкретный (теоретико-множественный) смысл числа:

- Мера величины
- Порядок пересчёта объектов.
- Количество элементов данного множества
- Результат вычислений.
- Координата точки.

26. Укажите предложения, содержащие неточную информацию:

- Углы равностороннего треугольника равны.
- Сфера - это шар.
- Диагонали ромба взаимно перпендикулярны.
- Круг - это множество точек, равноудалённых от центра.
- Периметр многоугольника равен сумме длин его сторон.

27. Укажите слова, выражающие характеристики формы реального объекта «мяч»:

- прямолинейность
- криволинейность
- симметричность
- ассиметричность
- угластость
- округлость
- выпуклость
- вогнутость

28. Укажите структурные компоненты задачи:

- анализ задачи
- область отношений
- требование
- решение задачи
- ответ
- предметная область

Блок 3.

Инструкция к выполнению заданий 29–40: соедините линией объекты, соответствующие правильному ответу.

29. Установите соответствие характеристик признаков науки их содержанию:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| Математика - фундаментальная наука * | * Изучает объекты, не существующие в реальной действительности |
| Математика - гуманитарная наука * | * Основа других наук |
| Математика - абстрактная наука * | * Изучает количественные характеристики реальных объектов |
| Математика - точная наука * | * Изучает и описывает отношения между объектами |

30. Установите соответствие разделов математики их содержанию:

- | | |
|--------------|---------------------------------------|
| Арифметика * | * Пространственные формы, их свойства |
| Алгебра * | * Переменные, общие операции над ними |
| Геометрия * | * Формы и законы мышления |
| Логика * | * Числа, действия с числами |

31. Установите соответствие элементов математического языка их содержанию:

- | | |
|----------------|----------------|
| Высказывание * | * $2 + 5 = 7$ |
| | * $2X - 3$ |
| Предикат * | * $X + 5 > 10$ |
| | * $15 - 7$ |

32. Установите соответствие компонентов характеристики понятия их содержанию:

- | | |
|--------------------|---|
| Название понятия * | * Множество всех объектов, обозначаемых одним термином. |
| Объём понятия * | * Термин (слово или словосочетание). |

Содержание понятия *

* Совокупность всех существенных свойств, характеризующих данное понятие.

33. Установите соответствие тождественных понятий:

Равносторонний треугольник *	* Целые положительные числа
Натуральные числа *	* Равнобедренный треугольник
Квадрат *	* Равенство с переменной
Уравнение *	* Правильный треугольник
	* Числовое равенство
	* Равносторонний прямоугольник

34. Установите соответствие понятий, находящихся в отношении рода и вида:

Отрезок *	* Прямоугольник
Цифра *	* Линия
Уравнение *	* Символ
Призма *	* Равенство
Квадрат *	* Многогранник
	* Число
	* Многоугольник

35. Установите соответствие теоретико-множественных символов их значениям:

\cap *	* пустое множество
\cup *	* отношение подмножества
\subset *	* пересечение множеств
\in *	* знак принадлежности
\emptyset *	* объединение множеств

36. Установите соответствие типов и видов моделей:

Материальная модель *	* Формула
Идеальная образная модель *	* Абстрактный образ
Идеальная знаково-символическая модель *	* Макет
Мысленные представления *	* Рисунок

37. Установите соответствие видов определений их содержанию.

Явные определения *	* раскрывают понятие через демонстрацию объекта
Контекстуальные определения *	* раскрывают понятие через описание смысла конкретной ситуации
Остенсивные определения *	* раскрывают понятие через отношение рода и вида

38. Установите соответствие чисел, записанных арабскими цифрами числам, записанным римскими цифрами:

8 *	* LXIV
64 *	* VIII
739 *	* CDXLIV
915 *	* CMXV
444 *	* DCCXXXIX

39. Установите соответствие величин группам их единичных мер:

Длина *	* Ар, метр, радиан
Площадь *	* Гектар, сотка, акр
	* Литр, кубометр, бочка

Объём *	* Грамм, тонна, пуд
Масса *	* Век, неделя, секунда
Время *	* Год, градус, час
	* Метр, аршин, миля

40. Установите соответствие этапа решения задачи его назначению.

Этап восприятия и осмысления задачи *	* Поиск ответа на вопрос задачи.
Этап поиска и построения плана решения задачи*	* Доказательство или опровержение полученного результата.
Этап выполнения плана решения задачи *	* Обеспечение понимания решающим всех сторон описываемой в задаче ситуации.
Этап проверки правильности решения задачи *	* Выбор действий, необходимых для решения и определение порядка их выполнения.

Блок 4.

Инструкция к выполнению заданий 41–45: впишите в цифру, соответствующую правильному ответу.

41. Определите порядок формулирования нового определения:

- Сформулировать видовое отличие.
- Назвать определяемое понятие.
- Проверить выполнение правил формулирования определений.
- Указать ближайшее родовое понятие

42. Определите последовательность умственных и практических действий, осуществляемых в процессе моделирования:

- Словесное описание
- Отвлечение от реальности - идеализация объекта
- Исследование объекта
- Восприятие объекта
- Схематизация - схематическое изображение
- Символизация - запись в виде математического символа

43. Определите последовательность этапов развития понятия «число»:

- Действия с числами.
- Отвлечение от природы элементов множеств-посредников.
- Восприятие численности предметов без их пересчёта.
- Называние чисел и их обозначение для фиксации.
- Сравнение групп предметов по числу их элементов с применением множества-посредника.
- Создание систем счисления.

Всего баллов _____ Оценка _____ Под

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «математики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с.

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с.

5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.

6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование,

Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с.

7. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195439> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ганичева, А. В. Математическое программирование / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44504-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230390> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Электронные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09115-1. — Текст: электронный

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13854-2. — Текст: электронный

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст: электронный

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика:

учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-06572-5. — Текст: электронный

5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-05028-8. — Текст: электронный

6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-4488-0513-4, 978-5-7996-2827-7. — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. общеобразоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. — 10-е изд., стер. — М.: издательский центр «Академия», 2020.- 416 с.

2. Кацман Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 130 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию</p>	<p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания</p> <p>каждым обучающимся;</p> <p>дифференцированный зачет</p>

профессионального роста		
<i>Перечень знаний, осваиваемых рамках дисциплины:</i>		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>	<p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания</p> <p>каждым обучающимся;</p> <p>дифференцированный зачет</p>

Приложение 2.14
к РОП по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09. Анатомия и физиология человека»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09. Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -определять топографическое	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека в

	<p>расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>определять возрастные особенности строения организма;</p> <p>применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности;</p> <p>определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;</p> <p>измерять и оценивать физиологические показатели организма человека</p> <p>оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;</p> <p>-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой</p> <p>применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p>	<p>разновозрастные периоды;</p> <p>возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;</p> <p>анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</p> <p>динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</p> <p>способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</p> <p>регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</p> <p>роль центральной нервной системы в регуляции движений;</p> <p>взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</p> <p>физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p> <p>механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	20
в т.ч. в форме практической подготовки	12
В т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	12
<i>Самостоятельная работа</i> ⁸²	246
Промежуточная аттестация	Э

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области

«Черепановский педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 49.02.01
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Тематический план

ОП.09. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

№ урока	Тема урока	Форма урока
Семестр 2		
Тематический блок (Т -12 . П -8 . К - 0. СР -246ч .)		
1	Анатомия и физиология как науки. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.	Т
2	Работа с понятийным аппаратом	П
3	Основы цитологии. Клетка: строение и функции клеток. Жизненный цикл клетки.	Т
4	Основы гистологии. Ткань - определение, классификация, функциональные различия.	Т
5	Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных	П
6	Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	Т
7	Опорно – двигательный аппарат человека.	Т
8	Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах	П
9	Кости и топография черепа. Мышцы головы	Т
10	Скелет туловища. Мышцы туловища	П
11	Нервная система. Классификация. Спинной мозг	Т
12	Анатомия и физиология головного мозга	Т
13	Органы чувств	П
14	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы	Т
15	Пищеварительная система	Т
16	Анатомия и физиология органов дыхания	П
17	Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы	Т
18	Анатомия органов репродуктивной системы. Эндокринная система человека	Т
19-20	Систематизация учебного материала.	П
Самостоятельная работа обучающихся:		время
СР № 1. Схематическое изображение костей на скелете черепа.		19 ч
СР № 2. Схематическое изображение мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота.		19 ч
СР № 3. Схематическое изображение костей верхних и нижних конечностей.		19 ч
СР № 4. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения.		19 ч
СР № 5. Изучение рефлексов конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).		19 ч

СР № 6. Самообследование мотивации и темперамента.	19 ч
СР № 7. Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости.	19 ч
СР № 8. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления.	19 ч
СР № 9. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС.	19 ч
Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.	19 ч
СР № 10. Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы	19 ч
СР № 11. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.	19 ч
СР № 12. Составить опорный конспект «Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.»	19 ч
СР № 13. Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияние стресса на железы внутренней секреции	19 ч 18 ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащённая в соответствии с п. 6.1.2.3 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры.- Изд. 16-е /Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского.-М.: Спорт, 2022.- 624 с.

2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

4. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с.

5. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с.

6. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 464 с.

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с.

8. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно- двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232>.

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный

4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

6. . — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно- двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-05819-2. — Текст: электронный

8. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-

методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст: электронный.

9. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник

/ А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный

10. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с.

— ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020

— 72 с. — ISBN 978-5-8114-3894-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/130175> (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018 — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649- 2 — Текст :электронный // Лань электронно-библиотечная система.-URL: <https://e.lanbook.com/book/101859> (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко - Москва : Спорт, 2016. - 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;</p> <p>- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</p> <p>- основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды;</p> <p>возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;</p> <p>- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</p> <p>- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</p> <p>- способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;</p> <p>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности</p>	<p>владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека;</p> <p>- поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</p> <p>- аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями;</p> <p>- поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;</p> <p>- поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам</p> <p>- поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения;</p> <p>- перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;</p> <p>- грамотно поясняет физиологические процессы</p>	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Решение ситуационных задач; Тестирование Экзамен</p>

<p>организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</p> <p>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</p> <p>- роль центральной нервной системы в регуляции движений</p> <p>- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</p> <p>- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p>	<p>жизнедеятельности систем организма человека;</p> <p>- описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза;</p> <p>- представление механизма развития физиологической адаптации человека;</p> <p>- воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем;</p> <p>- перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений;</p> <p>- перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма;</p> <p>- перечисление методов определения двигательной активности;</p> <p>- описание механизмов восстановления;</p>	
--	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:

<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p> <p>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>- определять возрастные особенности строения организма;</p> <p>- применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности;</p> <p>- определять антропометрические показатели,</p>	<p>Определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>- определяет возрастные особенности строения организма человека;</p> <p>- оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений;</p> <p>- определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок; применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; Измерение А/Д, пульса, ЧДД и др.</p> <p>- применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экзамен</p>
---	---	--

<p>оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой 	<p>функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния;</p> <p>применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды;</p> <p>- проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.</p>	
---	---	--

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области

«Черепановский педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

для оценки результатов освоения

ОП.09. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

по специальности 49.02.01 Физическая культура

2023 г.

Тема. Клеточный уровень организма. Тканевый уровень организма

1 вариант

1.Строение отдельных органов изучает:

- А) Анатомия
- Б) Физиология
- В) Гигиена
- Г) Медицина

2.Ученый, открывший явление фагоцитоза:

- А) И.М. Сеченов
- Б) Н.И. Пирогов
- В) И.И. Мечников
- Г) И.П. Павлов

3.Что является признаком сходства человека с животными?

- А) Образ жизни
- Б) Размеры головного мозга
- В) Принадлежность к классу млекопитающие
- Г) Прямохождение

4.Период, когда у человека хорошо развились речь и мышление:

- А) Человек умелый
- Б) Человек прямоходящий
- В) Древние люди
- Г) Человек разумный

5.Вязкая жидкость, заполняющая ядро:

- А) Ядерная жидкость
- Б) Цитоплазма
- В) Вакуоль
- Г) Рибосома

6.Жидкий вид соединительной ткани:

- А) плотноволокнистая
- Б) рыхловолокнистая
- В) кровь
- Г) хрящевая

7.Как называются участки хромосом?

- А) ДНК
- Б) ген
- В) центриоль
- Г) вакуоль

8.Органоид, обеспечивающий клетку энергией:

- А) митохондрии
- Б) рибосомы
- В) Эндоплазматическая сеть
- Г) центриоль

9.Ткань, покрывающая снаружи и выстилающая внутри:

- А) эпителиальная
- Б) соединительная
- В) мышечная
- Г) нервная

10.Органоид, участвующий в делении клетки, равномерном распределении хромосом:

- А) лизосома
- Б) центриоль
- В) вакуоль
- Г) цитоплазма

2 вариант

1. Наука о жизнедеятельности организма:

- А) Анатомия
- Б) Физиология
- В) Гигиена
- Г) Медицина

2. Ученый, описавший большой и малый круги кровообращения:

- А) И.М. Сеченов
- Б) Уильям Гарвей
- В) И.И. Мечников
- Г) И.П. Павлов

3. Вид, к которому относятся современные люди:

- А) Человек умелый
- Б) Человек прямоходящий
- В) Древние люди
- Г) Человек разумный

4. Ядро от цитоплазмы отделяет:

- А) Мембрана
- Б) Рибосомы
- В) Аппарат Гольджи
- Г) Вакуоль

5. Ткань, выделяющая молоко, пот, слюну:

- А) соединительная
- Б) эпителиальная мерцательная
- В) эпителиальная железистая
- Г) соединительная рыхловолокнистая

6. Органические вещества клетки, отвечающие за наследственность

- А) белки
- Б) жиры
- В) углеводы
- Г) нуклеиновые кислоты (РНК и ДНК)

7. Органоид, синтезирующий белки:

- А) рибосомы
- Б) митохондрия
- В) лизосомы
- Г) Эндоплазматическая сеть

8. Ткань, обеспечивающая появление возбуждения:

- А) эпителиальная
- Б) соединительная
- В) мышечная
- Г) нервная

9. Органоид, расщепляющий органические вещества и микробы:

- А) центриоль
- Б) лизосома
- В) вакуоль
- Г) цитоплазма

10. Как называются клетки мышечной ткани?

- А) аксон
- Б) нейрон
- В) миоцит
- Г) остеоцит

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Задание №2

Ядро от цитоплазмы отделяет-----
Клетка заполнена _-----
Снаружи клетку покрывает-----
Вязкая жидкость, заполняющая ядро-----
Ткань, выделяющая молоко, слюну, пот-----
Количество хромосом у человека-----
Название нервной клетки-----
Органоид, синтезирующий белки-----

Ткань, из которой образованы кости-----
Количество типов тканей в организме животных-----
Кроме нейронов в состав нервной ткани входят-----
Короткий отросток нейрона-----
Длинный отросток нейрона-----
Жидкий вид соединительной ткани-----
Ткань, приводящая в движение органы-----
Клетка мышечной ткани-----
Клетка костной ткани-----

Ядро от цитоплазмы отделяет-----
Клетка заполнена _-----
Ткань, из которой образованы кости-----
Количество типов тканей в организме животных-----
Снаружи клетку покрывает-----
Вязкая жидкость, заполняющая ядро-----
Кроме нейронов в состав нервной ткани входят-----
Короткий отросток нейрона-----

Клетка заполнена _-----
Ткань, из которой образованы кости-----
Клетка мышечной ткани-----
Клетка костной ткани-----
Название нервной клетки-----
Органоид, синтезирующий белки-----
Жидкий вид соединительной ткани-----
Ткань, приводящая в движение органы-----

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение определять топографическое	Иметь представление о расположении и

расположение и строение органов и частей тела.	строении органов и частей тела.
Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Владеть знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.
Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека. строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.

Тема. Скелет человека. Соединения костей. Мышечная система человека.

1. Функция опорно-двигательной системы:

- A) Двигательная.
- B) Питательная.
- C) Регуляторная.
- D) Выделительная.
- E) Воспроизводящая.

2. Позвоночник человека имеет:

- A) 3 изгиба.
- B) 4 изгиба.
- C) 5 изгибов.
- D) 2 изгиба.
- E) 6 изгибов.

3. Количество костей в скелете человека:

- A) 120.
- B) 220.
- C) 210.
- D) 100.
- E) 200.

4. Полуподвижно соединены кости:

- A) Кости лицевого отдела черепа.
- B) Таза.
- C) Позвоночника.
- D) Кости мозгового отдела черепа.
- E) Локтевого сустава.

5. В позвоночнике человека:

- A) 5 отделов.
- B) 3 отдела.
- C) 4 отдела.
- D) 2 отдела.
- E) 6 отделов.

6. В грудной клетке человека располагаются:

- A) Желудок.
- B) Легкие.

- С) Кишечник.
- Д) Половые органы.
- Е) Почки.

7. Кость плечевого пояса:

- А) Бедренная. В) Тазовая.
- С) Локтевая. Д) Плечевая.
- Е) Ключица.

8. Кость свободной нижней конечности:

- А) Грудина. В) Ключица.
- С) Плечевая. Д) Бедренная.
- Е) Лопатка.

9. Плоская кость:

- А) Клиновидная. В) Лопатка.
- С) Бедренная. Д) Плечевая.
- Е) Локтевая.

10. Лицевая кость черепа:

- А) Теменная. В) Височная.
- С) Верхнечелюстная. Д) Лобная.
- Е) Затылочная.

11. Подвижная кость лицевого отдела черепа

- А) Верхняя челюсть.
- В) Нижняя челюсть.
- С) Носовая.
- Д) Скуловая.
- Е) Нёбная.

12. Неподвижные соединения костей – швы характерны для:

- А) Бедренного сустава.
- В) Черепа.
- С) Позвоночника.
- Д) Локтевого сустава.
- Е) Коленного сустава.

13. Снаружи кость покрыта:

- А) Плотным веществом.
- В) Губчатым веществом.
- С) Хрящом.
- Д) Надкостницей.
- Е) Костными клетками.

14. Клетки мышечной ткани:

- А) Миоциты.
- В) Osteoциты.
- С) Эритроциты.
- Д) Лейкоциты.
- Е) Нейроны.

15. Фасция мышцы состоит из ткани:

- А) Гладкой мышечной.
- В) Скелетной мышечной.
- С) Соединительной.
- Д) Эпителиальной.
- Е) Нервной.

16. Основное свойство мышцы:

- А) Возбудимость.
- В) Проводимость.
- С) Раздражение.
- Д) Твердость.
- Е) Сократимость.

17. Мышечные волокна иначе называются:

- А) Миоцитами. В) Остеоциты.
- С) Эритроциты. D) Лейкоциты.
- Е) Нейроны.

18. Мышца, выражающая эмоции:

- А) Дельтовидная. В) Мимическая.
- С) Трапециевидная. D) Портняжная.
- Е) Двуглавая.

19. Придают костям упругость:

- А) Вода. В) Соли кальция.
- С) Органические вещества. D) Соли магния.
- Е) Соли фосфора.

20. Придают костям твердость:

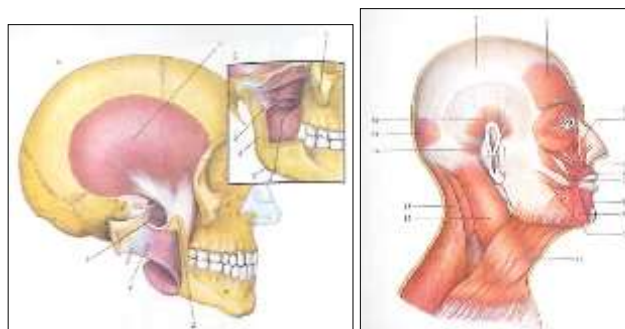
- А) Минеральные вещества.
- В) Белки. С) Жиры.
- D) Углеводы. Е) Вода.

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»

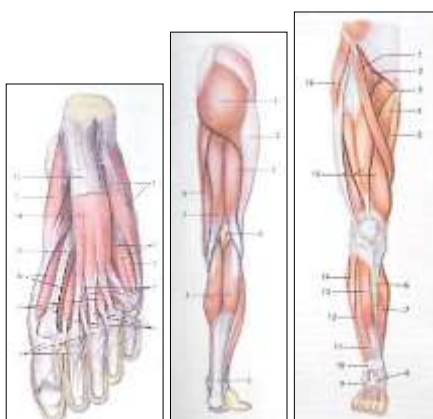
I вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



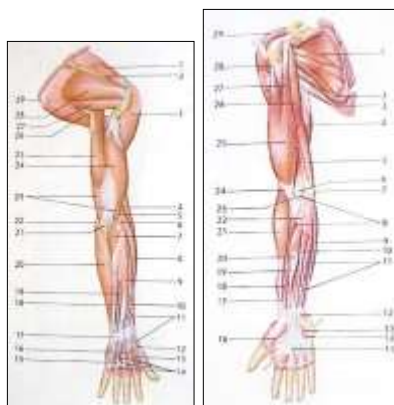
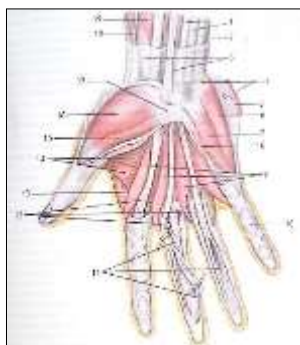
II вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).



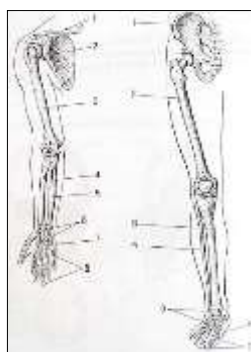
III вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы верхних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



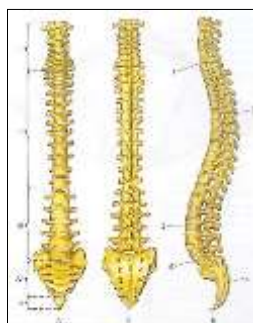
IV вариант

Напишите названия костей верхней и нижней конечностей, обозначенных цифрами. Охарактеризуйте строение костей нижней конечности:



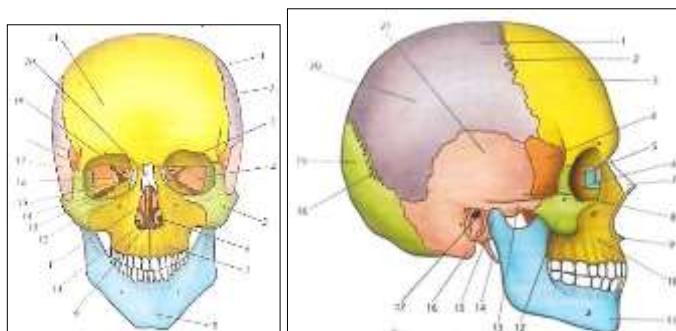
V вариант

Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе:



VI вариант

Рассмотрите рисунки. Подпишите названия костей черепа. Раскрасьте цветными карандашами кости лицевого черепа. Подчеркните названия парных костей черепа. Охарактеризуйте структурные образования костей лицевого отдела:



Время выполнения задания: 15 минут.

Критерии оценки задания 7:

- правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

<p>Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>	<p>Оценивать особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.</p>
<p>Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека;</p>	<p>Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять</p>

знания основных закономерностей роста и развития организма человека. строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.	основные закономерности роста и развития детского организма.
---	--

Тема. Анатомия нервной системы человека. Рефлекторная деятельность мозга. Возбуждение и торможение. Координация.

Терминологический диктант по теме «Нервная система». Запишите определения:

- Дендриты - _____
- Аксоны - _____
- Серое вещество - _____
- Белое вещество - _____
- Рецепторы - _____
- Синапсы - _____

Время выполнения задания 8: 10 минут

Критерии оценки задания 8:

- все определения сформированы правильно, нет ошибок в языковом оформлении – оценка «5»;
- имеются неточности в формулировке 1-2-х определений – оценка «4»;
- дана формулировка 3-4 определений, допущены ошибки в языковом оформлении – оценка «3»;
- допущены ошибки в формулировке определений и терминов, показано незнание большей части определений – оценка «2».

Тест «Нервная система»

Часть А.

A1. Серое вещество мозга образовано скоплением:

- а) отростков нейронов
- б) дендритами
- в) аксонами
- г) телами клеток

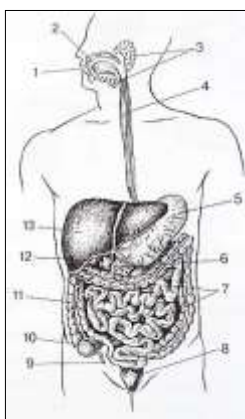
A2. Вегетативная нервная система регулирует работу:

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Пищеварительная система и ее возрастные особенности. Гигиена питания.

Рассмотрите рисунок, изображающий схему пищеварительной системы человека. Напишите названия органов пищеварения, обозначенных цифрами:



Время выполнения задания 6: 15 минут.

Критерии оценки задания 6:

- все органы пищеварения названы правильно – оценка «5»;
- 1-2 органа пищеварения названы неверно – оценка «4»;
- 3-6 органов пищеварения названы неверно – оценка «3»;
- менее 6 органов пищеварения на рисунке названо правильно – оценка «2».

Вариант I

1. В каком виде питательные вещества всасываются в кровь?
 - А. В виде сложных молекул
 - Б. В виде простых, растворимых в воде веществ
2. В какой последовательности осуществляется процесс пищеварения?
 - А. Химическая обработка пищи
 - Б. Механическая обработка пищи
3. Ферменты пищеварительного сока действуют сразу:
 - А. На несколько веществ
 - Б. На одно какое-либо вещество
4. В процессе механической обработки:
 - А. Пища увлажняется, измельчается
 - Б. Перемешивается с пищеварительными соками
5. В ротовой полости происходит:
 - А. Только механическая обработка пищи
 - Б. Механическая и химическая обработка пищи
 - В. Только химическая обработка пищи
6. Пережеванная, смоченная слюной пища из ротовой полости попадает вначале в:

- А. Пищевод
 - Б. Глотку
 - В. Желудок
9. Каким веществом покрыта коронка зуба?
- А. Прочным цементом
 - Б. Эмалью
10. Жиры перевариваются в:
- А. Ротовой полости
 - Б. Желудке
 - В. Двенадцатиперстной кишке
9. С пищей человек получает:
- А. Неорганические вещества
 - Б. Органические вещества
 - В. Неорганические и органические вещества
10. Наиболее активное переваривание жиров происходит в:
- А. Ротовой полости
 - Б. Желудке
 - В. Тонкой кишке
 - Г. Толстой кишке
11. Пища — источник...
- А. Строительного материала
 - Б. Витаминов
 - В. Энергии
 - Г. Кислорода
12. В сутки человеку требуется белков:
- А. 300—400 г
 - В. 60—80 г
 - Б. 10—120 г
 - Г. 10—12 г
13. Биологически активные вещества, под действием которых происходит химическое расщепление органических веществ пищи:
- А. Гормоны
 - Б. Витамины
 - В. Ферменты
14. Сложные углеводы расщепляются в отделах:
- А. Ротовой полости
 - Б. Желудка
 - В. Тонкого кишечника
 - Г. Слепой кишки
15. В процессе пищеварения белки расщепляются до:
- А. Глюкозы
 - Б. Аминокислот
 - В. Глицерина и жирных кислот
 - Г. Углекислого газа и воды
16. Поджелудочная железа, в отличие от слюнной:
- А. Является железой смешанной секреции
 - Б. Выделяет ферменты, расщепляющие жиры
 - В. Располагается под желудком
 - Г. Выделяет ферменты, расщепляющие углеводы
17. В ротовой полости, как и в тонком кишечнике:
- А. Пища подвергается механической обработке за счет зубов
 - Б. Расщепляются сложные углеводы

- В. Есть пищеварительные железы
 - Г. Секреты желез содержат пищеварительные ферменты
18. Следствием плохого переваривания пищи является необходимость:
- А. Дополнительной механической обработки пищи
 - Б. Смачивания желудочным соком
 - В. Длительного периода голодания
 - Г. Напряжения в работе поджелудочной железы
19. Если желчи выделяется мало, то нарушается переваривание:
- А. Белков
 - В. Углеводов
 - Б. Жиров
 - Г. Нуклеиновых кислот
20. Установите правильную последовательность изменений белков в пище в процессе пищеварения:
- А. Всасывание аминокислот в кровь
 - Б. Механическая обработка под действием зубов и языка
 - В. Расщепление под действием ферментов поджелудочной железы
 - Г. Смачивание слюной
 - Д. Расщепление под действием пепсина
 - Е. Продвижение по пищеводу

Вариант II

1. Желчь содержит:
 - А. Ферменты
 - Б. Вещества, размельчающие капли жира
2. Какую поверхность имеет слизистая оболочка желудка:
 - А. Образует складки
 - Б. Имеет гладкую поверхность
3. Куда впадают протоки слюнных желез:
 - А. В полость желудка
 - Б. В полость кишечника
 - В. В ротовую полость
4. Куда впадает проток поджелудочной железы:
 - А. В желудок
 - Б. В двенадцатиперстную кишку
 - В. В толстую кишку
5. Что переваривается в желудке?
 - А. Белки
 - В. Углеводы
 - Б. Жиры
6. Где происходит переваривание углеводов;
 - А. В желудке
 - Б. В двенадцатиперстной кишке
 - В. В ротовой полости
7. Какова роль ферментов в пищеварении:
 - А. Ускорение процесса расщепления веществ
 - Б. Замедление процесса пищеварения
 - В. Изменение внутренней среды организма
8. Переваривание углеводов невозможно при отсутствии в пищеварительном соке:
 - А. Пепсина
 - Б. Липазы
 - В. Амилазы

- Г. Соляной кислоты
 - Д. Желчи
9. Желчный проток открывается в:
- А. Пищевод
 - Б. Желудок
 - В. Двенадцатиперстную кишку
10. Переваривание белков в желудке возможно, если пищеварительный сок имеет среду:
- А. Щелочную и содержит амилазу
 - Б. Кислую и содержит липазу
 - В. Кислую и содержит амилазу и липазу
 - Г. Кислую и содержит пепсин
11. Органические вещества пищи:
- А. Вода
 - Б. Белки
 - В. Жиры
 - Г. Углеводы
12. В сутки человеку требуется углеводов:
- А. 300-400 г
 - Б. 10-120 г
 - В. 60-80 г
 - Г. 10-12 г
14. Пищеварительная железа, секрет которой расщепляет жиры пищи:
- А. Слюнная
 - Б. Поджелудочная
 - В. Печень
 - Г. Кишечная
14. Белки распределяются в отделах пищеварительного тракта:
- А. Ротовая полость
 - Б. Тонкий кишечник
 - В. Желудок
 - Г. Толстый кишечник
15. В процессе пищеварения жиры расщепляются до:
- А. Глюкозы
 - Б. Аминокислот
 - В. Глицерина и жирных кислот I
 - Г. Углекислого газа и воды
16. Печень в отличие от поджелудочной железы:
- А. Выполняет функции пищеварительной железы
 - Б. Участвует в переваривании жиров
 - В. Имеет желчный пузырь
 - Г. Отличается крупными размерами
17. Желудок, как и тонкий кишечник
- А. Является отделом пищеварительного тракта
 - Б. Самый широкий участок пищеварительного тракта
 - В. Отдел, где перевариваются белки
 - Г. Отдел, соседствующий с пищеводом,
18. Следствием пониженной кислотности поджелудочного сока могут быть:
- А. Отсутствие пепсина
 - Б. Пониженная активность пепсина
 - В. Сохранность вредных микроорганизмов
 - Г. Быстрое переваривание жиров
19. Если полезная микрофлора кишечника погибает, то:

А. Нарушается всасывание питательных веществ

Б. Не синтезируются некоторые витамины

В. Усиливается механическая обработка пищи

20. Установите правильную последовательность изменений жиров пищи в процессе пищеварения.

А. Эмульгирование желчью печени

Б. Механическая обработка

В. Образование глицерина и жирных кислот

Г. Расщепление жиров под действием ферментов поджелудочной железы

Д. Всасывание глицерина и жирных кислот в эпителий кишечника

Е. Синтез жиров, характерных для организма

Ж. Поступление жиров в лимфатический капилляр кишечной ворсинки

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

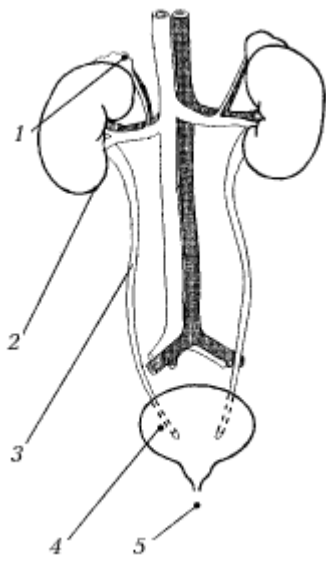
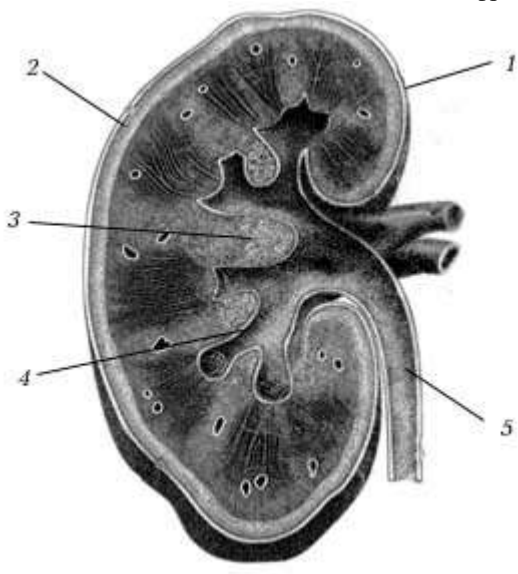
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

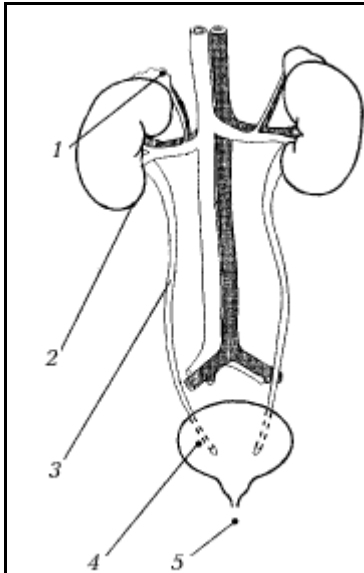
Тема: Дыхательная система, возрастные особенности. Гигиена дыхания.

1 вариант	2 вариант
<p>1. В чем выражается связь между строением носовых полостей и выполняемой ими функцией?</p> <p>2. Поясните, что происходит, когда к мышцам поступают импульсы от центра, вызывающего вдох?</p> <p>3. Почему вещества с резким запахом, например, нашатырный спирт, останавливают дыхание?</p>	<p>1. Приведите пример воздействия углекислого газа на дыхательный центр. Объясните механизм такого воздействия.</p> <p>2. Почему трахея имеет полукольца, а бронхи кольца из хрящевой ткани?</p> <p>3. Составьте план ответа на вопрос: "Влияние никотина на дыхательную и сердечно-сосудистую системы".</p>
3 вариант*	4 вариант*
<p>1. Тканевое (клеточное) дыхание называют внутренним, а процесс газообмена - внешним дыханием. Какая между ними разница?</p> <p>2. Объясните, почему на ваш взгляд, нос человека имеет две ноздри, а не одну большую.</p> <p>3. Почему ранение грудной клетки приводит к нарушению дыхания, даже если легкие при этом остались невредимыми?</p>	<p>1. Даны реакции: А. $\text{Hb} + 4\text{O}_2 = \text{HbO}_4$ (оксигемоглобин) Б. $\text{HbO}_8 = \text{Hb} + 4\text{O}_2$ Поясните, где происходят данные реакции и какие системы органов их обеспечивают.</p> <p>2. Участвует ли дыхательный центр в работе голосового аппарата, связанной с плавной речью и пением?</p> <p>3. Зарисуйте схему малого круга кровообращения. Поясните, какие особенности строения легких способствуют газообмену путем диффузии.</p>

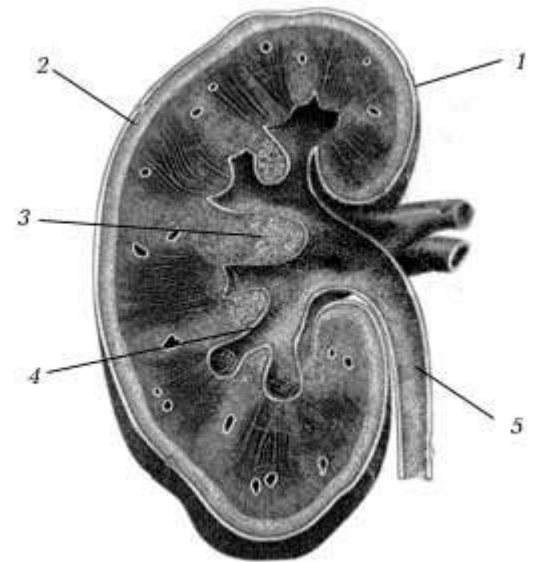
5 вариант	6 вариант
<p>1. Какое значение имеет отсутствие хрящей в задней стенке трахеи, прилегающей к пищеводу?</p> <p>2. Почему при вдыхании резко пахнущих веществ у нас приостанавливается дыхание?</p> <p>3. В каких случаях применяется искусственное дыхание? Каким образом?</p>	<p>1. Сделайте глотательное движение. Что происходит в это время с дыханием? Объясните причину взаимосвязи дыхательных движений и глотания, используя знания о строении органов дыхания.</p> <p>2. На какие процессы в клетках расходуется кислород?</p> <p>3. Как осуществляется нервная и гуморальная регуляция дыхания?</p>

Тема: Мочевыделительная система, возрастные особенности. Половая система.

<p>Вариант 1</p> <p>1. Назовите органы, обозначенные цифрами:</p>  <p>2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Назовите части почки, обозначенные цифрами</p>  <p>2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество и место образования первичной мочи.</p>
<p>Вариант 1</p> <p>1. Назовите органы, обозначенные цифрами:</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Назовите части почки, обозначенные цифрами</p>



2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы.
3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.



2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы.
3. Назовите состав, примерное количество и место образования первичной мочи.

Тема. Сердечно - сосудистая система.

- A 1. Внутреннюю среду организма составляют
 - 5) Кровь
 - 6) Кровь, тканевая жидкость
 - 7) Кровь, тканевая жидкость, лимфа
 - 8) Кровь, тканевая жидкость, лимфа, губчатая ткань
- A 2. Кровь - это красная непрозрачная жидкость, состоящая из..
 - 5) Плазмы
 - 6) Плазмы и эритроцитов
 - 7) Плазмы, эритроцитов и лейкоцитов
 - 8) Плазмы, эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов
- A 3. Содержание эритроцитов в 1 мм³ в крови взрослого человека
 - 5) 100-200 тыс
 - 6) 1-2 млн
 - 7) 2-3 млн
 - 8) 4-5 млн
- A 4. Клеточный иммунитет открыл
 - 5) И.И.Мечников
 - 6) П. Эрлих
 - 7) Л.Пастер
 - 8) Э.Дженнер
- A 5. Иммуитет, вырабатываемый у человека после перенесения инфекционного заболевания
 - 5) Естественный пассивный
 - 6) Естественный активный
 - 7) Искусственный активный
 - 8) Искусственный пассивный
- A 6. На границе между предсердиями и желудочками расположены... клапаны
 - 5) створчатые
 - 6) полулунные
 - 7) предсердные

- 8) систолические
- А 7. Стенка камеры сердца толще остальных
- 5) левого желудочка
 - 6) правого желудочка
 - 7) левого предсердия
 - 8) правого предсердия
- А 8. Фазы сердечной деятельности:
- 5) сокращение предсердий
 - 6) сокращений желудочков
 - 7) сокращения предсердий и желудочков
 - 8) сокращение предсердий, желудочков и пауза
- А 9. Поражение сосудов мозга
- 5) инсульт
 - 6) инфаркт
 - 7) гипертония
 - 8) гипотония

Часть В

В1. Выберите все верные, по вашему мнению, ответы.

Функции крови:

- 1) гуморальная
- 2) питательная
- 3) выделительная
- 4) защитная
- 5) терморегуляторная
- 6) секреторная
- 7) двигательная
- 8) дыхательная

В2. Дополните предложение: вместо многоточия впишите слово.

В плазме крови имеется белок фибриноген, который при свертывании крови превращается в нерастворимые нити....

В3 . Найдите соответствие

- | | |
|--------------|---------------------------------------|
| 1. Артерия | А. Сосуды, несущие кровь от сердца |
| 2. Вены | Б. Сосуды, несущие кровь к сердцу |
| 3. Капилляры | В. Самая крупная – аорта |
| | Г. Сосуды собираются в вены |
| | Д. Сосуды впадают в левое предсердие |
| | Е. Сосуды впадают в правое предсердие |

В4. Укажите правильную последовательность прохождения крови в большом круге кровообращения.

- А) левый желудочек
- Б) правый желудочек
- В) левое предсердие
- Г) правое предсердие
- Д) аорта
- Е) артерии
- Ж) легочная артерия
- И) легочные вены
- К) капилляры
- Л) вены
- М) легочные капилляры
- Н) полые вены

Тема. Эндокринная система.

Терминологический диктант по теме «Эндокринная система»

14. Два вида регуляции функций в организме – ... (нервная и гуморальная).
15. Биологически активные вещества, выделяемые в кровь железами внутренней секреции, – ... (гормоны).
16. Гипофиз, щитовидная железа, надпочечники – это железы ... (внутренней) секреции.

17. Гормоны, регулирующие развитие вторичных половых признаков у мужчин и женщин, – ... (половые).
18. Гормоны мозгового слоя надпочечников – ... (адреналин и норадреналин).
19. Гормон, усиливающий работу сердца; его выработка увеличивается при эмоциональном напряжении – ... (адреналин).
20. В регуляции обмена сахара в организме принимает участие гормон ... (инсулин).
21. Гормон щитовидной железы – ... (тироксин).
22. Железа внутренней секреции, расположенная в основании мозга и управляющая деятельностью других желез, – ... (гипофиз).
23. Уменьшение выработки инсулина вызывает развитие тяжелого заболевания – ... (сахарного диабета).
24. Усиление функции щитовидной железы приводит к ... (базедовой болезни).
25. Для синтеза гормонов щитовидной железы необходим ... (йод).
26. При недостаточной выработке гормонов щитовидной железы у детей развивается ... (кретинизм), а у взрослых людей – ... (микседема)

Тест по теме «Эндокринная система»

А 1. К железам смешанной секреции относится:

5. поджелудочная железа
6. гипофиз
7. щитовидная железа
8. надпочечники

А 2. К повышению уровня глюкозы в крови может привести нарушение части функций

5. надпочечников
6. щитовидной железы
7. поджелудочной железы
8. вилочковой железы

А 3. Недостаток тироксина восполняется добавлением в пищу:

5. калия
6. натрия
7. йода
8. брома

А 4. Гормоны – это:

5. белки, катализирующие химические реакции
6. биологически активные вещества, поступающие с пищей
7. соединения белков и витаминов
8. биологически активные вещества, вырабатываемые эндокринными железами

А 5. Тироксин – это гормон:

5. поджелудочной железы
6. щитовидной железы
7. половых желез
8. надпочечников

А 6. Признаком сахарного диабета считается:

5. повышение уровня инсулина в крови
6. увеличение величины кровяного давления
7. уменьшение уровня глюкозы в крови
8. увеличение содержания глюкозы в крови

А 7. Гигантизм связан с нарушением функций:

5. вилочковой железы
6. надпочечников
7. щитовидной железы
8. гипофиза

В 1. Выберите железы только внутренней секреции:

- А) гипофиз
- Б) надпочечники
- В) поджелудочная железа
- Г) семенники
- Д) слюнные железы
- Е) щитовидная железа

В 2. Установите соответствие между названиями желез внутренней секреции и их функциями.

Функции	Железы
А) Регуляция кровяного давления	
Б) Контроль деятельности желез внутренней секреции	1) Гипофиз
В) Регуляция обмена солей и углеводов	2) Надпочечники
Г) Секреция гормона роста	
Д) Секреция адреналина	

Тема. Особенности строения кожи.

<p style="text-align: center;">1 вариант</p> <p>1. Окраска кожного покрова у разных людей отличается оттенком и цветом. После пребывания на солнце появляется загар. Как можно это объяснить?</p> <p>2. Худые люди быстрее замерзают, чем полные. Почему?</p> <p>3. При виде собаки у кошки взъерошивается шерсть. Когда нам холодно или страшно, у нас волосы "встают дыбом". Что это значит?</p>	<p style="text-align: center;">2 вариант</p> <p>1. Если предложить человеку с закрытыми глазами прокатить между ладонями винт или шуруп, то он не ощутит нарезки винта. Прокатив винт подушечками пальцев, он ощутит нарезку. Как это объяснить?</p> <p>2. После бани "легче дышится". Что это значит с биологической точки зрения?</p> <p>3. На холодном воздухе наша кожа вначале краснеет, а при длительном охлаждении бледнеет. Почему?</p>
<p style="text-align: center;">3 вариант</p> <p>1. При усиленном потоотделении уменьшается деятельность почек. Как это объяснить?</p> <p>2. Как у человека, так и у большинства теплокровных животных количество тепла в организме одинаково зимой и летом. Меняются внешние условия, а температура тела остается постоянной. Почему?</p> <p>3. Теоретические расчеты показали, что за один час активной игры в футбол температура тела спортсмена могла бы повыситься на 11,5 С. На практике этого не происходит. Почему?</p>	<p style="text-align: center;">4 вариант</p> <p>1. На чистой коже человека за 10 минут гибнет 85 % болезнетворных бактерий, а на грязной - только 5%. Какова причина гибели бактерий? Какой гигиенический вывод вытекает из этого факта?</p> <p>2. В жаркую погоду пота выделяется больше, чем мочи, а в холодную - наоборот. Как можно объяснить такую закономерность?</p> <p>3. Обязательный признак любого инфекционного заболевания - повышение температуры. Какое это имеет значение для организма?</p>

<p>Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.</p>
<p>Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи.</p>	<p>Учитывать влияние факторов внешней среды на развитие организма, оказывать помощь мед. работникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей.</p>

Тема. Строение и функции анализаторов.

Задание 1. Программированный диктант. Тема «Строение органа зрения»:

1. Укажите, в каких частях глаза происходит преломление световых лучей.
2. Какая оболочка глаза играет главную роль в его питании?
3. К какой оболочке прилегают мышцы, изменяющие кривизну хрусталика?
4. Какая часть глаза регулирует количество света, поступающего к сетчатке?

а – белочная оболочка

б – роговица

в – радужка

г – хрусталик

д – стекловидное тело

е – сетчатка

ж – сосудистая оболочка

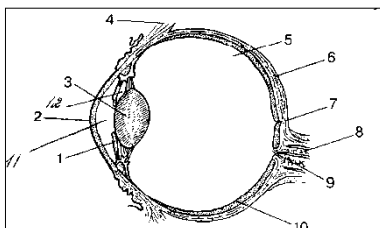
з - зрачок

Время выполнения диктанта: 10 минут.

Критерии оценки задания 1:

- на все 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 3 вопроса дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Задание 2. Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами:



Время выполнения задания 2: 7 минут.

Критерии оценки задания 2:

- все части глаза указаны на рисунке правильно – оценка «5»;
- 2 части глаза из 12 указаны неверно – оценка «4»;
- 3-6 частей глаза указаны на рисунке неверно – оценка «3»;
- менее 6 частей глаза указаны правильно – оценка «2».

Тест по теме : Органы чувств. Анализаторы.

Вариант 1

A1. Как называется оболочка, покрывающая снаружи глазное яблоко?

- 1) плевро 2) склера
- 3) радужная оболочка 4) эпителий

^ **A2.** Что расположено в центре радужной оболочки? 1) зрачок 2) хрусталик

- 3) носослезный проток 4) зрительный нерв

A3. Что защищает глаза от пыли и яркого света?

- 1) сетчатка 2) радужная оболочка
- 3) склера 4) веки и ресницы

A4. Что воспринимает световое изображение, прошедшее через зрачок?

- 1) сосудистая оболочка 2) радужная оболочка
- 3) клетки сетчатки 4) хрусталик

B 1. Как называется состояние зрения, при котором человек лучше видит предметы на удалении, потому что изображение фокусируется за сетчаткой?

^ **B 2.** Какой процент информации человек получает с помощью зрения?

C1. Перечислите пять основных органов чувств

.**C 2.** Гигиена органа зрения

Вариант 2

A1. Что фокусирует лучи на сетчатку глаза?

- 1) зрачок 2) хрусталик
- 3) роговица 4) радужная оболочка

A2. Как называют место, откуда выходит зрительный нерв?

- 1) слепое пятно 2) глазницы
- 3) зрительный центр 4) глазное яблоко

^ **A3.** Благодаря чему осуществляется движение глазного яблока?

- 1) хрусталику 2) зрачку
- 3) радужной оболочке 4) мышцам

A4. Как называется оболочка, цвет которой определяет цвет глаз?

- 1) сосудистая оболочка 2)склера
- 3) радужная оболочка 4) сетчатка

^ В 1. Можно ли при проникающем ранении глаза извлекать инородное тело самостоятельно?

В 2. Как называется прозрачная полужидкая масса, заполняющая внутреннее пространство глазного яблока?

^ С1. Что такое «анализатор»?

С 2. Гигиена органа зрения

Итоговый экзамен по анатомии

1. Знания и умения по дисциплине *Анатомия*.

Экзаменуемый должен уметь:

- У1** – определять топографическое положение и строение органов и частей тела;
- У2** – определять возрастные особенности строения организма человека;
- У3** – применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- У4** – определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

Экзаменуемый должен знать:

- З1** – основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- З2** – строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, дыхательной, пищеварительной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- З3** – основные закономерности роста и развития организма человека;
- З4** – возрастная морфология, анатомо-физиологические особенности детей и подростков, молодежи;

2. Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 20 минут;
- выполнение – 10 минут;
- всего – 30 минут.

3. Критерии оценки: при оценке ответа учитываются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление.

Оценка «5» ставится, если экзаменуемый:

1) полно излагает учебный материал, дает правильные определения понятий курса анатомия;

2) осознанно, последовательно и логично излагает учебный материал;

3) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если экзаменуемый дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если экзаменуемый обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий курса анатомии или формулировке основных анатомических терминов;

2) не умеет использовать знания в своей практике;

3) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

4) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если экзаменуемый обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений и основных терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает учебный материал.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

4.1. Оборудование: комплект таблиц по анатомии человека, модель глаза, модель уха, набор муляжей.

4.2. Список литературы:

1. Сапин М.Р. Анатомия человека / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. – М.: Владос, 2005.

2. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2010.

3. Курепина М.М. Анатомия / М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. – М.. 2007.

4. Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека. – Ростов-на-Дону, 2010.

5. Фейц О., Морффет Д. Наглядная анатомия. – М.: ГЭОТАР, 2009.

6. Смольяникова Н.В., Филина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.

Вопросы к билетам по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

51. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука. Их значение в подготовке педагога.
52. Показать на схеме «большой круг кровообращения»
53. Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
54. Показать на таблице основные отделы скелета человека.
55. Онтогенез. Возрастная периодизация физического развития.
56. Составить расписание уроков на неделю для 1-2 классов.
57. Клетка. Деление клетки.
58. Показать на схеме основные органоиды клетки.
59. Виды тканей, их функции
60. Показать на схеме основные виды тканей.
61. Работоспособность младшего школьника. Утомляемость. Биоритмы.
62. Разработать режим школьников 1-2 классов.
63. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы.
64. Показать на таблице органы пищеварительной системы.
65. Нарушение функций зрения, их профилактика.
66. Зарисовать схему строения глазного яблока.
67. Скелет человека. Свойства и рост костей. Виды костей.
68. Разработать памятку по личной гигиене младшего школьника.
69. Строение, функции и особенности половой системы. Гендерные особенности школьников.
70. Показать на таблице органы половой системы.
71. Обмен веществ и энергии. Кровь - строение и функции.
72. Разработать режим дня младшего школьника, обучающегося во вторую смену
73. Строение, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
74. Показать на таблице большой и малый круг кровообращения.
75. Строение, функции и возрастные особенности нервной системы.
76. Зарисовать схему рефлекторной дуги.
77. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПин 2.4.2.2821-10.
78. Разработать комплекс упражнений способствующий сохранению и укреплению здоровья младшего школьника.
79. Особенности физиологического созревания мальчиков и девочек.
80. Разработать комплекс упражнений согласно их гендерным особенностям. .
81. Строение, заболевание органов слуха и их профилактика.

82. Показать на таблице строения слухового анализатора.
83. Условные и безусловные рефлексy. Учение Павлова об условных рефлексax.
84. Зарисовать схему строения нервной клетки.
85. Дыхательная система. Механизмы вдоха и выдоха.
86. Показать на таблице органы дыхательной системы.
87. Правила сохранения и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза.
88. Разработать памятку по профилактике инфекционных заболеваний.
89. Кишечные заболевания и их профилактика.
90. Составить памятку по профилактике кишечных заболеваний..
91. Закономерности возникновения, распространения и прекращение инфекционных заболеваний.
92. Составить схему устройства пришкольной территории.
93. Иммунитет. Иммунопрофилактика.
94. Показать на схеме основные органы кроветворения и иммунной системы.
95. Железы внутренней секреции строение и функции.
96. Показать на схеме железы внутренней секреции.
97. Понятие здоровья. Группы здоровья детей.
98. Разработать план мероприятий по закаливанию младших классников.
99. Нервная ткань. Виды отделы функции.
100. Показать на таблице основные отделы вегетативной и соматической нервной системы

Приложение 2.15
к РОП по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И СПОРТА»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07, ОК 08,

ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

	и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	20
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	250
Промежуточная аттестация	ДЗ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Черепановский педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 49.02.01
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Тематический план
Учебной дисциплины ОП.10
**ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**
(заочная форма обучения)

2023 г

№ урока	Тема урока	Форма урока
Семестр 3		
Тематический блок (Т - .9 П - .8 К -3 . СР -250 ч .)		
1-2	Гигиена окружающей среды: эколого – гигиенические свойства воздуха, гидросферы, почвы.	Т
3-4	Гигиена спортивных сооружений: требования к спортивным сооружениям, зданию и помещениям школы	П
5-6	Принципы и средства закаливания	Т
7-8	Демонстрация плана комплексного проведения закаливающих процедур	П
9-10	Основы личной гигиены: Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.	Т
11-12	Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании: общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	П
13-14	Гигиена детей и подростков: Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков.	Т
15	Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи	Т
16	Определение суточного расхода энергии, составление меню.	П
17	Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса	Т
19	Отчет по дневнику самоконтроля	П
19-20	Систематизация учебного материала.	П
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>СР № 1. Составление толкового словаря специальных терминов</p> <p>СР № 2. Оценка соблюдения гигиенических требований в здании и помещениях школы</p> <p>СР № 3. Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур.</p> <p>СР № 4. Разработка плаката, буклета, брошюры по гигиеническому просвещению обучающихся, педагогов, родителей</p> <p>СР № 5. Учебно – исследовательский проект: « Профилактика вредных привычек.»</p> <p>СР № 6. Составление и ведение дневника «Самоконтроля».</p> <p>СР № 7. Разработка презентации «Режим питания спортсмена»</p>		<p>время</p> <p>50 ч</p> <p>50 ч</p> <p>50 ч</p> <p>25 ч</p> <p>25 ч</p> <p>25 ч</p> <p>25 ч</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с.

2. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.

3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с.

4. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для СПО /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подукова.- 7-е изд., стер.- М.: «Академия», 2019.- 400с.

5. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2- е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 206 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва : КноРус, 2022. — 332 с.

— ISBN 978-5-406-09607-9. — URL:<https://book.ru/book/943218> (дата обращения: 24.02.2022).

—Текст : электронный.

2. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486224>

3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487538>

4. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный

5. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291176> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической

культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт- Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

: учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 126 с.

—Текст : электронный

2. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семеновой, Е.Е. Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- правила экологической безопасности при организации и осуществлении профессиональной деятельности;	- перечисление и объяснение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Устный опрос, проверочные работы, тестирование, диф. зачёт
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	- перечисление и характеристика основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;	
-нормативную документацию;	- перечисление и характеристика нормативной документации, регламентирующей гигиенические требования к профессиональной деятельности;	
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- перечисление и объяснение гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -описание возрастной периодизации, особенностей детей и подростков - определение особенностей двигательной активности человека, особенности её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;	
- понятие медицинской группы;	- определение понятия «медицинская группа»;	

- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	перечисление средств восстановления работоспособности; характеристика гигиенических средств восстановления и повышения работоспособности;	
- основы профилактики предотвращения травматизма;	- перечисление способов предотвращения травматизма;	
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;	- определение гигиенических требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты; определение особенностей питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенностей питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки;	
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;	- перечисление гигиенических требований к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам и др.	
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	- характеристика основных форм и особенностей занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	- определение особенностей личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	
- гигиенические основы закаливания;	- описание гигиенических основ закаливания;	
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.	- характеристика физиолого-гигиенических и социальных аспектов курения, нарко- и токсикомании	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности;	- использование нормативных документов при решении задач профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических, лабораторных работ, диф. зачёт

<p>- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);</p>	<p>- использование знаний гигиены при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);</p>
--	---

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области

«Черепановский педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

для оценки результатов освоения

ОП.10

**ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА**

по специальности 49.02.01 Физическая культура

2023 г.

Приложение 2.16
к РОП по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12
«ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 «Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.,	определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и	основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры; классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; основы обучения двигательным умениям и навыкам; основы воспитания физических качеств и способностей; нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения; основные составляющие спортивной тренировки.

	спортивной тренировки; находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	30
в т.ч. в форме практической подготовки	15
в том числе:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	15
<i>Самостоятельная работа</i>	268
Промежуточная аттестация	3,ДЗ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области

«Черепановский педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 49.02.01
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Тематический план
Учебной дисциплины ОП.12
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА
(заочная форма обучения)

2023 г.

№ урока	Тема урока	Форма урока
Семестр 5		
Тематический блок 1 (Т - 3. П -3 . К - 2. СР -68 .)		
1	Понятие о теории и истории физической культуры и спорта	Т
2	Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе	П
3	Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры	Т
4	Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры	П
5	Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры	Т
6	Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры	П
7-8	Зачет	К
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>СР № 1. Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа</p> <p>СР № 2. Подготовить презентацию о любой зарубежной системе физической культуры</p> <p>СР № 3. Подготовить презентацию по развитию отечественной системы физической культуры в нашей стране (эпоха – по выбору)</p>		<p style="text-align: center;">время</p> <p style="text-align: center;">8 ч</p> <p style="text-align: center;">30 ч</p> <p style="text-align: center;">30 ч</p>
Семестр 6		
Тематический блок 2 (Т – 11ч. П -7 ч . К – 2 ч . СР – 200 ч.)		
1	Средства физического воспитания	Т
2	Характеристика средства физического воспитания	П
3	Методы физического воспитания: общепедагогические методы. Игровой и соревновательный методы. Упражнение – как основной метод обучения физической культуре	Т
4	Применение методов физического воспитания	П
5	Принципы физического воспитания	Т
6	Реализация системы принципов физического воспитания	П
7	Формы физического воспитания: индивидуальные, групповые, фронтальные, массовые.	Т
8	SWOT – анализ форм физического воспитания	
9	Нагрузка и отдых в физическом воспитании	Т

10	Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам	Т
11	Воспитание физических качеств: сила, скорость, выносливость, гибкость, координация	Т
12-13	Представление результатов самостоятельной работы (по СР №№ 8-12, связь с внеурочной деятельностью)	П
14	Спорт как специфическая деятельность	Т
15	Характеристика тренировочно-соревновательной деятельности	Т
16	Подбор методов и средств спортивной тренировки	П
17	Особенности физического воспитания дошкольников, учащихся, подростков и обучающихся в образовательных организациях	Т
18	Особенности физического воспитания учащихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением (решение практических ситуаций)	П
19-20	Дифференцированный зачет	К
	Самостоятельная работа обучающихся: СР № 4. Создание презентации «Средства физического воспитания» (по выбору). СР № 5. Подготовить фрагмент занятия с использованием разнообразных методов обучения физической культуре СР № 6. Составить опорный конспект «Принципы физического воспитания» СР № 7. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию СР № 8. Методическая разработка воспитания силовых способностей СР № 9. Методическая разработка воспитания выносливости СР № 10. Методическая разработка воспитания скоростных способностей СР № 11. Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей СР № 12. Методическая разработка воспитания гибкости СР № 13. Написание эссе «Мой выбор – физическая культура и здоровый образ жизни» СР № 14. Разработка презентации «Спортивная родословная моей семьи» СР № 15. Формирование и наполнение «методического портфеля» из собственного или заимствованного опыта (разные виды планов, сценарии мероприятий, банк физминуток, подвижных игр и проч.)	Время 16 ч 16 ч 16 ч 16 ч 17 ч 17 ч 17 ч 17 ч 17 ч 17 ч 17 ч 17 ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.

2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с.

3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с.

5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с.

6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793с.

7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.

8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3.

—Текст: электронный.

2. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07304-9.— Текст : электронный.

3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в

теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6.

—Текст: электронный

5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный

6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный

Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6.

—Текст: электронный

7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный

8. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292016> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225- 59-6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры;</p> <p>историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;</p> <p>классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания;</p> <p>основы теории обучения двигательным действиям;</p> <p>основы обучения двигательным умениям и навыкам;</p> <p>основы воспитания физических качеств и способностей;</p> <p>нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения;</p> <p>основные составляющие спортивной тренировки.</p>	<p>определяет основные понятия теории физической культуры и спорта;</p> <p>- устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта;</p> <p>описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;</p> <p>-перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки;</p> <p>- даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»;</p> <p>-перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности;</p> <p>-описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности;</p> <p>-перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений;</p> <p>-даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»;</p> <p>перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка;</p> <p>-перечисляет этапы обучения двигательному действию;</p> <p>-определяет особенности этапов обучения двигательному действию;</p> <p>- даёт определение понятиям «сила»,</p>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование</p>

	<p>«быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -перечисляет и объясняет закономерности воспитания физических качеств и способностей; объясняет особенности методики воспитания физических качеств и способностей; - определяет понятия «нагрузка» «отдых»; - перечисляет функции спорта; -перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки; -описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»; -определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки; - даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»; -перечисляет признаки соревновательной деятельности; -перечисляет функций соревновательной деятельности; - описывает классификацию спортивных соревнований 	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; 	<ul style="list-style-type: none"> применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности; применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; - определяет педагогические 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;</p> <p>-правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;</p> <p>оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.</p>	<p>возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <p>- находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи</p>	
--	---	--

Приложение 2.17
к РОП по специальности

49.02.01 Физическая культура

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 11 «ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 «Основы биомеханики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 «Основы биомеханики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

Код ⁸⁷ ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.5. ВД 3 (1): ПК 3.2; ПК 3.3. ВД 3 (2): ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.	<p>выявлять визуально биомеханические нарушения;</p> <p>определять длины частей тела и их центры масс;</p> <p>определять силы тяжести мышц в различных статических положениях;</p> <p>исследовать и оценивать статическую позу спортсмена;</p> <p>определять положение общего центра масс тела спортсмена;</p> <p>оценивать развитие двигательных качеств;</p> <p>применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;</p>	<p>биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;</p> <p>биомеханику двигательных действий;</p> <p>биомеханику двигательных качеств человека;</p> <p>половозрастные особенности моторики человека;</p> <p>биомеханические основы физических упражнений.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	20
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
другие виды учебных занятий (теоретическое обучение)	12
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	250
Промежуточная аттестация	ДЗ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области

«Черепановский педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 49.02.01
ДОШКОФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тематический план
Учебной дисциплины ОП.11
ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ
(заочная форма обучения)

2023 г.

№ урока	Тема урока	Форма урока
Семестр 4		
Тематический блок (Т – 8 ч. П -10 ч . К -2 . СР – 250 ч.)		
1	Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Т
2-3	Самодиагностика биомеханического анализа двигательных действий	П
4	Строение и функции биомеханической системы	Т
5	Половозрастные особенности моторики человека	Т
6-7	Визуальная диагностика биомеханических нарушений	П
8	Биомеханика двигательных действий	Т
9-10	Предоставление результатов самостоятельной работы (по СР №№ 1,2,3,4)	П
11	Биомеханика двигательных качеств	Т
12-13	Оценка развития двигательных качеств	П
14	Дифференциальная биодинамика	Т
15-16	Представление результатов самостоятельной работы (по СР №№5,6)	П
17-18	Биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания обучающихся	Т
19-20	Систематизация учебного материала	К
Самостоятельная работа обучающихся:		время
СР № 1. «Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс»		25 ч
СР № 2. «Аналитическое определение сил тяжести мышц в различных статических положениях»		25 ч
СР № 3. «Исследование и оценка статической позы»		25 ч
СР № 4. «Определение положения общего центра массы тела»		25 ч
СР № 5. Составление программы (плана) занятий физической культурой для лиц с различными нарушениями		50 ч
СР № 6. Составление программы (плана) занятий физической культурой для людей различных соматотипов		50 ч
СР № 7. Разработка презентации биомеханики различных видов физкультурно – оздоровительной деятельности		25 ч
СР № 8. Составление толкового словаря специальных терминов		25 ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми издани

ями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-11148-4. — Текст : электронный.

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст : электронный

3. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45547-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311891> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Жидких, Т. М. Практикум по биомеханике / Т. М. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-507-46242-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302942> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. — 3-е изд. — М.: изд-во «ВЛАДОС- ПРЕСС», 2008. — 669 с.

3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. — М. Советский спорт, 2011. — 206 с.: ил.

4. Курьсь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курьсь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.

5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов — М.: Физкультура и Спорт, 2007. — 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;</p> <p>биомеханику двигательных действий;</p> <p>биомеханику двигательных качеств человека;</p> <p>половозрастные особенности моторики человека;</p> <p>биомеханические основы физических упражнений.</p>	<p>поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;</p> <p>поясняет биомеханику двигательных действий;</p> <p>поясняет биомеханику двигательных качеств человека;</p> <p>поясняет половозрастные особенности моторики человека;</p> <p>поясняет биомеханические основы физических упражнений.</p>	<p>Устный опрос,</p> <p>Проверочные работы,</p> <p>Тестирование</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>выявлять визуально биомеханические нарушения;</p> <p>определять длины частей тела и их центры масс;</p> <p>определять силы тяжести мышц в различных статических положениях;</p> <p>исследовать и оценивать статическую позу спортсмена;</p> <p>определять положение общего центра масс тела спортсмена;</p> <p>- оценивать развитие личных двигательных качеств;</p> <p>- - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;</p>	<p>выявляет визуально биомеханические нарушения;</p> <p>определяет длины частей тела и их центры масс;</p> <p>определяет силы тяжести мышц в различных статических положениях;</p> <p>исследует и оценивает статическую позу спортсмена;</p> <p>определяет положение общего центра масс тела спортсмена;</p> <p>оценивает развитие личных двигательных качеств;</p> <p>- применяет знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

Приложение 2.18
к РОП по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13
«БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения изнания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6	выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и само страховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения

	новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	248
Промежуточная аттестация	3,3,ДЗ
Из них:	
РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА	46
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 1	
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i>	
РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	98
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 2	
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	92
<i>Самостоятельная работа</i>	
РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	34
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 3	
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	
РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ	42
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 3	
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	38
<i>Самостоятельная работа</i>	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области

«Черепановский педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 49.02.01
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тематический план
Учебной дисциплины ОП.13
**БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО –
СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(заочная форма обучения)

2023 г.

№ урока	Тема урока	Форма урока
Семестр 2		
Тематический блок 1 (Т - 12. П - 10. К - 2. СР – 102 ч.)		
1-2	История и этапы развития базовых и новых видов физкультурно – спортивной деятельности	Т
3-4	Терминология базовых и новых видов физкультурно – спортивной деятельности	П
5-6	Гимнастика	Т
7	Методические особенности проведения строевых упражнений	
8-9	Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий	Т
10	Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	Т
11-12	Демонстрация результатов самостоятельной работы (по СР №№ 2,3)	П
13	Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	Т
14-15	Демонстрация техники выполнения акробатических упражнений	П
16	Методика развития физических качеств посредством гимнастики в ИВС	Т
17-18	Демонстрация развития физических качеств посредством гимнастики	П
19	Методика проведения прикладных упражнений	Т
20-21	Демонстрация разновидностей ходьбы и бега	П
22	Основы судейства соревнований по гимнастике	Т
23-24	Зачет	К
Самостоятельная работа обучающихся:		время
СР № 1. Составление толкового словаря		17 ч
СР № 2. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделением		17 ч
СР № 3. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и.т.д.)		17 ч
СР № 4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и.т.д.)		17 ч
СР № 5. Освоение методики развития двигательных способностей посредством гимнастики		17 ч
СР № 6. Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза		17 ч
Семестр 3		

Тематический блок (Т -6ч . П – 4ч. К – 2ч. СР- 85ч .)		
1	Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта	Т
2	Основы техники спортивных игр. Методика обучения техническим приёмам в спортивных играх	Т
3	Демонстрация техники нападения и защиты	П
4	Методика развития физических качеств посредством спортивных игр в ИВС	Т
5	Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	П
6	Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	Т
7	Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	Т
8	Демонстрация техники стартов и поворотов	П
9	Методика обучения детей плаванию	Т
10	Организация и методика проведения занятий	П
11-12	Зачет	К
Самостоятельная работа обучающихся:		Время
СР № 7. Освоение техники нападения, защиты.		17 ч
СР № 8. Освоение методики организации и проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся		17 ч
СР № 9. Освоение техники стартов и поворотов		17 ч
СР № 10. Создание банка подвижных игр		17 ч
СР № 11. Разработка технологической карты занятия на воде		17 ч
Семестр 4		
Тематический блок 3 (Т – 4ч. П -.8ч К- 2ч. СР -75 ч .)		
1	Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	Т
2	Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	Т
3-4	Освоение техники спортивной ходьбы	П
5	Основы техники и методики обучения бегу	
6-7	Освоение техники спортивного бега	П
8	Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	
9-10	Демонстрация использования различных техник прыжка (по СР №№ 12-14)	П
11	Методика развития физических качеств посредством легкой атлетики в ИВС	Т
12	Лыжи. Место лыжной подготовки в общей подготовке физической	Т

	культуре	
13-14	Демонстрация результатов самостоятельной работы (по СР № 15-16)	П
15-16	Дифференцированный зачет	К
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся:</p> СР № 12. Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега СР № 13. Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись» СР № 14. Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега СР № 15. Разработка презентации по базовому виду спорта СР № 16. Разработка презентации по новому виду деятельности физкультурно – спортивной деятельности		<p style="text-align: center;">Время</p> 15 ч 15 ч 15 ч 15 ч 15 ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.; (универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1

основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.3. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва :Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной

деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

3. Баршай, В., Гимнастика : учебник / В. Баршай, М.В. Белавкина, С.Н. Кривсун, В.Н. Курьсь. — Москва : КноРус, 2019. — 312 с.

4. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутын [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

5. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

6. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

7. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.

8. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

9. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань,

2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507- 45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302582> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023.

— 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284141> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию / А. А. Ширинян. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-44940-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276638> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.4. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-13356-1. — Текст : электронный

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной

деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

3. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курьсь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: <https://book.ru/book/943651>

4. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL: <https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

5. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

6. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

7. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0.
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476145>

8. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный

3.5. Дополнительные источники

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

2. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65000.html>

3. Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65013.html>

4. Легкая атлетика с методикой тренировки : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4488-0316-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86139>

1. Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное

пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0275-1, 978-5-4497-0054-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83824>

2. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.

3. Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

4. Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер.- М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

5. Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.

6. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

7. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>- использование терминологии новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями;</p> <p>- описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- перечисление требований к безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- описание методики профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>оценка результатов выполнения практических заданий;</p> <p>оценка заданий при проведении текущего контроля;</p> <p>промежуточной аттестации</p>

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:

<p>выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности с учетом требований к технике; соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности; своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации</p>
--	---	--

	<p>соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности;</p> <p>-соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности;</p> <p>выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности.</p>	
--	---	--

**Приложение 3
к РОП по специальности**

49.02.01 Физическая культура и спорт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальностям УГПС 49.00.01 Физическая культура
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - приказа Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»; – приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 г. N 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»; – приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья». – приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»; – приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; – приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

	<ul style="list-style-type: none"> – приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 февраля 2020 г. N 59н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по работе с молодежью»; – приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 г. № 950н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по продвижению фитнес-услуг».
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	<i>Директор, заместители директора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной деятельности, а также курирующий административно-хозяйственную работу, сотрудники учебной части, заведующие отделением, преподаватели, кураторы, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета (его аналога), представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик.</i>

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания

для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является *обязательным*.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма,</p>	<p>ЛР 2</p>

<p>терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное</p>	<p>ЛР 4</p>

<p>отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные</p>	<p>ЛР 10</p>

на заботу о них	
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.</p> <p>Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;*
- оценка собственного продвижения, личностного развития;*
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;*
 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки профессиональной деятельности;*
 - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;*
 - участие в исследовательской и проектной работе;*
 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;*
 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;*
 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;*
 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;*
 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;*

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;*
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;*
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;*
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;*
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;*
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;*
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;*
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;*
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;*
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;*
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;*
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;*
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической*

грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов).

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

В данном разделе указывается перечень инфраструктуры (оборудование, помещения и т.д.), раскрывающей воспитательный

потенциал учебного процесса, включая базы практик, по профессии/специальности в соответствии с п. 6.1 ПООП.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие

в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;*
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;*
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).*

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЧЕРЕПАНОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ
НСО «ЧПК»
Р.В.Ефремова
« ____ » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по специальности
49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения: заочная

2023 год

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Черепановский педагогический колледж»

Составитель: Петухова А.Н. преподаватель первой категории, заведующая педагогической практикой ГАПОУ НСО «Черепановский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3	РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	33
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	43

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа определяет порядок организации и прохождения учебной и производственной практики обучающихся по специальности **49.02.01 Физическая культура**, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968 (далее – ФГОС СПО).

1.1. Нормативные основания для разработки программы :

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 г. N 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 февраля 2020 г. N 59н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»;

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Выпускник образовательной программы по квалификации «Педагог по физической культуре и спорту» осваивает общие виды деятельности: организация и проведение физкультурно-спортивной работы; методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности:

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

2.2 Учебная и производственная практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности (далее - ВПД) по специальности СПО, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами, предусмотренных ФГОС и включенных в ППСЗ:

2.3 Виды деятельности практик студентов, осваивающих ОПОП СПО:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

2.4 Виды практик студентов, осваивающих ОПОП СПО:

Название модуля	Время	Курс, семестр
ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	1 неделя 36 часов 3 недели 108 часов	3 курс, 6 семестр 7 семестр
ПМ 02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	2 недели 72 часа	4 курс, 8 семестр
ПМ 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	4 недели 144 часа	3 курс, 6 семестр
ПДП Преддипломная практика	4 недели 144 часа	4 курс, 8 семестр

3.2 Учебная и производственная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

2.6 . Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

2.7 Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие ОК и ПК, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

2.8 Преддипломная практика студентов, осваивающих ППССЗ:

Количество недель	Количество часов
-------------------	------------------

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции ⁴	Знания, умения ⁵
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в</p>

		<p>профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать</p>	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и</p>

	знания по финансовой грамотности различных жизненных ситуациях.	по в	недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
			Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	и в и	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	и на и	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-		Умения: описывать значимость своей

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики

	необходимого уровня физической подготовленности	перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции:

Основные виды	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
---------------	--------------------------------	---------------------------------

деятельности		
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	Навыки:
		разработки общего плана физкультурно-спортивной работы
		анализа и оценки физкультурно-спортивной работы
		Умения:
		определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы
		разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы
		оценивать результативность физкультурно-спортивной работы
		Знания:
		нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ
		цели и задачи физкультурно-спортивной работы
		направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы
		требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы
		показатели результативности физкультурно-спортивной работы
	ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	Навыки:
		разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
		разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; проведения физкультурных

		<p>мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи</p>
		<p>разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p>
		<p>использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи</p>
		<p>способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры</p>
		<p>средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач</p>

		гражданского и патриотического воспитания молодежи
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.		основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	Навыки:	
	анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий	
	планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия	
	наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию	
	проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия	
	проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия	
	определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности	
	Умения:	
	использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников	
	разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач	

	оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
	организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
	Знания:
	формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
	методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий
	техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации
	техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю
ПК 1.4. Организовыв	Навыки:

<p>ать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта</p>	<p>организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта</p> <p>Умения:</p> <p>определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта</p> <p>Знания:</p> <p>основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров</p>
<p>ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p>	<p>Навыки:</p> <p>участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)</p> <p>наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</p> <p>разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p> <p>Умения:</p> <p>планировать работу судейской коллегии</p> <p>пользоваться контрольно – измерительными приборами</p> <p>оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p> <p>определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной</p>

	<p>ступенью</p> <p>Знания:</p> <p>основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p> <p>порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)</p> <p>состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей</p> <p>правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</p> <p>содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p>
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	Навыки:
	проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним
	Умения:
	находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности
	проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним
	Знания:
	понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте
	правовое регулирование борьбы с

			допингом
			медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга
			методику профилактики допинга и зависимого поведения
Методическое обеспечение организации физкультурно-спортивной деятельности	ПК	2.1.	Навыки:
			изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию
			планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий
			разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы
			Умения:
			анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта
			анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
			существлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта
			осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач,

		применяемых педагогических технологий
		Знания:
		нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта
		разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
		технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта
		педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта
ПК	2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	Навыки:
		изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта
		поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
		Умения:
		изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта
		Знания:
		достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта
		передовой практический опыт в области физической культуры и спорта
		разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение

	источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	Навыки:
	подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др.
	оформления портфолио профессиональных достижений
	Умения:
	готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности
	представлять результаты собственной профессиональной деятельности
	Знания:
	требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности
	процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	Навыки:
	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта
	Умения:
	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность
	осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности
	Знания:
	основы организации исследовательской и проектной

		деятельности в области физической культуры и спорта
		основы планирования и методiku выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	Навыки:
		определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой
		планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами
		планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году
		изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры
		разработки документов планирования физического воспитания
		Умения:
		находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры
		планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в		

	<p>соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий</p>
	<p>разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании</p>
	<p>учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ</p>
	<p>требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре</p>
	<p>общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода</p>
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	<p>Навыки:</p>
	<p>проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и</p>

	<p>организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья</p>
	<p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>
	<p>использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»</p>
	<p>обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам</p>
	<p>осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся</p>
	<p>дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений</p>
	<p>использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса</p>
	<p>формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими</p>

	упражнениями
	разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях
	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры
	использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь
	обучать приемам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры
	Знания:
	методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста
	классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой
	методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста
	методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста

		<p>приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся</p>
ПК	3.3.	<p>Навыки:</p> <p>осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля</p> <p>оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию</p> <p>Умения:</p> <p>оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»</p> <p>использовать принятую в отечественной педагогике систему</p>
		<p>Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».</p>

	оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом
	осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся
	использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»
	Знания:
	педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся
	назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре
	педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты)
	назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре
	особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»

		разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	Навыки:	ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
	Умения:	вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
	Знания:	требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	Навыки:	разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника
		разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности
	Умения:	определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности
		определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач
		планировать и проводить неурочные

	<p>формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий</p>
	<p>мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом</p>
	<p>организовывать деятельность школьного спортивного клуба</p>
	<p>подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников</p>
	<p>средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий</p>
	<p>методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач</p>
	<p>дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста</p>
	<p>планирование средств, методов, физической и соревновательной</p>

	нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности
	требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности
	критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников
	порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ИПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы.
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.

ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга.

Содержание учебной и производственной практики

Вид практики	Вид деятельности	часы	ц
Учебная практика	<p>Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы.</p> <p>Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.</p> <p>Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.</p> <p>Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</p> <p>Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.</p> <p>Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</p>	6 ч	3
Производственная практика	<p>Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.</p> <p>Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.</p> <p>Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</p> <p>Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</p>	08ч	1

	<p>Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</p> <p>Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.</p> <p>Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.</p> <p>Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.</p> <p>Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</p> <p>Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</p> <p>Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).</p> <p>Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов).</p> <p>Наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</p> <p>Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.</p>	
Итого		1 44 ч
<p>Отчетная документация студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневник; -аттестационный лист; -характеристика; -отчет по практике. 		

спортивной деятельности»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей специальности.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и

	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта

Содержание учебной и производственной практики

Вид практики	Вид деятельности	часы
Учебная практика	Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ;	36 ч

	<p>Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;</p> <p>Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования</p> <p>Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями</p> <p>Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по физическому воспитанию.</p>	
Производственная практика	<p>Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.</p> <p>Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта;</p> <p>Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;</p> <p>Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.</p> <p>Оформление портфолио профессиональных достижений.</p> <p>Планирование, выполнение и представление исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.</p>	3 6 ч
Итого		7 2 ч
<p>Отчетная документация студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневник; -аттестационный лист; -характеристика; -отчет по практике. 		

ПМ 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля
 В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.
---------	--

Содержание учебной и производственной практики

Вид практики	Вид деятельности	Часы
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)		
Учебная практика	<p>Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры. Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью.</p> <p>Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами.</p> <p>Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры.</p> <p>Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура».</p> <p>Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.</p> <p>Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</p> <p>Планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году.</p>	8 ч
Производственная практика	Определение цели и задач, планирование уроков физической культуры в соответствии с основной	2 ч

	<p>общеобразовательной программой.</p> <p>Разработка документов планирования физического воспитания.</p> <p>Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста.</p> <p>Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста.</p> <p>Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста.</p> <p>Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура».</p> <p>Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом их возраста, уровня подготовленности.</p> <p>Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.</p>	
Организация внеурочной деятельности по физической культуре		
Учебная практика	<p>Разработка и проведение внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;</p> <p>Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности</p>	1 8 ч
Производственная практика	<p>Разработка и проведение внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;</p>	3 6 ч

	Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.	
Итого		1 44 ч
Отчетная документация студентов: - дневник; -аттестационный лист; -характеристика; -отчет по практике.		

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации практики требует наличия базовых образовательных учреждений разных типов, которые соответствуют требованиям для организации и проведения учебной и производственной практики по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

5.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

1. ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

1.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —

144 с.

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с.
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с.
4. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.
5. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.

1.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507957> (дата обращения: 21.02.2022).
2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104906>

- (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455095> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 4. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507854> (дата обращения: 21.03.2022).
 5. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9719-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207533> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

1.3. Дополнительные источники

1. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 672 с. — ISBN 978-5-906839-91-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97544> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175873> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-7638-4017-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157655> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97531> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.
6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное

- пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179586> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134313> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова ; художник Ф. Е. Барбышев. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165135> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта :

- учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97501> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978–5–85341–898–1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180958> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Спорт и бизнес : учебное пособие / составители В. Б. Глупов; Г. Б. Кетов. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 137 с. — ISBN 978-5-85219-004-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129554> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147804> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97462> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. ПМ 02. «Методическое обеспечение организации физкультурной и

спортивной деятельности»

2.1. Основные печатные издания

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный
2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.
3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.
4. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

2.2. Основные электронные издания

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный
2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального

- образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475873>
3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475180>
 4. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551>
 5. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 7. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань,

2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292016> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.3. Дополнительные источники.

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.
2. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114615> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.
5. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-4406-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125731> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2010. -464 с.
7. Типовые программы для спортивно-оздоровительного этапа по видам спорта (с учетом видов спорта в организации).

3. ПМ 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

3.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.
2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.
3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.
4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.
5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.
6. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.
7. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев,

- И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.
8. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курьсь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с.
 9. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.
 10. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.
 11. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

3.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный
2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.
3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального

- образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492770> (дата обращения: 24.03.2022).
4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506926> (дата обращения: 24.03.2022).
5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495445> (дата обращения: 24.03.2022).
6. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494536> (дата обращения: 24.03.2022).
7. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:<https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

8. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курьсь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: <https://book.ru/book/943651>
9. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный
10. Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + eПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: <https://book.ru/book/944960>
11. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный
12. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284144> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического

- воспитания / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218837> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЧЕРЕПАНОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ
НСО «ЧПК»
Р.В.Ефремова
«___» _____ 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по специальности

49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника

Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения: заочная

2023

Комплект фонда оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной и производственной практики, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Черепановский педагогический колледж»

Составитель: Петухова А.Н. преподаватель первой категории ,заведующая педагогической практикой ГАПОУ НСО «Черепановский педагогический колледж»

Паспорт комплекта фонда оценочных средств

1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной и производственной практики, программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура .

2 Объекты оценивания – результаты освоения ПМ

В результате промежуточной аттестации по учебной и производственной практике осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными и общими компетенциями:

2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной

	политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга.
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

В соответствии с учебным планом, рабочей программой ПМ и рабочей программой учебной и производственной практики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ – практическому опыту, ПК, ОК и отражены в рабочей программе ПМ и рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в журнале практики);
- наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики);
- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе и характеристике с практики);
- контроль за ведением дневника практики;
- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

4 Требования к предоставлению материалов о результатах прохождения практики

4.1 Аттестационный лист практики

В аттестационном листе по практике руководитель практики от организации прохождения практики оценивает уровень освоения профессиональных компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой практики и календарно-тематическим планом. Подпись руководителя практики от организации заверяется печатью организации. Аттестационный лист по практике должен быть дополнительно

подписан руководителем от образовательной организации.

4.2 Характеристика с практики

В характеристике с практики руководитель практики от организации прохождения практики подтверждает освоение общих компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой практики и календарно-тематическим планом.

4.3 Дневник практики

Дневник практики оформляется в соответствии с принятым в ОО макетом и **заверяется** руководителем практики от организации прохождения практики и от образовательной организации. Дневник практики должен содержать:

- сведения об организации прохождения практики;
- цели практики (формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по определенному виду профессиональной деятельности, предусмотренному ФГОС);
- задание на практику (материал, который необходимо собрать для составления отчета по практике, написания выпускной квалификационной работы);
- перечень видов работ выполненных студентом за определенные промежутки времени (за 1 день или несколько дней, в соответствии с календарно-тематическим планом практики);

4.4 Отчет о практике

Отчет о практике должен включать материалы, собранные во время прохождения практики в соответствии с выданным заданием на практику:

- разработанные конспекты проведенных занятий и внеурочных мероприятий в соответствии с тематическим планированием (за каждый день работы) заверенные педагогом.
- наглядный материал, подтверждающий качество проведенных мероприятий (слайды, фото, видео и т.д.)
- дневник с выводами по каждому уроку и мероприятию, заверенным

руководителем.

-характеристику, заверенную учителем и директором учреждения.

-отзывы о проведенном мероприятии со стороны детей, учителя, родителя, приглашенных и т.д.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Новосибирской области
«Черепановский педагогический колледж»

ДНЕВНИК

учебной и производственной практики

**ПМ 01 «Организация и проведение
физкультурно-спортивной работы»**

специальность 49.02.01. Физическая культура

Студента _____

Группа _____

Руководители практики:

От организации _____
подпись, ФИО

От колледжа _____
подпись, ФИО

Черепаново, 2023

1. Цель и планируемые результаты:

В результате практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы.

ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга.

1.1.3. В результате прохождения практики обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы; - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; - планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; -наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; - проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - участия в проведении спортивного соревнования или
------------------	---

	<p>мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; - проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; -разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы; - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; - разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; - оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; - определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - планировать работу судейской коллегии;

	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться контрольно – измерительными приборами; - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; - находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; -проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы; - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы; - показатели результативности физкультурно-спортивной работы; - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - - формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;- подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;- техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;- основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров;- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;- порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;- правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);- содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;- понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте;- правовое регулирование борьбы с допингом;- медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;- методику профилактики допинга и зависимого поведения. |
|--|--|

2. Содержание практических заданий (ПЗ)

Вид практики	Вид деятельности	Ча сы
Учебная практика	<p>ПЗ 1 Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы.</p> <p>ПЗ 2 Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.</p> <p>ПЗ 3 Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.</p> <p>ПЗ 4 Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.</p> <p>ПЗ 5 Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</p> <p>ПЗ 6 Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.</p> <p>ПЗ 7 Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</p>	36 ч
Производственная практика	<p>ПЗ 8 Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.</p> <p>ПЗ 8 Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.</p> <p>ПЗ 9 Проведение и самоанализ физкультурно-</p>	10

	<p>оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</p> <p>ПЗ 9 Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</p> <p>ПЗ 10 Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</p> <p>ПЗ 11 Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.</p> <p>ПЗ 12 Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.</p> <p>ПЗ 13 Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.</p> <p>ПЗ 14 Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</p> <p>Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</p> <p>ПЗ 15 Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).</p>	8ч
--	--	----

	<p>ПЗ 16 Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов).</p> <p>ПЗ 17 Наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</p> <p>ПЗ 18 Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.</p>	
Итого	14	4 ч
<p>Отчетная документация студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневник; -аттестационный лист; -характеристика; -отчет по практике. 		

ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

по учебной и производственной практике

профессионального модуля 01

«Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

специальность 49.02.01 «Физическая культура»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

ФИО _____ студент(ка) _____ курса, группы _____ по специальности 49.02.01. Физическая культура прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю 01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы» в период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г. в организации _____

Вид ПК (профессиональной компетенции)	Качественные характеристики	Отметка (0-1 б)
1	2	3
ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели, задачи и содержания физкультурно-спортивной работы с учётом направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - разработка документов планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы; - анализ и оценка физкультурно-спортивной работы на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы; 	
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	<ul style="list-style-type: none"> - определение возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решении задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке; - разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке; - разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к планированию и проведению физкультурных мероприятий; -разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач, возрастной группы и методических требований к разработке; - проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к проведению физкультурных мероприятий; 	
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач и содержания физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учетом особенностей контингента участников и цели мероприятия и формы организации; 	

	- разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом его целей и задач, требований к планированию и технологии разработки;	
	- составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом требований к составлению;	
	- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников и методических требований;	
	- проведение инструктажа по технике безопасности на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;	
	- определение соответствие оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;	
ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	- организация деятельности волонтеров в соответствии с направлением и особенностями мероприятия;	
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	- осуществление контроля соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями;	
	- оформление документов при подготовке, организации и проведении спортивного соревнования и (или) мероприятия в соответствии с требованиями к их оформлению;	
	- выполнение функций судей при проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);	
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	- проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним с различными группами населения с учётом методических требований.	
<i>Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика</i>		
0 баллов. Студент не справляется выполнением индивидуального задания, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;		
1 балл. Все профессиональные (типовые и нестандартные) индивидуальные задания		
Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося , через оценку общих компетенций во время практики по профилю специальности (ППС)		
Наименование компетенции)		Уровень (в,с,н)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач	

к различным контекстам	профессиональной деятельности;	
	- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;	
	- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;	
	- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;	
	- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	
	- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;	
	- проявление толерантности в рабочем коллективе;	
	- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	
	- осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности;	
	- учет климатических условий региона при организации физкультурно-спортивной работы	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	
	- применение рациональных приемов двигательных функций в	

Характеристика –отзыв

о прохождении практики по профессиональному модулю 01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

Ф.И.О. студента (ки) _____

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

База практики _____

Наименование учреждения, юридический адрес

Сроки прохождения: с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

В ходе практики продемонстрировал(а) профессиональные знания и умения

За период практики провел(а) (указать виды деятельности и их тематику)

Участвовал(а) в проведении

Оформил(а) (выполнила)

Относился (лась) к выполняемой работе

Предложения

Рекомендуемая отметка

Учитель -наставник практики

подпись Ф.И.О. учителя

М.П.

Справка

название образовательной организации

Настоящая справка – свидетельство о прохождении вида практики по профессиональному модулю 01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

соответствии с учебным планом ГАПОУ НСО «Черепановский педагогический колледж» дана студенту, обучающемуся заочно по специальности 49.02.01 Физическая культура

фамилия имя отчество студента

Место печати

Директор ОО _____

подпись

/

расшифровка подписи

Учитель- наставник _____

подпись

/

расшифровка подписи



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЧЕРЕПАНОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДНЕВНИК

учебной и производственной практики
**профессионального модуля «Методическое
обеспечение организации физкультурной и
спортивной деятельности»**

специальность 49.02.01. Физическая культура

Студента _____

Группа _____

Руководители практики:

От организации _____
подпись, ФИО

От колледжа _____
подпись, ФИО

Черепаново, 2023

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате практики по профессиональному модулю обучающийся освоит основной вид деятельности «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы .

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной

	деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта

1.1.3. В результате прохождения практики обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических
-------------------------	---

	<p>материалов, обеспечивающих их реализацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы; - изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; - поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; - оформления портфолио профессиональных достижений; - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности; - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а

	<p>также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; - разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта; - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедура выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проекта в области физической культуры и спорта.

3. Содержание практических заданий (ПЗ)

Вид практики	Вид деятельности	часы
Учебная практика	<p>Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ;</p> <p>Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ;</p> <p>Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;</p> <p>Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования</p> <p>Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями</p> <p>Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по физическому воспитанию.</p>	6 ч
Производственная практика	<p>Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.</p> <p>Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта;</p> <p>Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;</p> <p>Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.</p> <p>Оформление портфолио профессиональных достижений.</p> <p>Планирование, выполнение и</p>	6 ч

	представление исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.	
Итого		7 2 ч
Отчетная документация студентов: - дневник; -аттестационный лист; -характеристика; -отчет по практике.		

ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

по учебной и производственной практике

профессионального модуля 02 «Методическое обеспечение организации

физкультурной и спортивной деятельности»

специальность 49.02.01 «Физическая культура»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

ФИО _____ студент(ка) _____ курса, группы _____ по специальности 49.02.01. Физическая культура прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю 02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» в период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г. в организации _____		
Вид ПК (профессиональной компетенции)	Качественные характеристики	Отметка (0-1 б)
1	2	3

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	- разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями;	
	- определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов; - применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов;	
	- учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы;	
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	- использование различных источников обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта;	
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	- оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями;	
	- оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями;	
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	- определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;	
	- определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования;	
	- применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы;	
	- взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы;	
	- грамотное изложение содержание исследовательской и проектной работы	

Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика

0 баллов. Студент не справляется выполнением индивидуального задания, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

1 балл. Все профессиональные (типовые и нестандартные) индивидуальные задания

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося , через оценку общих компетенций во время практики по профилю специальности (ППС)

Наименование компетенции)		Уровень (в,с,н)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;	

	- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;	
	- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;	
	- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;	
	- обоснованный выбор методов личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;	
	- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	
	- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;	
	- проявление толерантности в рабочем коллективе;	
	- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	
	- осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	

Оформил(а) (выполнила) _____

Относился (лась) к выполняемой работе _____

Предложения _____

Рекомендуемая отметка _____

Учитель -наставник практики _____
подпись Ф.И.О. учителя

М.П.

Справка

_____ название образовательной организации _____

Настоящая справка – свидетельство о прохождении вида практики **по профессиональному модулю 02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»** соответствии с учебным планом ГАПОУ НСО «Черепановский педагогический колледж» дана студенту, обучающемуся заочно по специальности 49.02.01 Физическая культура

_____ фамилия имя отчество студента _____

Место печати

Директор ОО _____
подпись / расшифровка подписи

Учитель- наставник _____
подпись / расшифровка подписи



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЧЕРЕПАНОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДНЕВНИК

учебной и производственной практики
**профессионального модуля 03 «Преподавание
физической культуры по основным
общеобразовательным программам»**

специальность 49.02.01. Физическая культура

Студента _____

Группа _____

Руководители практики:

От организации _____
подпись, ФИО

От колледжа _____
подпись, ФИО

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

1.1.3. В результате прохождения практики обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планирования оптимальной двигательной деятельности
------------------	---

	<p>обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году; -изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания; - проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья; - осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности; - педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию. -ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; - разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры; - планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными

- условиями занятий;
- разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;
 - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;
 - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
 - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;
 - обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;
 - осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся;
 - дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;
 - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
 - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
 - разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях;
 - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - использовать в воспитании обучающихся возможности

	<p>урока физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь; - обучать приемам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры; - оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; - использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом; - осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»; - вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приемам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда.
Знать	- значение, место и основные исторические этапы

становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;

- учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ.
- требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре.
- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;
- современные концепции физического воспитания;
- современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- структура, содержание и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями обучающихся;
- основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу;
- классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения;
- методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста;
- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;
- методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста;
- методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста;
- приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся;
- педагогический контроль и учёт в физическом воспитании

обучающихся;

- назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре;
- педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);
- назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;
- разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста;
- требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;
- цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников;
- средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий;
- методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач;
- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста;
- планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;
- требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности;
- критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;
- порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба

4. Содержание практических заданий (ПЗ)

Вид практики	Вид деятельности	часы
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)		
<p>Учебная практика</p>	<p>Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры. Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью. Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами.</p> <p>Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры.</p> <p>Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура».</p> <p>Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.</p> <p>Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</p> <p>Планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году.</p>	<p>8 ч</p> <p>1</p>
<p>Производственная практика</p>	<p>Определение цели и задач, планирование уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Разработка документов планирования</p>	<p>2 ч</p> <p>7</p>

	<p>физического воспитания.</p> <p>Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста.</p> <p>Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста.</p> <p>Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста.</p> <p>Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура».</p> <p>Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.</p> <p>Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.</p>	
Организация внеурочной деятельности по физической культуре		
Учебная практика	<p>Разработка и проведение внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;</p> <p>Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности</p>	1 8 ч
Производственная практика	<p>Разработка и проведение внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;</p> <p>Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому</p>	3 6 ч

	воспитанию во внеурочной деятельности.	
Итого		1 44 ч
Отчетная документация студентов: - дневник; -аттестационный лист; -характеристика; -отчет по практике.		

ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
по учебной и производственной практике
профессионального модуля 03
«Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»
специальность 49.02.01 «Физическая культура»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

ФИО _____ студент(ка) _____ курса, группы _____ по специальности 49.02.01. Физическая культура прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю 03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» в период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г. в организации _____

Вид ПК (профессиональной компетенции)	Качественные характеристики	Отметка (0-1 б)
1	2	3
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	- определение цели и задач уроков физической культуры в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры;	
	- планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;	
	- планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура	

	и физических упражнений в учебном году с учётом принципов физического воспитания;	
	- использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры;	
	- разработки документов планирования физического воспитания в соответствии с требованиями	
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом:	
	- требований программного материала по физической культуре,	
	- возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья.	
	- применять при проведении урока физической культуры современные образовательные технологии, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока физической культуры;	
	- методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;	
	- применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков физической культуры;	
	- проведение уроков физической культуры с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.	
ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках физической культуры с учётом программных требований по учебному предмету «Физическая культура»;	
	- использование различных форм, методов и средств контроля и оценивания на уроках физической культуры с учётом методических требований;	
	- выполнение анализа и интерпретации результатов контроля с учётом возраста, уровня подготовленности обучающихся;	
	- разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля, оценивания процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного	- ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, на бумажных и электронных носителях в соответствии с	

возраста..	утвержденными формами.	
ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	- определение цели и задачи внеурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся;	
	- определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей обучающихся;	
	- планирование и проведение внеурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющимися организационными условиями;	
	- методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям физкультурой и спортом;	
	- проведение внеурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.	

Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика

0 баллов. Студент не справляется выполнением индивидуального задания, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

1 балл. Все профессиональные (типовые и нестандартные) индивидуальные задания

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося , через оценку общих компетенций во время практики по профилю специальности (ППС)

Наименование компетенции)		Уровень (в,с,н)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;	
	- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;	
	- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;	
	- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с	

	современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;	
	- обоснованный выбор методов личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;	
	- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	
	- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;	
	- проявление толерантности в рабочем коллективе;	
	- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	
	- осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	
	- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;	
	-использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы	
	- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	
Показатели сформированности компетенций		
<i>Низкий – воспроизводит: выполняет задания практики в соответствии с программой с помощью методиста и педагога ДОУ;</i>		
<i>Средний – осознанные действия: выполняет задания практик и в соответствии с предложенным алгоритмом;</i>		
<i>Высокий – самостоятельные действия: выполняет задания самостоятельно, проявляет творческий подход.</i>		
Заключение: _ В заключение отражается уровень сформированности ПК и ОК		
Дата «__» .____.20__		

Подпись руководителя практики _____ / ФИО, Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____ / ФИО, должность
МП

Характеристика –отзыв

о прохождении практики по профессиональному модулю 03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

Ф.И.О. студента (ки) _____

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

База

практики _____

Наименование учреждения, юридический адрес

Сроки прохождения: с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

В ходе практики продемонстрировал(а) профессиональные знания и умения

За период практики провел(а) (указать виды деятельности и их тематику)

Участвовал(а) в проведении

Оформил(а) (выполнила) _____

Относился (лась) к выполняемой работе _____

Предложения _____

Рекомендуемая отметка _____

Учитель -наставник практики _____

подпись Ф.И.О. учителя

М.П.

Справка

название образовательной организации

Настоящая справка – свидетельство о прохождении вида практики **по профессиональному модулю 03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»**

соответствии с учебным планом ГАПОУ НСО «Черепановский педагогический колледж» дана студенту, обучающемуся заочно по специальности 49.02.01 Физическая культура

фамилия имя отчество студента

Место печати

Директор ОО _____

подпись

/

расшифровка подписи

Учитель- наставник _____

подпись

/

расшифровка подписи

Приложение 5
к РОП СПО по специальности
49.02.01 Физическая культура

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ

«49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2023 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЧЕРЕПАНОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

председатель ГЭК

_____ И.А. Бутенко
« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор _____ Р.В. Ефремова
« ____ » _____ 2023
г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности 49.02.01

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГИА
2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ГИА
3. СОДЕРЖАНИЕ ГИА
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГИА
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА
6. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ГИА

1.1. Область применения программы

Программа разработана для государственной итоговой аттестации студентов специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура» в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 с изменениями, с локальными актами: Программой итоговой государственной аттестации, «Положением об организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся».

1.2. Место Программы в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа ГИА является частью Фондов оценочных средств основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

1.3. Цели и задачи программы:

Определение общих требований к организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы для

- установления уровня профессионально-образовательной подготовки, с помощью которой отражается готовность выпускника к выполнению профессиональной деятельности, подтвержденной дипломом государственного образца;
- определения уровня усвоения ОК и ПК в рамках профессиональной подготовки студентов СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

1.4. Рекомендуемое количество часов на проведение ГИА:

- всего - 6 недель, в том числе:
- выполнение выпускной квалификационной работы - 4 недели,
- защита выпускной работы - 2 недели.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации:

- подготовка выпускной квалификационной работы 20.05.23. по 19.06.23

- **защита выпускной квалификационной работы с 20.06.23 по 28.06.23**

Используемые сокращения

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ГИА – государственная итоговая аттестация

ОК - общая компетенция

ПК – профессиональная компетенция

ВКР - выпускная квалификационная работа

ДЭ- демонстрационный экзамен

2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ГИА

2.1. Нормативная база ГИА. Структура Программы ГИА определена в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям и нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 года № 1355 (ред. от 13.07.2021);
- порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968 (утрачивает силу с 01.09.2022);
- методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, письмо Минобрнауки РФ от 12 июля 2017 года № 06-ПГ-МОН-24914;

2.2. Виды учебной деятельности студентов в период ГИА

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	12
консультации с руководителями	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	204

в том числе: работа с источниками, обобщение итогов преддипломной практики, написание теоретической и практической части ВКР	160
подготовка к защите ВКР (составление текста защиты и презентации)	20
техническое оформление ВКР	24

2.3. Вид и сроки проведения ГИА

Форма сдачи ГИА СПО «Черепановский педагогический колледж»: защита ВКР (дипломной работы).

Сроки проведения ГИА отражены в учебном плане по специальности (6 недель - 216 часов) - июнь 2023г.

Сроки защиты ВКР утверждены Приказом директора колледжа на основе решения педагогического совета с участием председателя ГЭК.

Содержание ГИА составляет подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

3.СОДЕРЖАНИЕ ГИА

Содержание ГИА составляет подготовка, проведение демонстрационного экзамена и защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы) по теме исследования

3.1. Комплект оценочной документации для демонстрационного экзамена КОД 49.02.01-2023

Настоящий КОД предназначен для организации и проведения аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена базового уровня.

3.1.1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена

Организационные требования :

1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в

срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. 8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена

Продолжительность демонстрационного экзамена(не более) ²	04:00:00
---	-----------------

Требования к содержанию

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ПК (ОК)	Перечень оцениваемых умений и навыков / практического опыта
1	2	3	4
1	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	<p>ПК. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p> <p>ПК. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p> <p>ПК. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения</p>	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; ведений учебной документации.

		<p>физическ ойкультуре ОК. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ОК. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><i>Уметь:</i> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; - использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - использовать различные методы и</p>
--	--	---	--

			<p>приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки</p>
2	<p>Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической</p>	<p>ПК. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной</p>	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <p>- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;</p> <p>- ведение документации обеспечивающей организацию физкультурно-</p>

	<p>ой культуры</p>	<p>деятельности. ПК. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности. ОК. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм. ОК. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности <i>Уметь:</i> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных</p>
--	--------------------	--	---

			<p>и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</p> <p>- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;</p> <p>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и</p>
--	--	--	--

			спортивно-оздоровительной деятельности.
--	--	--	---

Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100
---	------------

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	2	3	4
1	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> – определение цели и задачи, планирование учебного занятия; – проведение учебных занятий по физической культуре; – осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результата учения; ведение документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре; – выстраивание профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм; – организация 	55,00

		<p>собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.</p>	
2	<p>Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры</p>	<p>– определение целей и задач, планирование внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>проведение внеурочных мероприятия и занятия;</p> <p>- мотивация обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- ведение документации, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- выстраивание профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм;</p> <p>- организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.</p>	45,00
Итого			100,00

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

**Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов,
средств обучения и воспитания**

Перечень оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Минимальные характеристики
1	2	3
1	Стол ученический	Одноместная парта
2	Стул ученический	Критически важные характеристики отсутствуют
3	Персональный компьютер	Монитор с системным блоком
4	Мышка	Проводная, оптическая
5	Клавиатура	Критически важные характеристики отсутствуют
6	Интерактивная доска (с проектором при необходимости)	Экран с проектором
7	Пилот	Длина шнура не менее 3-х метров, количество розеток не менее 4-х
8	Принтер	Лазерный, черно-белый
9	Доступ в интернет	Wi-fi или проводной интернет

10	Мусорная корзина	Критически важные характеристики отсутствуют
11	Огнетушитель	Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. N 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования.
12	Аптечка	Оснащение не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2020 г. № 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам»

Перечень инструментов

№ п/п	Наименование оборудования	Минимальные характеристики
1	2	3
1	Мяч волейбольный	Длина окружности 65-67 см, вес 260-280 г, давление от 0,30 до 0,325 кг/см ²
2	Мяч футбольный	Длина окружности мяча должна составлять 68- 70 сантиметров, масса – 410-450 граммов, давление мяча – 0,6-1 атмосфера

3	Мяч баскетбольный	Длина окружности мяча должна составлять 724- 780 мм, масса – 510-650 граммов
4	Гимнастический коврик	Длина от 1400 до 2000 мм
5	Мат гимнастический	Плотность и толщину от 50 до 200 мм, размер изделия 1м * 2м * 0,1м
6	Обруч	Диаметр не менее 90 см
7	Палка гимнастическая	Длина не менее 100 см
8	Мяч теннисный	Диаметр 6 см
9	Граната	Общая длина изделия – 236 мм

Перечень расходных материалов

№ п/п	Наименование расходных материалов	Минимальные характеристики
1	2	3
1	Бумага ксероксная формата А4	Критически важные характеристики отсутствуют
2	Ручка	Шариковая, не автоматическая
3	Простой карандаш	Критически важные характеристики отсутствуют
4	USB накопитель	Минимальный объем памяти 16 Gb

План застройки площадки демонстрационного экзамена

План застройки площадки представлен в приложении к настоящему тому № 1 оценочных материалов демонстрационного экзамена базового уровня.

Требования к застройке площадки

№ п/ п	Наименование	Технические характеристики
1	2	3
1.	Освещение	наличие искусственного освещения
2.	Электричество	240 V, две розетки на рабочее место
3.	Интернет	проводной или беспроводной
4.	Полы	не скользящее покрытие, ровное без выбоин

Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно демонстрационный экзамен выпускников. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения задания выпускников в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество главных экспертов на демонстрационном экзамене	1
Минимальное на 1 выпускника	1
Минимальное на 5 выпускников	3

Инструкция по технике безопасности

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники демонстрационного экзамена должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

Инструкция:

1. Требования охраны труда и безопасности перед началом выполнения работ.

1.1. Перед началом выполнения задания участники должны:

1.1.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой.

1.1.2. Подготовить рабочее место, проверить внешним осмотром:

- отсутствие посторонних предметов на рабочем месте и вокруг него;
- состояние полов (отсутствие выбоин, неровностей, скользкости, открытых трапов, посторонних предметов);

- исправность применяемого спортивного инвентаря и оборудования;

- проверить надежность установки спортивного оборудования.

1.1.3. Подготовить спортивный инвентарь и оборудование, разрешенные к самостоятельной работе.

1.2. Перед началом выполнения задания эксперты должны:

1.2.1. Осмотреть рабочие места экспертов и участников.

1.2.2. Привести в порядок рабочее место эксперта.

1.2.3. Проверить правильность подключения оборудования в электросеть.

1.2.4. Осмотреть спортивный инвентарь и оборудование участников.

1.2.5. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

2. Требования охраны труда и безопасности во время выполнения работ.

2.1. При выполнении заданий участнику необходимо соблюдать требования безопасности при использовании спортивного инвентаря и оборудования.

2.2. Во избежание поражения током участникам и экспертам запрещается:

- прикасаться к задней панели персонального компьютера и другой оргтехники, монитора при включенном питании;
- допускать попадания влаги на поверхность монитора, рабочую поверхность клавиатуры, дисководов, принтеров и других устройств;
- производить самостоятельно вскрытие и ремонт оборудования;
- переключать разъемы интерфейсных кабелей периферийных устройств при включенном питании.

2.3. Участникам и экспертам запрещается приступать к работе при обнаружении неисправности оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить техническому эксперту и до устранения неполадок к работе не приступать

Образец задания

Модуль 1: Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.	
Задание модуля 1:	
Составить план-конспект учебного занятия по физической культуре на основе поставленной цели. Продемонстрировать основную часть учебного занятия по физической культуре, направленного на реализацию поставленной задачи.	
Лимит времени на выполнение задание: 90 мин. Лимит времени на демонстрацию: 7 мин.	
Модуль 2: Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры.	

Задание модуля 2:

Разработать положение о проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия на предложенную тему. Приготовиться кратко, представить разработанное положение с целью мотивации группы экспертов (имитирующих роль обучающихся и родителей (лиц, их заменяющих)) к участию в мероприятии.

Лимит времени на выполнение задание:

60 мин. Лимит времени на демонстрацию: 3 мин.

Лимит времени на ответы по вопросам от экспертов: 2 мин.

3.2. ТЕМАТИКА ВКР определена в соответствии с требованиями ФГОС по формированию ОК и ПК, на основе согласования руководителей со студентами, рассмотрена на заседании методического совета, утверждена приказом директора после предварительного положительного заключения работодателей (социальных партнеров).

Тематика ВКР определяется образовательной организацией и должна отвечать современным требованиям развития образования, иметь практико-ориентированный характер.

При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий в период прохождения различных видов учебной и производственной практики по конкретным профессиональным модулям.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности её разработки для практического применения.

Перечень тем определяется в Программе итоговой государственной аттестации, которая согласовывается с председателем ГЭК.

Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется и утверждается до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения (Приложение 1).

3.2. ВИДЫ УЧЕБНОЙ деятельности СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВКР:

- консультации с руководителями;
- работа с источниками;
- обобщение итогов преддипломной практики;
- написание теоретической и практической части ВКР;

- техническое оформление ВКР;

- подготовка к защите ВКР.

3.4. СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Структура ВКР отражает её содержание и последовательность изложения информации: введение, основная часть, заключение, библиография, приложение.

* Во введении приводится обоснование актуальности темы: наличие требований к реализации образовательного процесса, в рамках которого рассматривается предмет исследования; наличие проблемы, обусловленной несоответствиями и противоречиями в реальном образовательном процессе; формулируется методологическая основа исследования: объект (компонент образовательного процесса, в котором проводится исследование), предмет исследования, проблема (несоответствие фактических условий требуемым), гипотеза (предположение об эффективности предлагаемого способа решения проблемы), цель (прогнозируемый результат), задачи (способы деятельности, необходимой для получения результата), методы (теоретические и практические); понятийный аппарат темы.

Объём введения должен быть в пределах 2-3 страниц.

*Основная часть ВКР имеет сложную структуру: главы (не менее двух) и параграфы (пункты – не менее двух в каждой главе) в соответствии с логикой изложения информации. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов - название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы, параграфа.

Первая глава (теоретическая часть) должна содержать:

1. Анализ научных источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения (методология исследования), в том числе, статистические данные, приведённые в таблицах и графиках.
2. Описание методических условий, в которых возможно решение проблемы исследования: требования ФГОС соответствующего уровня общего образования к результатам, структуре и условиям реализации основных образовательных программ; содержание ПООП соответствующего уровня общего образования;

методы, формы и средства организации образовательного процесса, в рамках которого рассматривается предмет исследования.

3. Описание технологического обеспечения решения проблемы исследования, ориентированного на реализацию системно-деятельностного подхода.

Вторая глава (практическая часть) должна содержать описание практического материала, используемого и полученного во время производственной практики, в том числе, преддипломной; описание процесса проверки гипотезы исследования.

В том числе:

1. Описание констатирующего этапа исследования: цель, диагностические материалы, результаты диагностики, вывод о наличии выявленных проблем.
2. Описание формирующего этапа исследования: цель, способы решения выявленных проблем (апробация форм организации деятельности детей, методических приёмов и материалов для проведения образовательных мероприятий).
3. Описание контрольного этапа исследования: цель, диагностические материалы, результаты диагностики, вывод о наличии динамики достижений и эффективности апробируемых методик).

Статистические данные, приводятся в таблицах, диаграммах, графиках.

* Заключение содержит выводы о реализации намеченной цели и решении поставленных задач; о новизне и практической значимости результатов работы. Заключение не должно составлять более 3 страниц текста. Заключение лежит в основе доклада студента на защите ВКР.

* Библиография - список используемых источников информации с указанием издательских данных (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия, методическая литература, интернет-

ресурсы (в алфавитном порядке).

Библиографическое описание источника осуществляется в следующем порядке: автор, название статьи (книги), издательство (периодическое издание, интернет-ресурс), год издания (для периодических изданий указывается номер, для Интернет-ресурса указывается гиперссылка с электронным адресом).

Объем ВКР должен составлять 30 - 50 страниц печатного текста (без приложений).

Приложение: работы испытуемых, математическая интерпретация данных (таблицы, диаграммы, графики, схемы), свидетельства об эффективности применения авторских разработок (фотографии, отзывы, характеристики, сертификаты, дневники и отчёты по видам практики и т.д.).

3.5. ЗАЩИТА ВКР проводится в соответствии с регламентом.

На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10 - 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов

комиссии.

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ППССЗ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГИА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения защиты ВКР.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест

- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

мультимедиапроектор, экран, ноутбук.

4.2. Общие требования к организации ГИА

Работа над ВКР проводится в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов по специальности СПО, с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968.

4.2.1. Утверждение программы.

Программа ГИА, требования к выпускной квалификационной работе, критерии оценки знаний утверждается Приказом директора на основе решения педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии после обсуждения на заседании методического совета.

4.2.2. Организация ГИА включает:

1. Определение тем выпускных квалификационных работ (по согласованию студентов и научных руководителей).

2. Разработку руководителями требований к содержанию ВКР и ознакомление выпускников с ними (перечень ОК и ПК, которые должен продемонстрировать студент в процессе подготовки к ГИА):

1. Изучение общих принципов и требований к написанию и защите ВКР на ОУД «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

2. Проведение консультаций руководителями.

3. Определение графика проведения ГИА.

4. Подготовку рецензии на ВКР и отзыва руководителя.

5. Проведение защиты ВКР публично в соответствии с процедурой защиты.

6. Протоколирование процедуры защиты.

7. Организация работы комиссии по апелляции (в случае необходимости).

4.2.3. На заседание государственной комиссии представляются следующие документы:

- Требования ФГОС СПО по специальности.
- Приказ директора колледжа о допуске студентов к ГИА.
- Бланки протоколов заседаний ГЭК.
- Первый экземпляр выпускной квалификационной (дипломной) работы с подписью методиста о допуске ВКР к защите.
- Отзыв руководителя.
- Рецензия на ВКР.

4.3. Порядок проведения ГИА

Сдача государственного экзамена в форме защиты ВКР проводится на открытых заседаниях государственной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Выставление оценки членами ГЭК осуществляется после обсуждения итогов защиты на основе разработанных критериев.

Оценка объявляется публично.

Апелляция рассматривается на основе регламента, указанного в П. 5. 5.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. В ходе ГИА проверяется сформированность следующих компетенций выпускников, получающих квалификацию «Учитель физической культуры»:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно- спортивную работу.

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно- оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса.

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса.

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».

ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

5.2. ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки результатов ГИА

Оценка по результатам защиты выставляется с учетом следующих критериев:

- содержание доклада выпускника на основе ВКР;
- полнота ответов на вопросы членов ГЭК;
- оценка, рекомендуемая рецензентом из числа специалистов и руководителя;
- наличие качественной презентации.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки ВКР

Критерии	Показатели			
	Отметка «2-5»			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	<p>Актуальность исследования специально автором не обосновывается.</p> <p>Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена - необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием).</p>	<p>Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах - проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники).</p> <p>Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.</p>	<p>Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы.</p> <p>Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования.</p> <p>Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).</p>	<p>Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности.</p> <p>Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.</p>

Логика изложения информации	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует - одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной работы.
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2 дня).	Работа сдана с соблюдением всех сроков.
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет.	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в	После каждой главы, параграфа автор делает выводы, но не всегда обосновано.	После каждой главы, параграфа автор делает самостоятельные выводы. Автор четко, обосновано и конкретно выражает свое мнение

		тематике, путается в изложении содержания.		по поводу основных аспектов содержания работы.
Оформление работы	Много нарушений правил оформления работы.	Представленная работа имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям.	Есть некоторые недочеты в оформлении работы.	Соблюдены все правила оформления работы.
Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии,	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается

		<p>слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе.</p> <p>Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.</p>	<p>логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.</p>
Оценка работы	<p>Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, практическая часть не</p>	<p>Отметка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений ВКР, материал излагается не связно, практическая часть выполнена не</p>	<p>Отметка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом</p>	<p>Отметка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно.</p>

	выполнена.	качественно.	обосновании.	
--	------------	--------------	--------------	--

Для определения итоговой оценки члены государственной экзаменационной комиссии по каждому обучающемуся используют критерии оценки ВКР:

Критерии общей оценки (по 5-балльной системе):

23-25 баллов - 5 (отлично)

18-22 балла - 4 (хорошо)

13-17 баллов - 3 (удовлетворительно)

12 и менее баллов - 1 или 2 (неудовлетворительно)

2 балла – показатель отсутствует, 3 балла – показатель выражен частично,

4 балла – показатель выражен в основном, 5 баллов – показатель выражен в полном объеме.

5.3. Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы выставляется и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

5.4. Студент, выполнивший выпускную квалификационную работу, но получивший при защите оценку «неудовлетворительно», имеет право на повторную защиту, но не ранее, чем через 6 месяцев. Решение о закреплении за ним нового задания для выпускной квалификационной работы или повторной защиты той же темы ВКР определяет ГЭК. Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения аттестационные испытания, входящие в состав ГИА отчисляется из колледжа и получает справку об обучении в образовательной организации.

Студентам, не проходившим ГИА по уважительной причине, директором колледжа может быть продлён срок обучения до следующего периода работы государственной аттестационной комиссии, но не более чем на

один год. В случае изменения перечня аттестационных испытаний, входящих в состав ГИА, выпускники проходят аттестационные испытания в соответствии с перечнем, действовавшим в год окончания курса обучения.

5.5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ

5.5.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с её результатами (далее – апелляция).

5.5.2. Апелляция подаётся лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

5.5.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора колледжа одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

5.5.4. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

5.5.5. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии.

Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки.

5.5.6. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите ВКР секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию:

- выпускную квалификационную работу;
- протокол заседания государственной экзаменационной комиссии;
- и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

5.5.7. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.