

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Черепановский педагогический колледж»

**ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ЧПК
при реализации программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

2021 г.

Настоящий Порядок организации практики студентов ЧПК разработан в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки России от 27.10 2014 г. N 1351, редакция от 25.03.2015), на основе Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 N 291с изменениями дополнениями от 18.08.2016 года) и с учётом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н с изменениями на 5.08.2016).

Организация-разработчик:

ГАПОУ НСО «Черепановский педагогический колледж»

Составитель :

Петухова А.Н. преподаватель, заведующая педагогической практикой **ГАПОУ НСО «Черепановский педагогический колледж»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
- 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
- 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
- 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Пояснительная записка

Программа практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД).

Основные виды профессиональной деятельности:

- 1) организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- 2) организация различных видов деятельности и общения детей;
- 3) организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- 4) взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- 5) методическое обеспечение образовательного процесса;

и соответствующих **профессиональных компетенций (ПК):**

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон) в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2.-2.5. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа может быть использована в профессиональной подготовке по специальности, в дополнительном профессиональном образовании на базе среднего (полного) общего и профессионального образования.

Программа адресована руководителям педагогической практики, администрации баз практики в образовательных учреждениях, преподавателям колледжа и педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений.

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- использования комплексного динамического подхода в выделении и изучении особенностей развития и поведения ребенка;
- проведения психолого-педагогической диагностики (совместно с психологом и другими специалистами) эмоционально-личностных отклонений в развитии и поведении;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей, имеющих эмоционально-личностные отклонения развития и поведения;
- составления конспектов коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным направлениям коррекционной работы;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в поведении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- обсуждения коррекционно-развивающих занятий и других видов деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов коррекционно-развивающих занятий;
- осуществления развивающей и коррекционной работы с ребенком дошкольного возраста;
- осуществления взаимодействия с родителями, оказания им помощи в воспитании ребенка.

уметь:

- предупреждать возникновение нарушений эмоционально-личностного развития и поведения детей дошкольного возраста;
- использовать психолого-педагогические методы диагностики и коррекции отклонений в эмоционально-личностном развитии и поведении (совместно с психологом и другими специалистами);
- интерпретировать результаты диагностики и отбирать средства определения результатов коррекционной работы;

- подбирать и использовать специальные дидактические средства для работы с детьми, имеющими отклонений в эмоционально-личностном развитии и поведении;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в поведении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в коррекционном образовательном процессе;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными коррекционными целями;
- организовывать коррекционно-развивающую среду в ДОУ для детей с эмоционально-личностными отклонениями в развитии и поведении;
- проектировать и устанавливать конструктивное взаимодействие с родителями для выявления проблем и коррекции внутрисемейных отношений.

знать:

- особенности эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста на всех уровнях – физиологическом, психолого-педагогическом, методико-технологическом;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, возможности игры для коррекции эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников, ее возможности в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения эмоционально-личностного развития и поведения;
- структуру и содержание примерных и вариативных коррекционно-развивающих программ дошкольного образования;
- способы диагностики результатов игровой и продуктивной деятельности детей, направленной на выявление проблем в эмоционально-личностном развитии и поведении;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- методы психологической и психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении;
- основные методы коррекции и развития эмоционально-мотивационной сферы, волевых процессов;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в поведении;
- основы психологии семейных отношений, стили и типы семейного воспитания и особенностей их влияния на эмоционально-личностное развитие и поведение ребенка;
- методики психолого-педагогического исследования характера детско-родительских отношений;
- методiku и технологии психолого-педагогического просвещения родителей и подходы к коррекции внутрисемейных отношений.

1.3. Направленность практического обучения - формирование практического опыта, позволяющего овладеть общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

*** Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

*** Профессиональные компетенции по видам деятельности (ВД) воспитателя детей дошкольного возраста**

ВД Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ВД Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ВД Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ВД Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ВД Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Требования к результатам освоения ППССЗ по видам деятельности.

В результате изучения профессиональных модулей обучающийся должен **иметь практический опыт:**

* по виду деятельности **«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

* по виду деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

* по виду деятельности **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;

* по виду деятельности **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;

* по виду деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

- участия в создании предметно-развивающей среды;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

2.2 В результате практического обучения у студента формируется готовность осуществлять обобщённые трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ) и трудовые действия (ТД), предусмотренные профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

В том числе:

ОТФ А: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

ТФ: Общепедагогическая функция. Обучение

ТД:

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Формирование универсальных учебных действий
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
- Формирование мотивации к обучению
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ТФ: Воспитательная деятельность:

ТД:

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
- Проектирование и реализация воспитательных программ
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

ТФ: Развивающая деятельность

ТД:

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами

учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

- Оказание адресной помощи обучающимся
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОТФ В: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

ТФ: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования общего образования. ТД:

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в

образовательной организации

- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
- Формирование психологической готовности к школьному обучению
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

2.3 Все виды практики: учебная, производственная (по профилю специальности) и преддипломная проводятся концентрированно и вводятся в график учебного процесса по завершении теоретического обучения. Исключением из этого положения является практика пробных учебных занятий – она проводится рассредоточено, так как различные междисциплинарные курсы соответствующего профессионального модуля осваиваются в разное время.

2.3.1 Рекомендуемый график учебного процесса:

Первый год реализации ППСЗ (2 курс - на базе ОО)											
III семестр			Каникулы 2 недели	IV семестр						Каникулы 10 недель	Всего недель ТО/ ПО
ТО 4 неделя	УП 1 1 неделя	ТО 12 неделя		ТО 9 неделя	УП 2 1 неделя	ПП 2 3 недели	ТО 9 неделя	Л/С 1 неделя	УП 3 1 неделя		
	Введение в специальность			Показательная практика	Игровое общение				Полевая		34/7
	36ч				36ч	108ч			36ч		

Второй год реализации ППСЗ (3 курс – на базе ОО)														
V семестр						Каникулы 2 недели	VI семестр						Каникулы 8 недель	Всего недель ТО/ ПО
ТО 2 недели	ПП 3 2 недели	ТО 11 неделя	УП 5 1 неделя	ПП 5 1 неделя	З/С 1 неделя		ТО 16 неделя	Л/С 1 неделя	УП 4 1 неделя	ПП 1 2 недели	ПП 2 2 недели	ППЗ 2 недели		
	ПМ 03 речевая		ПМ 05 Метод	ПМ05 Метод				Присмотр	Здоровье	Труд и прод.	Экология			29/11
	72ч		36ч	36ч				36 ч	72 ч	72 ч	72 ч			

Третий год реализации ППСЗ (4 курс – на базе ОО)												
VII семестр				Каникулы 2 недели	VIII семестр				ГИА В/З		Всего недель ТО/ ПО	
ПП 4 2 недели	ТО 12 неделя	ПП 2 2 недели	З/С 1 неделя		ПП 3 2 недели	ТО 11 неделя	Л/С 1 неделя	ПДП 4 недели	4 недели	2 недели		
Вз. с род.		Музыка		Математ.								
72 ч		72 ч		72 ч			144 ч					23/10

Сокращения:

ТО - теоретическое обучение, ПО - практическое обучение

З/С - зимняя сессия Л/С - летняя сессия

УП 1- учебная практика «Введение в специальность»

УП 2 - учебная практика «Показательная практика»

УП 3 - учебная практика «Полевая практика»

УП 4 - учебная практика «Присмотр и уход за детьми младенческого и раннего возраста»

УП 5 - учебная практика «Методическое обеспечение образовательного процесса»

ПП 1 - производственная практика по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие»

ПП 2 - производственная практика по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности и общения детей»

ПП 3 - производственная практика «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

ПП 4- производственная практика по профессиональному модулю «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации»

ПП 5- производственная практика по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса»

ПДП - преддипломная практика

ГИА - государственная итоговая аттестация, В - выполнение ВКР, З - защита ВКР

ВКР - выпускная квалификационная работа

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Структура учебной практики, распределение по учебному плану

Наименование практики	Профессиональный модуль Междисциплинарный курс	Время	Курс, семестр
<p style="text-align: center;">Практика «Введение в специальность» (УП 1)</p>	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	1 неделя (36 часов)	2 курс, 3 семестр (для обучающихся на базе ООО)
	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей		
	ПМ 03. Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования		
	ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации		
<p style="text-align: center;">Показательная практика (УП 2)</p>	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	1 неделя (36 часов)	2 курс, 4 семестр (для обучающихся на базе ООО)
	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей		
	ПМ 03. Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования		
	ПМ 04. Взаимодействие с		

	родителями и сотрудниками образовательной организации		
Полевая практика (УП 3)	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 03. Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования	1 неделя (36 часов)	2 курс, 4 семестр (для обучающихся на базе ООО)
Присмотр и уход за детьми младенческого и раннего возраста (УП 4)	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	1 неделя (36 часов)	3 курс, 6 семестр (для обучающихся на базе ООО)
Методическое обеспечение образовательного процесса (УП 5)	ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса	1 неделя (36 часов)	3 курс, 5 семестр (для обучающихся на базе ООО)
	Всего	5 недель (180 часов)	

3.2. Календарно-тематические планы

3.2.1. Учебная практика 01 Практика «Введение в специальность» 1 неделя (36 часов)

Дата	Содержание практического занятия	Время
День 1	Инструктаж по виду практики: порядок работы и документирование по виду практики, необходимые материалы, условия зачёта.	1 ч
	Просмотр режимных моментов второй половины дня в подготовительной группе.	4 ч
	Обсуждение просмотренных образовательных мероприятий с использованием записей в протоколах наблюдений	1 ч
День 2	Просмотр режимных моментов первой половины дня в подготовительной группе.	4 ч
	Изучение документов воспитателя: тематический план образовательных событий на год, сетка занятий на неделю, режим дня, технологические карты занятий и прогулок (документы копируются и прикладываются к протоколам).	1 ч
	Обсуждение просмотренных образовательных мероприятий с использованием записей в протоколах наблюдений	1 ч
День 3	Просмотр режимных моментов первой половины дня в средней группе.	5 ч
	Обсуждение просмотренных образовательных мероприятий с использованием записей в протоколах наблюдений	1 ч
День 4	Просмотр режимных моментов второй половины дня в средней группе.	5 ч
	Обсуждение просмотренных образовательных мероприятий с использованием записей в протоколах наблюдений	1 ч
День 5	Просмотр режимных моментов первой половины дня в 1 и 2 младшей группе.	5ч
	Обсуждение просмотренных образовательных мероприятий с использованием записей в протоколах наблюдений	1 ч
День 6	Подготовка отчёта по практике: формирование дневника наблюдений, оформление фотоотчёта по практике.	3 ч
	Зачётное мероприятие в форме методического объединения учителей начальных классов: SWOT-анализ образовательной деятельности: сильные и слабые позиции, возможности и затруднения в организации образовательного процесса.	2 ч
	Рефлексия практики «6 шляп»: что увидели, услышали, поняли?	1 ч

3.2.2. Учебная практика 02 «Показательная практика» 1 неделя (36 часов)

Дата	Содержание практического занятия	время
День 1	Инструктаж по виду практики: порядок работы и документирование по виду практики, необходимые материалы, условия зачёта.	1 ч
	Просмотр режимных моментов первой половины дня в подготовительной группе.	4 ч
	Обсуждение просмотренных образовательных событий и здоровьесберегающих мероприятий с использованием записей в протоколах наблюдений.	1 ч
День 2	Просмотр режимных моментов второй половины дня в подготовительной группе.	4 ч
	Изучение документов воспитателя: тематический план образовательных событий на год, сетка занятий на неделю, режим дня, технологические карты занятий и прогулок (документы копируются и прикладываются к	1 ч

	протоколам наблюдений).	
	Обсуждение просмотренных образовательных событий и здоровьесберегающих мероприятий с использованием записей в протоколах наблюдений.	1 ч
День 3	Просмотр режимных моментов первой половины дня в средней или старшей группе.	5 ч
	Обсуждение просмотренных образовательных событий и здоровьесберегающих мероприятий с использованием записей в протоколах наблюдений	1 ч
День 4	Просмотр режимных моментов второй половины дня в средней или старшей группе.	5 ч
	Обсуждение просмотренных образовательных событий и здоровьесберегающих мероприятий с использованием записей в протоколах наблюдений.	1 ч
День 5	Просмотр режимных моментов первой половины дня в 1 или 2 младшей группе.	5 ч
	Обсуждение просмотренных образовательных событий и здоровьесберегающих мероприятий с использованием записей в протоколах наблюдений.	1 ч
День 6	Подготовка отчёта по практике: формирование дневника наблюдений, оформление фотоотчёта по практике.	4 ч
	Зачётное мероприятие в форме методического объединения воспитателей: SWOT-анализ образовательной деятельности: сильные и слабые позиции, возможности и затруднения в организации образовательного процесса.	2 ч

3.2.3. Учебная практика 03 «Полевая практика» 1 неделя (36 часов)

Дата	Содержание практического занятия	время
День 1	Инструктаж по виду практики: порядок работы и документирование по виду практики, необходимые материалы, условия зачёта.	1 ч
	Изучение нормативно- правовой литературы	1 ч
	Наблюдение за погодой, проверка народных примет.	1 ч
	Оформление дневника наблюдений за погодой.	1 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 2	Экскурсия в краеведческий музей	1 ч
	Посещение библиотеки.	1 ч
	Составить памятки – инструкции: Наблюдай за небосводом. Наблюдай за ветром. Наблюдай за растениями.	2 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 3	Экскурсия на метеостанцию	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 4	Культурная растительность Черепановского района. Растительные сообщества (лес, луг, водоем).	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 5	Разработать и оформить экологическую акцию для дошкольников разных возрастных групп.	4 ч

	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 6	Подготовка к зачётному мероприятию. Зачёт: отчёт (портфолио практики, демонстрация презентаций, фоторепортажей, коллекций, технологическая карта с наглядностями по экологическому воспитанию мл. школьников); рефлексия.	6 ч

3.2.4. Учебная практика 04

Присмотр и уход за детьми младенческого и раннего возраста

1 неделя (36 часов)

Дата	Содержание практической деятельности	Время
1 день	Инструктаж по виду практики: порядок работы и документирование по виду практики, необходимые материалы, условия зачёта.	1 ч
	Беседа с руководителем или старшим воспитателем: специфика работы с детьми раннего возраста, изучение нормативных документов и методических материалов; обследование РППС первой младшей группы.	1 ч
	Беседа с воспитателем: содержание профессиональной деятельности, характеристика группы: особенности организации различных видов деятельности детей раннего возраста, наблюдение за деятельностью воспитательного.	1 ч
	Беседа с помощником воспитателя: содержание профессиональной деятельности, специфика режимных моментов, наблюдение за деятельностью помощника воспитателя.	1 ч
	Рефлексия дня. Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня.	2 ч
2 день	Наблюдение и протоколирование режимных моментов первой половины дня: деятельность воспитателя и помощника воспитателя; помощь в организации режимных моментов первой половины дня	4 ч
	Рефлексия дня. Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня.	2 ч
3 день	Наблюдение и протоколирование режимных моментов второй половины дня: деятельность воспитателя и помощника воспитателя; помощь в организации режимных моментов первой половины дня	4 ч
	Рефлексия дня. Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня.	2 ч
4 день	Помощь в организации и проведении режимных моментов в качестве помощника воспитателя.	4 ч
	Рефлексия дня. Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня.	2 ч
5 день	Помощь в организации различных видов деятельности и проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми в качестве воспитателя	4 ч
	Подготовка к зачетному мероприятию . Оформление методического портфеля: подготовка к сдаче на проверку.	1 ч
	Рефлексия дня. Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня.	1 ч
6 день	Зачётное мероприятие в форме деловой игры.	4 ч
	Рефлексия дня. Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня.	2 ч

3.2.5. Учебная практика 5 « Методическое обеспечение образовательного процесса»

1 неделя (36 часов)

Дата	Содержание практической деятельности	Время
------	--------------------------------------	-------

1 день	Инструктаж по виду практики: порядок работы и документирование по виду практики, необходимые материалы, условия зачёта.	1 ч
	Кластер «Методическая служба в ДОУ» Изучение и анализ программ дошкольного образования (примерные, вариативные, альтернативные) «От рождения до школы», «Радуга», «Успех».	3 ч
	Рефлексия дня. Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня.	2 ч
2 день	Посещение ДОУ. Изучение документации ДОО: годовой план работы, основная образовательная программа: 1. Знакомство с годовым планом работы ДОО. Беседа со старшим воспитателем об основных направлениях деятельности педагогического совета ДОУ, основных направлениях методической работы ДОУ. 2. Изучение и анализ основной образовательной программы ДОУ. 3. Изучение обеспечения информационной открытости деятельности ДОО	4 ч
	Рефлексия дня. Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня.	2 ч
3 день	Профессиональная компетентность воспитателя: 1. Изучение педагогического портфолио личных достижений воспитателя.	4 ч
	Рефлексия дня. Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня.	2 ч
4 день	Методическое сопровождение деятельности воспитателя на различных уровнях: 1. Беседа с методистом районного отдела образования о целях и задачах работы, формах взаимодействия с ОО. 2. Методический кабинет в дошкольной образовательной организации. Анализ требований к методической работе воспитателя.	4 ч
	Рефлексия дня. Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня.	2 ч
5 день	Оформление методического портфеля: подготовка к сдаче на проверку.	3 ч
	Подготовка к зачетному мероприятию	2 ч
	Рефлексия дня. Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня.	1 ч
6 день	Зачётное мероприятие в форме деловой игры.	4 ч
	Отчет по практике. Рефлексия практики.	2 ч

3.3. Структура производственной практики, распределение по учебному плану

Наименование практики	Время	Курс, семестр
ПП 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие»	2 недели 72 ч	3 курс, 6 семестр (для обучающихся на базе ООО)
ПП 2. «Организация различных видов деятельности и общения детей»	7 недель 252 ч	2 курс, 4 семестр 3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр (для обучающихся на базе ООО)
ПП 3. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	6 недель 216 ч	3 курс, 5, 6 семестр 4 курс, 8 семестр (для обучающихся на базе ООО)
ПП 4. «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации»	2 недели 72 часа	4 курс, 7 семестр (для обучающихся на базе ООО)
ПП 5. «Методическое обеспечение образовательного процесса»	1 неделя 36 ч	3 курс, 5 семестр (для обучающихся на базе СОО)
Всего	18 недель	

3.3.1. Календарно-тематические планы

3.3.1.1. Производственная практика 01

«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие»

2 недели 72 часа

Дата	Содержание практического занятия	Время
День 1	Инструктаж по виду практики: порядок работы и документирование по виду практики, необходимые материалы, условия зачёта.	1 ч
	Прибытие в дошкольную образовательную организацию, встреча с ответственным должностным лицом: знакомство, определение задач и содержания вида практики; изучение методических материалов по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.	2 ч
	Обследование развивающей предметно- пространственной среды для физического развития.	2 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	1 ч
День 2	Наблюдение и протоколирование режимных моментов первой половины дня: определение факторов и условий организации здоровьесберегающих факторов и условий для укрепления здоровья в конкретной группе.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 3	Наблюдение и протоколирование режимных моментов второй половины дня: определение факторов и условий организации здоровьесберегающих факторов и условий для укрепления здоровья в конкретной группе.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 4	Помощь воспитателю в организации и проведении режимных моментов, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие в течение первой половины дня.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 5	Помощь воспитателю в организации и проведении режимных моментов, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие в течение второй половины дня.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 6	Организация и проведение прогулки в первой половине дня.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 7	Организация и проведение прогулки во вторую половину дня.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 8	Подготовка и проведение учебного занятия по физическому развитию.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 9	Подготовка и проведение спортивно- оздоровительного праздника.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 10	Проектирование зоны физического развития в РППС конкретной	4 ч

	группы.	
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 11	Оформление методического портфеля: подготовка к сдаче на проверку.	3 ч
	Подготовка к зачетному мероприятию	2 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	1 ч
День 12	Зачётное мероприятие в форме деловой игры.	4 ч
	Отчет по практике. Рефлексия практики.	2 ч

3.3.1.2. Производственная практика 02

«Организация различных видов деятельности и общения детей»

7 недель 252 часа

1 модуль «Организация игровой деятельности и общения детей»

Дата	Содержание практического занятия	Время
День 1	Инструктаж по виду практики: порядок работы и документирование по виду практики, необходимые материалы, условия зачёта.	1 ч
	Методический семинар «Образовательный потенциал игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	1 ч
День 2	Прибытие в дошкольную образовательную организацию, встреча с ответственным должностным лицом: знакомство, определение задач и содержания вида практики; изучение методических материалов по организации игровой деятельности и общения детей.	5 ч
	Обследование развивающей предметно- пространственной среды для организации игровой деятельности.	2 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	1 ч
День 3	Наблюдение и протоколирование режимных моментов первой половины дня: определение факторов и условий организации игровой деятельности и общения детей.	6 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 4	Наблюдение и протоколирование режимных моментов второй половины дня: определение факторов и условий организации игровой деятельности и общения детей.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 5	Помощь воспитателю в организации игровой деятельности первой половины дня в формах: утренний круг , учебное занятия, прогулка (с использованием коммуникативной игры).	6 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника,	2 ч

	оформление фотоотчета, рефлексия дня.	
День 6	Помощь воспитателю в организации игровой деятельности второй половины дня в формах: досуг , прогулка , вечерний круг (с использованием коммуникативной игры).	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 7	Организация игровой деятельности в соответствии с темой дня в различных режимных моментах первой половины дня.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	6 ч
День 8	Организация игровой деятельности в соответствии с темой дня в различных режимных моментах второй половины дня.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 9	Организация игровой деятельности в соответствии с темой дня в различных режимных моментах второй половины дня.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 10	Проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) в группе во второй половине дня	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 11	Организация игровой деятельности в соответствии с темой дня в различных режимных моментах второй половины дня.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 12	Организация игровой деятельности в соответствии с темой дня в различных режимных моментах второй половины дня.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 13	Организация общения детей в досуговой и кружковой деятельности в первую половину дня	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 16	Проектирование зоны игровой деятельности в РППС конкретной группы.	6 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 17	Подготовка к зачетному ,подготовка дневника к сдаче, оформление отчета по практике .	6 ч

18 день	Подготовка к зачетному мероприятию по модулю 1: формирование дневника наблюдений, оформление фотоотчёта по практике.	6 ч
	Зачётное мероприятие	2 ч

2 модуль «Организация трудовой и продуктивной деятельности»

Дата	Содержание практического занятия	Время
День 1	Инструктаж по виду практики: порядок работы и документирование по виду практики, необходимые материалы, условия зачёта.	1 ч
	Методический семинар «Образовательный потенциал продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 2	Прибытие в дошкольную образовательную организацию, встреча с ответственным должностным лицом: знакомство, определение задач и содержания вида практики; изучение методических материалов по организации игровой деятельности и общения детей.	2 ч
	Обследование развивающей предметно- пространственной среды для организации трудовой и продуктивной деятельности и общения детей.	2 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 3	Наблюдение и протоколирование режимных моментов первой половины дня: определение факторов и условий организации трудовой и продуктивной деятельности и общения детей.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 4	Наблюдение и протоколирование режимных моментов второй половины дня: определение факторов и условий организации трудовой и продуктивной деятельности и общения детей.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 5	Организация посильного труда и самообслуживания в соответствии с темой дня в различных режимных моментах первой половины дня.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 6	Организация посильного труда и самообслуживания в соответствии с темой дня в различных режимных моментах второй половины дня.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 7	Организация рисования в соответствии с темой дня в различных режимных моментах в течении дня.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 8	Организация лепки в соответствии с темой дня в различных режимных моментах в течении дня.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 9	Организация аппликации в соответствии с темой дня в различных режимных моментах в течении дня.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 10	Организация конструирования в соответствии с темой дня в	4 ч

	различных режимных моментах в течении дня.	
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 11	Проектирование зоны продуктивной деятельности в РППС конкретной группы.	6 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 12	Подготовка к зачетному мероприятию по модулю 2: формирование дневника наблюдений, оформление фотоотчёта по практике.	4 ч
	Зачётное мероприятие	2 ч

Модуль 3 «Организация музыкальной деятельности детей»

Дата	Содержание практического занятия	Время
День 1	Инструктаж по виду практики: порядок работы и документирование по виду практики, необходимые материалы, условия зачёта.	1 ч
	Методический семинар «Образовательный потенциал музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 2	Прибытие в дошкольную образовательную организацию, встреча с ответственным должностным лицом: знакомство, определение задач и содержания вида практики; изучение методических материалов по организации игровой деятельности и общения детей.	2 ч
	Обследование развивающей предметно- пространственной среды для организации музыкальной деятельности и общения детей.	2 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 3	Наблюдение и протоколирование режимных моментов первой половины дня: определение факторов и условий организации музыкальной деятельности и общения детей.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 4	Наблюдение и протоколирование режимных моментов второй половины дня: определение факторов и условий организации музыкальной деятельности и общения детей.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 5	Организация музыкальной деятельности в соответствии с темой дня в различных режимных моментах первой половины дня.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 6	Организация музыкальной деятельности в соответствии с темой дня в различных режимных моментах второй половины дня.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 7	Организация восприятия музыки в соответствии с темой дня в различных режимных моментах в течении дня.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 8	Организация пения в соответствии с темой дня в различных режимных моментах в течении дня.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 9	Организация игры на детских музыкальных инструментах в	4 ч

	соответствии с темой дня в различных режимных моментах в течении дня.	
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 10	Организация ритмических движений под музыку в соответствии с темой дня в различных режимных моментах в течении дня.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 11	Подготовка и проведение праздника.	6 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 12	Подготовка к зачетному мероприятию по модулю 3: формирование дневника наблюдений, оформление фотоотчёта по практике.	4 ч
	Зачётное мероприятие	2 ч

3.3.1.3. Производственная практика 03
«Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования»
6 недель 216 часов

Дата	Содержание практической деятельности	Время
День 1	Инструктаж по виду практики: порядок работы и документирование по виду практики, необходимые материалы, условия дифференцированного зачета.	1 ч
	Прибытие в ДОУ. Встреча с ответственным должностным лицом: условия для организации обучения, воспитания и развития личности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, сетка занятий.	1ч
	Наблюдение и анализ НООД в конкретной группе.	2ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, рефлексия дня.	2ч

День 2 -34 (198ч)

Проектирование, проведение и анализ занятия по индивидуальному графику- всего **9 занятий** :

1. Развитие речи-3ч;
2. Ознакомление с окружающим миром- 3ч;
3. ФЭМП-3ч;

Проектирование отдельного занятия:

Разработка и оформление технологической карты (конспекта) занятия, в том числе:

- определение целей, задач занятия;
- подбор дидактического материала;
- выбор методических приемов, организационных форм и ресурсного обеспечения для каждого содержательного компонента занятия;
- определение последовательности использования содержательных компонентов и распределение времени;
- подбор или разработка и изготовление демонстрационных материалов, дидактических пособий к занятию;

Примечание: возможна адаптация методической разработки (конспекта) из заимствованного опыта.

Проведение занятия:

- Организация группы: приветствие, проверка готовности к занятию, сообщение плана работы, мотивация;
- Организация деятельности в соответствии с планом (конспектом): выполнение заданий в соответствии с намеченным планом занятия; обеспечение комфортной образовательной среды;
- Подведение итогов: выводы о реализации прогнозируемого результата, рефлексия, в том числе, контроль результатов деятельности обучающихся(наблюдение за процессом

<p>деятельности детей, анализ и оценка образовательного продукта).</p> <p>Наблюдение учебных занятий сокурсников и обсуждение результатов наблюдения в диалоге с ними, руководителем педагогической практики, воспитателем- наставником.</p> <p>Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.</p>		
День 35	<p>Подготовка отчетной документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование пакета методических материалов: технологические карты занятий с наглядным сопровождением; - Протоколы наблюдений занятий сокурсников (заполняется студентом); - Диагностические листы оценки занятия (заполняется воспитателем-наставником); - Лист рефлексии; - Подготовка к зачетному мероприятию, выставка методических разработок, фоторепортажи, презентации, мастер- классы. 	6 ч
День 36	Зачетное мероприятие:	4ч
	Итоги практики: отзывы воспитателей- наставников и руководителей практики, оценочные листы, аттестационные листы.	2ч

3.3.1.4. Производственная практика 04
«Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации»
2 недели 72 часа

Дата	Содержание практической деятельности	Время
День 1	Инструктаж по виду практики: порядок работы и документирование по виду практики, необходимые материалы, условия зачёта.	1 ч
	Методический семинар «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации»	3 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 2	Прибытие в дошкольную образовательную организацию, встреча с ответственным должностным лицом: знакомство, определение задач и содержания вида практики; изучение методических материалов по организации игровой деятельности и общения детей.	3 ч
	Обследование развивающей предметно- пространственной среды для организации музыкальной деятельности и общения детей.	2 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	1 ч
День 3	Знакомство с воспитателем конкретной группы.	1 ч
	Анализ плана работы с родителями данной группы.	2 ч
	Наблюдение и протоколирование наблюдений в конкретной группе.	2 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	1 ч
День 4	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 5	Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	2 ч
	Разработка мероприятий по работе с семьей.	3 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	1 ч

День 6	Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 7	Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 8	Подготовка к проведению родительского собрания: текст, выступление, презентация, раздаточный материал.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 9	Проведение родительского собрания.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 10	Оценка и анализ результатов работы с родителями.	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 11	Подготовка к зачетному мероприятию:	4 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	2 ч
День 12	Подготовка и оформление отчета .	3 ч
	Зачётное мероприятие	3 ч

3.3.1.5. Производственная практика 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»
(1 неделя 36 часов)

Дата	Содержание практической деятельности	Время
1 день	Инструктаж по виду практики: порядок работы и документирование по виду практики, необходимые материалы, условия зачёта.	1 ч
	Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении: 1. Изучение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада принципам построения. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада. (возраст детей по выбору студента)	3 ч
	Рефлексия дня. Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня.	2 ч
2 день	Методическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и обновление образовательного процесса: 1. Анализ тематики заседаний педсоветов (по годовому плану) и материалов одного из них (протокол, тематическое выступление, форма организации, решения). 2. Наблюдение и анализ одной из форм методической работы (консультация, семинар, практикум, открытый показ, круглый стол, смотр-конкурс и т.п.) 3. Участие студента в проведении одной из форм методической работы.	4 ч

	Рефлексия дня. Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня.	2 ч
3 день	Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении: 1. Анализ рабочей программы воспитателя группы. Анализ методического комплекта и дидактических пособий для образовательной деятельности воспитателя в группе детского сада. 2. Анализ календарно-тематического планирования. 3. Разработка плана образовательной работы на день с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников.	4 ч
	Рефлексия дня. Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня.	2 ч
4 день	Демонстрация мастер классов.	4 ч
	Рефлексия дня. Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня.	2 ч
5 день	Оформление методического портфеля: подготовка к сдаче на проверку.	3 ч
	Подготовка к зачетному мероприятию	2 ч
	Рефлексия дня. Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчёта, рефлексия дня.	1 ч
6 день	Зачётное мероприятие в форме деловой игры.	4 ч
	Отчет по практике. Рефлексия практики.	2 ч

3.3.1.6. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА 4 недели (144 часа)

Дата	Содержание практической деятельности	Время
День 1	Инструктаж по виду практики: порядок работы и документирование по виду практики, необходимые материалы, условия зачёта.	1 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	1 ч
День 2	Прибытие в дошкольную образовательную организацию, встреча с ответственным должностным лицом: знакомство, определение задач и содержания вида практики; изучение методических материалов по организации игровой деятельности и общения детей.	2 ч
	Знакомство с воспитателем конкретной группы.	3 ч
	Документирование вида практики: заполнение дневника, оформление фотоотчета, рефлексия дня.	1 ч
День 3-23	Планирование и организация режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения	128 ч
	Планирование, организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	
	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	
	Подготовка и проведение родительского собрания: текст, выступление, презентация, раздаточный материал.	
	Выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей	

	дошкольного возраста	
	Оформление портфолио педагогических достижений воспитателя ДОУ	
	Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОУ	
	Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно- тематических планов	
День 24	Оформление методического портфеля: подготовка к сдаче на проверку.	2 ч
	Подготовка к зачетному мероприятию	2 ч
День 25	Зачётное мероприятие в форме деловой игры «Трудоустройство»	2 ч
	Отчет по практике. Рефлексия практики.	2 ч

Примечание: деятельность воспитателя осуществляется в соответствии с учебным планом и основной образовательной программой образовательной организации

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

* Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие баз практики: дошкольные образовательные организации.

* Оборудование и техническое оснащение рабочих мест: материально-техническое и программно-методическое обеспечение – в соответствии с требованиями для дошкольных образовательных организации с учётом требований ФГОС дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4.2. Информационное обеспечение практического обучения

Основные источники:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от *от 27 октября 2014 г. N 1351*

Положением о практике обучающихся, осваивающих, программы среднего профессионального образования основную профессиональную образовательную, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 18 августа 2016г №1061).

Дополнительные источники:

Основные общеобразовательные программы ДОУ:

а. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», научные редакторы – Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева;

б. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ИСТОКИ», научные редакторы – Л.А. Парамонова, А.Г. Арушанова, А.Н. Дивидчук, К.В. Тарасова, Л.Ф. Обухова, Т.И. Алиева;

в. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО», научные редакторы – Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова.

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих практическое обучение

* Куратор (руководитель) педагогической практики – заместитель директора по учебной работе, курирующий организацию и осуществление педагогического процесса по заочной форме обучения.

- Образование – высшее по профилю «Образование и педагогика», стаж работы по специальности – не менее трёх лет, наличие квалификационной категории

Специалист базовой образовательной организации (наставник-консультант: воспитатель детей дошкольного возраста, старший воспитатель (методист).

- **Образование – среднее специальное или высшее, специальность «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»; стаж работы по специальности – не менее двух лет,**

- Наличие соответствия занимаемой должности

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

** Организация учебной и производственной практики.*

Практическая подготовка по всем видам деятельности осуществляется в процессе практических аудиторных занятий по всем МДК и производственной практики по

профилю специальности (все профессиональные модули ФГОС специальности) и преддипломной практики.

Формирование профессиональных компетенций осуществляется в процессе выполнения практических заданий (ПЗ), отражающих их содержание.

Учебная практика по специальности не предусмотрена ОПОП в силу заочной формы обучения и профессиональной деятельности обучающихся в сфере образования.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Сроки проведения практики установлены образовательной организацией в соответствии с ОПОП специальности.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Организация контроля и оценивания результатов практической подготовки.

Результаты практики определяются программами практики, разработанными образовательной организацией.

В период прохождения практики обучающимся формируется пакет методических материалов в соответствии с данной программой. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В отчёте по виду практики обучающийся представляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика завершается дифференцированным зачётом (зачётом) при условии положительного аттестационного листа (сводной ведомости) по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную отметку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1. ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.		
ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие плана мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития возрастным особенностям, условиям ДОУ и ФГОС дошкольного образования. - Рациональность распределения времени при планировании мероприятий , направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. - Аргументированность выбора форм мероприятий и времени их проведения при планировании мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. 	<p>Экспертная оценка конспекта мероприятия, направленного на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.</p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- Соответствие режимных моментов возрастным, индивидуальным особенностям и психофизическому развитию детей.	<p>Наблюдение и оценка режимных моментов.</p> <p>Экспертная оценка режимных моментов</p>

		(презентация, публикация, документ, таблица, рисунок, проект).
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие мероприятий возрастным, индивидуальным особенностям и психофизическому развитию детей, требованиям САНПИНа. - Обоснованность отбора содержания мероприятий для детей с учетом возраста и развития детей в процессе выполнения двигательного режима. 	Экспертная оценка мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Соответствие карты педагогического наблюдения (паспорта здоровья) за состоянием здоровья каждого ребенка целям и задачам.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей.		
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- Соблюдение требований по разработке плана распределения различных видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течение дня.	Экспертная оценка конспектов различных видов деятельности
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие подбора и организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста плану и требованиям. - Соответствие организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста правилам и возрастным особенностям детей. 	<p>Экспертная оценка различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.</p>
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	- Соответствие плана организации посильного труда и самообслуживания требованиям ФГОС.	Экспертная оценка посильного труда и самообслуживания детей
ПК 2.4. Организовывать общение детей	- Техничность разработки методических материалов на основе примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы	Экспертная оценка
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие плана целям и задачам организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - Обоснованность отбора вида продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в соответствии с возрастными 	<p>Экспертная оценка</p> <p>Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике.</p>

	особенностями.	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения детей раннего и дошкольного возраста	- Аргументированность отбора форм организации праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Экспертная оценка Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- Рациональность распределения времени на анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.	Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике.
ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.		
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- Соответствие формулировки цели и задач занятия требованиям ФГОС. Обоснованность выбора форм, методов и средств организации занятия.	Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- Соблюдение структурных компонентов и технологической последовательности при проведении занятия.	Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике. Экспертная оценка
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- Соответствие технологии педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения нормам, критериям, принятым в ДОУ; - Обоснованность результатов педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения.	Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике. Экспертная оценка
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- Точность и аргументированность педагогических фактов при анализе и самоанализе занятий.	Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике. Экспертная оценка
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- Соответствие документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования, содержанию ФГОС и правилам, утвержденным ОУ; - Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования.	Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике. Экспертная оценка
ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.		

<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение и обоснование цели работы с родителями в соответствии с основными направлениями образовательной программы; - Определение задач и содержания работы с родителями в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста; - Соответствие планируемых этапов работы с родителями заявленной цели и задачам работы с родителями; - Использование новых технологий, форм при планировании работы с родителями. 	<p>Экспертная оценка на производственной практике.</p> <p>Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике.</p> <p>Оценка педагогических разработок.</p>
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснование необходимости проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка; - Правильность, обоснованность выбора форм и методов, средств при проведении индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. 	<p>Экспертная оценка на производственной практике.</p> <p>Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике.</p> <p>Оценка педагогических разработок.</p>
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование новых технологий, форм при проведении родительских собраний; - Обоснованность отбора и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач; - Обоснованность привлечения родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. 	<p>Экспертная оценка на производственной практике.</p> <p>Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике.</p> <p>Оценка педагогических разработок.</p>
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление заключений и разработка рекомендаций по корректировке процесса взаимодействия с родителями 	<p>Экспертная оценка на производственной практике.</p> <p>Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике.</p> <p>Оценка педагогических разработок.</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Точность определения целей и задач при осуществлении координирования деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. 	<p>Экспертная оценка на производственной практике.</p> <p>Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике.</p>

		Оценка педагогических разработок.
ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса		
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- Соответствие разрабатываемых учебно–методических материалов образовательному стандарту и примерным программам, виду ДОУ, особенностям группы и отдельных обучающихся.	Экспертная оценка на производственной практике. Презентация и защита портфолио. Оценка педагогических разработок.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.	- Соответствие предметно-развивающей среды цели и задачам исследования.	Экспертная оценка на производственной практике. Презентация и защита портфолио. Оценка педагогических разработок.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Обоснованность и результативность достижения поставленных целей, систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, грамотность обобщения результатов. - Обоснованность позиции автора ВКР конкретной теоретической концепцией, ее терминологическим аппаратом, методами исследования, педагогическими средствами.	Экспертная оценка на производственной практике. Презентация и защита портфолио. Оценка педагогических разработок.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- Соответствие оформления библиографического списка общепринятым нормам.	Экспертная оценка на производственной практике. Презентация и защита портфолио. Оценка педагогических разработок.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- Соответствие методологического аппарата теме исследования. - Полнота обоснования практической части теоретическими положениями. - Соответствие структуры и содержания исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования требованиям, принятым в ОУ.	Экспертная оценка на производственной практике. Презентация и защита портфолио. Оценка педагогических разработок.
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	- цели, область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам	- экспертная оценка на экзамене по модулю;

<p>проявляет к ней устойчивый интерес</p>	<p>деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей дошкольного возраста сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»;</p> <p>- портфолио студента содержит документы, свидетельствующие о его участии в семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах</p>	<p>-оценка портфолио студентов как часть зачета по практике</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество</p>	<p>в разработанной модели плана повышения квалификации в области организации занятий по основной образовательной программе:</p> <p>- верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач;</p> <p>- дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач</p>	<p>- оценка модели плана повышения квалификации на учебной практике;</p> <p>- оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике</p>
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>-решение смоделированной нестандартной ситуации учитывает специфику основной общеобразовательной программы и содержит оценку рисков</p>	<p>- оценка за решение смоделированной ситуации на учебной практике</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития</p> <p>- при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)</p>	<p>-оценка представленной информации в форме накопительных оценок и т.п.;</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения занятий по организации различных видов деятельности использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)</p>	<p>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике</p>
<p>ОК 6 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного</p>	<p>- цель и мотивация деятельности воспитанников обоснованы возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями общеобразовательной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>- выбор форм, методов и приемов организации деятельности детей мотивирует их на достижение цели;</p>	<p>-оценка плана занятия на практическом занятии;</p> <p>-оценка плана занятия на практическом занятии;</p> <p>- интерпретация результата наблюдения</p>

процесса	<p>- методы контроля различных видов деятельности обоснованы возрастными особенностями детей и методикой их организации;</p> <p>- результаты контроля свидетельствуют об ответственности за качество организации различных видов деятельности.</p>	за процессом контроля на производственной практике
ОК 7 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>- План занятия по основной общеобразовательной программе содержит ссылки на современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности);</p> <p>- методы и приемы реализации плана обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности);</p> <p>- занятие по основной общеобразовательной программе проведено в соответствии с планом</p>	<p>- оценка плана на практическом занятии</p> <p>- оценка плана на практическом занятии</p> <p>- интерпретация результата наблюдения за проведением занятия на производственной практике</p>
ОК 8 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>- Оборудование к занятиям по продуктивным видам деятельности подобрано с учетом требований САН ПиН;</p> <p>- осуществление профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий по продуктивным видам деятельности и общения детей в соответствии с требованиями САН ПиН</p>	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
ОК 9 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- профессиональная деятельность, выполнена с учетом норм, установленных законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка.	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<p>для профилактики травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья детей предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда;</p> <p>в процессе организации деятельности воспитанников выполняются требования СанПиНов и охраны труда по профилактике травматизма;</p>	<p>оценка проекта предметно-развивающей среды на учебной практике;</p> <p>интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики;</p>
ОК 11 Понимать сущность и социальную значимость	- цели, область и объекты будущей профессиональной деятельности	- экспертная оценка на экзамене по модулю;

<p>своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес</p>	<p>воспитателя по различным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей дошкольного возраста сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»;</p> <p>- портфолио студента содержит документы, свидетельствующие о его участии в семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах</p>	<p>-оценка портфолио студентов как часть зачета по практике</p>
--	---	---