

**Методические рекомендации по написанию и
оформлению выпускной квалификационной работы
(дипломная работа)**

для специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
44.02.01 Дошкольное образование,
49.02.01 Физическая культура

Уважаемый студент!

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью установления соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1.1. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы.

1.2. Выпускная квалификационная работа может носить опытно-практический или опытно-экспериментальный характер. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 40-50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А 4.

1.3. ВКР **опытно-практического характера** имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбранной темы, дается оценка ее современного состояния, показывается практическая значимость и указываются компоненты методологического аппарата: противоречие, проблема, цель исследования, объект, предмет, задачи, методы исследования, гипотеза исследования. Объем введения должен быть в пределах 2-3 страницы;

- теоретическая часть, в которой рассматриваются теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценке ее результативности. Сюда также могут войти система разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- список литературы (не менее 20 источников);

- приложение.

1.4. ВКР опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбранной темы, дается оценка ее современного состояния, показывается практическая значимость и формулируются компоненты методологического аппарата: противоречие, проблема, цель исследования, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования. Объем введения должен быть в пределах 2-3 страницы;

- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;

- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- список литературы (не менее 20 источников);

- приложение.

ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1. **Введение** к ВКР включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- противоречие;
- проблему исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- гипотезу исследования;
- методы исследования;
- основные понятия.

2.2. Обосновать актуальность, значит, проанализировать, объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Противоречие – несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями. Может иметь место в практике обучения, воспитания или теории педагогики, методике преподавания.

Например: противоречие между педагогическими требованиями.... С одной стороны, и отсутствием специальной литературы с другой.

Проблема исследования - это одна из форм теоретического знания. Проблему характеризуют как границу между знанием и незнанием. Это то, что надо познать, это вопрос, который возник в ходе познания и потребовал ответа. Источниками проблемы являются нерешенные вопросы в науке и трудности, возникающие в практической деятельности человека.

В учебном исследовании важно правильно поставить проблему, четко ее сформулировать, так как это определяет стратегию и направление поиска.

Например: тема «Формирование у младших школьников потребности в здоровом образе жизни»

Проблема: а) Каковы методы и приемы формирования у младших школьников потребности в здоровом образе жизни?

б) Каковы условия эффективного формирования у младших школьников потребности в здоровом образе жизни?

Например: тема «Игры-головоломки как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»

Проблема - каковы возможности использования игр-головоломок для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста?

Объект и предмет научного исследования

1. Важно усвоить понятие «объект» шире понятия «предмет»

2. Что они взаимосвязаны, то есть соотносятся между собой как общее и частное

3. Объект может «переходить» в предмет, так и наоборот

Объектом исследования является либо:

-какой-то процесс физиологический, психический, социальный, педагогический, биологический, (познавательный (память, мышление) формирования ...);

-явление психическое, социальное, педагогическое и т.п. (школьная адаптация, детский коллектив, взаимодействие педагога и ученика, неуспеваемость школьников).

Например: тема «Формирование у младших школьников культуры речевого общения»

Объект исследования – процесс речевого общения младших школьников.

Например: тема «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»

Объект исследования – процесс развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования всегда находится в границах объекта, это его часть, которая подлежит изучению.

Предмет уже объекта и связан с поставленной проблемой.

Например: тема «Формирование у младших школьников культуры речевого общения».

Проблема - каковы пути и средства формирования у младших школьников культуры речевого общения?

Предмет - пути и средства формирования у младших школьников культуры речевого общения.

Проблема – каковы условия эффективного формирования у младших школьников культуры речевого общения?

Предмет - условия эффективного формирования у младших школьников культуры речевого общения.

Например: тема «Игры-головоломки как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста».

Проблема - каковы возможности использования игр-головоломок для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста?

Предмет - игры-головоломки как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза - это одна из форм теоретического знания, содержащая предположение. Гипотеза всегда требуется там, где исследование предполагает применение эксперимента, особенно формирующего.

Гипотеза кратко резюмирует изучаемое явление и содержит:

1. утверждение
2. предположение

Например, будет что-то (какой-либо процесс будет эффективнее, успешнее, продуктивнее, результативнее), если, во-первых,....., во-вторых,, в-третьих, Первая часть является утверждением, вторая – предположением.

Например, профилактика школьной тревожности у младших школьников будет успешнее, если реализуются следующие условия:

- обеспечиваются комфортные условия обучения каждому ребенку с учетом его психофизиологических и личностных особенностей;
- реализуется принцип гуманизма и демократический стиль общения с детьми;

- осуществляется совместная работа учителя с семьей и школьным психологом по профилактике школьной тревожности.

Гипотеза – формирование интереса к изучению родного языка в начальных классах посредством дидактической игры будет успешнее, если:

- отобран и составлен комплекс дидактических игр по родному языку;
- применяемые игры отвечают познавательным потребностям учащихся и уровню развития у них игровой деятельности;
- соблюдается принцип систематичности и последовательности в применении игр в учебном процессе.

Цель – это идеальный образ желаемого результата научного исследования.

Цель тесно связана с проблемой. Целью исследования, по сути дела, является решение проблемы.

Формулируется на основе проблемы исследования:

- выявление и экспериментальная проверка
- теоретическое обоснование и экспериментальная проверка.....;
- выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка...
- обоснование содержания, форм, методов и средств..;
- разработка методики... (методических систем);
- формирование чего-либо..;
- разработка дидактических средств, требований...

Например: тема «Формирование у младших школьников чувства ответственности»

Цель – выявление и экспериментальная проверка педагогических условий формирования у младших школьников чувства ответственности.

Задачи ставятся на основе теоретического анализа возникшей проблемы и оценки состояния ее решения в практике.

Задачи формулируются так, чтобы они являлись подцелями по отношению к цели исследования и стали основой в последующем для определения формулировок параграфов исследовательской работы.

Количество задач не должно быть большим, достаточно ограничиться тремя-пятью задачами. Среди них должны быть задачи к первой и ко второй главе.

Например:

- проанализировать решение проблемы развития произвольного внимания младших школьников в психологической литературе;
- провести ретроспективный (исторический) анализ решения проблемы формирования у школьников учебных интересов;
- выявить теоретические предпосылки развития у младших школьников творческого воображения;
- выявить возрастные особенности понимания младшими школьниками переносного смысла пословиц и метафор;
- разработать и реализовать образовательный проект по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования – *теоретические* (анализ психолого-педагогической литературы, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, индукция, дедукция, моделирование) и *эмпирические, практические* (наблюдение, беседа, опрос (интервью, анкетирование), анализ продуктов деятельности, анализ документации, тестирование, анализ предметно-развивающей среды и др.)

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав.

2.3. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме исследовательской работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение сжато, логично и аргументировано излагать материал. Язык изложения должен быть строго научный, стиль - аналитический.

2.4. При написании текста ВКР следует избегать вводных слов типа: «конечно», «естественно», «разумеется» и т.п.;

избегать долженствования: «учитель должен...», «ученик должен» и т.д. (Никто никому ничего не должен, нужно описывать свое исследование). Не

следует употреблять такие словосочетания: «не следует забывать», «следует помнить» и т.д.

2.5. При использовании в тексте имен ученых, работы которых анализируются, инициалы ставятся перед фамилией. Инициалы необходимо отделять друг от друга и от фамилии пробелами. Если фамилий несколько, то перечислять их надо в алфавитном порядке.

Не следует: писать полностью имена и отчества ученых, тем более употреблять их без фамилий; указывать в тексте регалии ученых, какими бы они великими или знаменитыми ни были. Нужны только инициалы и фамилии.

2.6. Текст ВКР следует в безличной форме: «анализ литературы по теме исследования свидетельствует...», «разработанный комплекс средств использовался...», «в ходе формирующего эксперимента установлено, что...» и т.д. **Не следует** излагать текст от первого лица единственного числа: «Я считаю», «Я провела», «Мы проанализировали» и т.д.

2.7 Оформление текста ВКР основано на положениях ГОСТов по оформлению документов.

Оформление страниц. При оформлении страниц ВКР рекомендуются следующие поля:

- левое – 20 мм;
- правое – 10 мм;
- верхнее – 10 мм;
- нижнее – 10 мм.

Все страницы ВКР нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Номера страниц проставляются снизу справа. Первой страницей считается титульный лист. Номер первой страницы не ставится. На следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

В основном тексте ВКР ведется выравнивание по ширине. Можно включать программу переноса слов.

Шрифтовое оформление. Размер шрифта – 14, шрифт – Times New Roman. Базовый стиль – «обычный», межстрочный интервал – полуторный.

Знаки препинания. Знаки препинания должны применяться в соответствии с правилами русской грамматики.

Точки не ставятся:

- в конце заголовков;
- в подписях таблиц и рисунков;
- в сокращениях типа мм, кг, см, и др.

Кавычки следует использовать только угловые, например: «слово», обычные кавычки используются только в английских текстах.

Черточки. Различают дефис и тире. Дефис (короткая черточка) используется для разделения частей сложных слов (все-таки, по-другому, психолого-педагогический). Дефис никогда не отделяется пробелами. Тире – знак препинания (длинная черточка) всегда отделяется пробелами, но не переносится так, чтобы с него начиналась новая строка.

Пробелы. Пробел используется для отделения единиц измерения от числа (127 м), для разделения порядков в больших числах (10 000 км), при этом надо следить, чтобы не возникало переносов.

Пробелом не отделяются от чисел знаки процента и градусов (3%; 67°), показатели степени (4²). Не ставится пробел перед закрывающей и после открывающей скобок. После знака № пробел следует ставить (№ 45). После любого знака препинания ставится пробел.

Оформление абзацев. Оформление абзацев должно быть направлено на повышение удобочитаемости текста. Нельзя писать текст на целую страницу без абзацев. Абзацы одного параграфа или главы должны быть по смыслу последовательно связаны между собой. Число самостоятельных предложений в абзаце различно и колеблется от одного до пяти-шести. Отступ красной строки должен быть одинаков для всех абзацев основного текста и составлять 0,8 см.

Заголовки:

- каждая новая глава начинается с новой страницы, а также введение, заключение, список литературы, приложения;
- все заголовки начинаются с прописной буквы – выравнивание по центру;

- подчеркивать и переносить слова в заголовке не допускается;
- запрещается отрывать заголовок от основного текста;
- заголовки параграфов отделяются от текста дополнительными интервалами (пропуском строки);
- заголовки глав и параграфов выделяются жирным шрифтом.

Цитирование. Цитата необходима лишь тогда, когда необходимо точно передать форму и содержание основных положений, чтобы случайно не исказить взгляды автора на рассматриваемую проблему. Во всех других случаях то, что можно сказать своими словами, должно быть выражено именно по-своему.

Цитата не может иметь самостоятельной смысловой нагрузки, поэтому с цитаты не может начинаться абзац и цитата не может быть оформлена в отдельный самостоятельный абзац, она может быть только составной частью абзаца.

Библиографические ссылки (ссылки на литературу) в тексте ВКР оформляются в соответствии с требованиями.

В тексте литературный источник, на который ссылаются, заключают в квадратные скобки, например, [27].

Иллюстративный материал может быть двух видов (не считая формул): таблицы и рисунки. В тексте должны быть обязательно ссылки на таблицы и рисунки, поэтому их нумеруют: у таблиц своя нумерация, у рисунков – своя.

В таблицах содержится цифровой материал, который должен быть «привязан» к тексту и объяснен. Таблица помещается в тексте сразу после ссылки на нее. Слово «Таблица» пишется слева сверху над таблицей, далее ставится арабская цифра, указывающая номер таблицы без знака № перед ним, заголовок таблицы с прописной буквы. Заголовок таблицы должен быть кратким и соответствовать содержанию таблицы, он пишется полужирным шрифтом.

Например, анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития самостоятельности показал, что сущность определения «самостоятельность» раскрывается авторами с разных позиций (таблица 1).

Сущность определения «самостоятельность»

Авторы	Определение

Если таблица не входит на лист после ссылки на нее, то этот лист (страница) дописывается текстом, следующим после таблицы, а сама таблица помещается с начала следующего листа. Если таблица большая, то тогда нумеруются графы (столбцы) таблицы, на следующей странице пишется «Продолжение таблицы», указывается нумерация граф и далее приводится остальной цифровой материал таблицы.

К **рисункам** относятся все остальные иллюстрации, кроме таблиц: графики, диаграммы, схемы, карты, ноты, чертежи, собственно рисунки и другие подобные материалы. Заголовок рисунка подписывается снизу, под рисунком пишется сокращенно слово «Рис.», далее порядковый номер рисунка арабскими цифрами и сам заголовок, начинающийся с прописной буквы, шрифт полужирный.

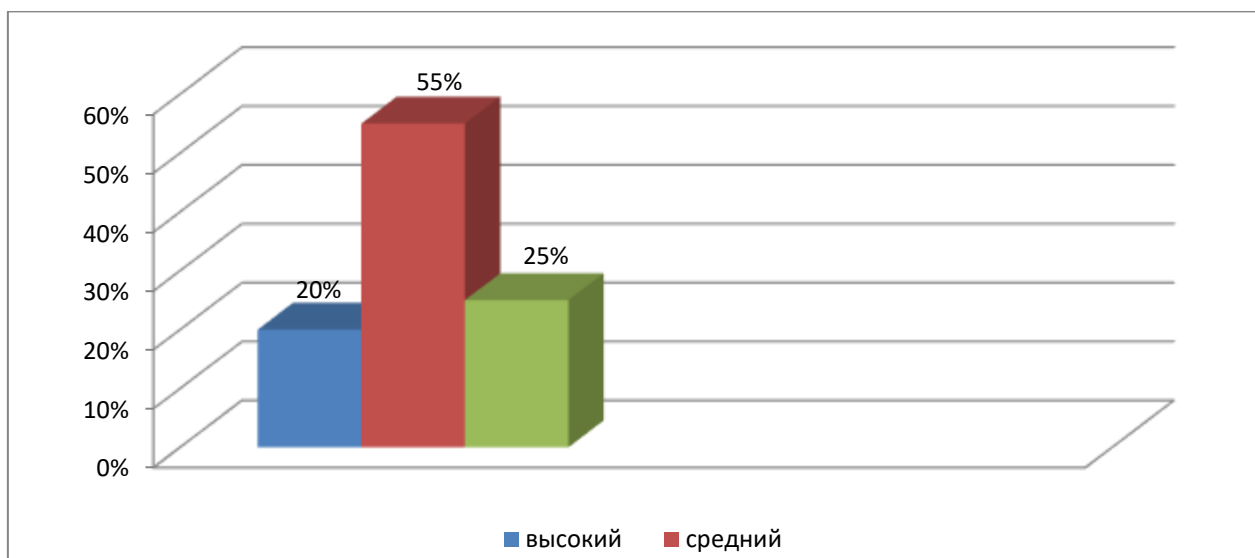


Рис. 2 – Уровень развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

2.8. **Внутри главы** все **параграфы** следуют один за другим. При этом между окончанием предыдущего параграфа и заголовком следующего параграфа следует делать 3-4 пустые строки.

2.9. **В конце** каждой **главы** пишутся **выводы**, отражающие обобщение результатов исследования. Например, «На основе научного анализа психолого-педагогической литературы выявлено, что..., установлено то-то и то-то, разработано..., предложено...» и т.д.

2.10. Исследовательская работа заканчивается **заключением**, в котором не просто приводятся результаты исследования, а делаются выводы более высокого уровня обобщения, формулирование того нового, что внесено автором в изучение и решение поставленной проблемы, даются рекомендации и указываются перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

2.11. После заключения помещается **библиография** (список литературы, не менее 20). Список должен иметь сквозную порядковую нумерацию документов, включенных в него и алфавитный порядок. Он оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Список использованных источников составляется в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущему);
- указы Президента Российской Федерации;
- Постановления Правительства Российской Федерации;
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия;
- иностранная литература;
- книги авторов в алфавитном порядке;
- статьи из журналов;
- электронные источники.

ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

Записи рекомендуется располагать следующим образом:

- при указании нескольких работ одного автора источники располагаются по алфавиту заглавий;

- при совпадении первых слов в названиях источников их записывают по алфавиту вторых слов и т. д.;

Нормативные документы

1. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по состоянию на 2017 год. – Москва: Эксмо, 2017.

Книги, учебники, учебные пособия одного или нескольких авторов

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольника детства: учеб. пособие /В.Н. Белкина. – Ростов н\Д.: Феникс, 2015.

2. Кожина М. Н. Стилистика русского языка: учеб. пособие / М. Н. Кожина. - Москва: Просвещение, 2017.

3. Скок Г. Б. Как спроектировать учебный процесс по курсу: учеб. Пособие для преподавателей / Г. Б. Скок, Н. И. Лыгина, Н. И. Колесникова, Е. В. Низовских. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009.

4. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. Для СПО/ н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А.Виноградова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2016.

Статьи из сборников, журналов и газет

1. Усова А. В. Чтобы учение стало серьезным и успешным/ А. В. Усова // Педагогика. - 2002. - № 4.

2. Безруких М.М. Готовим к обучению в школе/М.М. Безруких//Первое сентября. – 2008. – № 20.

Без автора (под редакцией, составитель)

1. Профессиональная педагогика / под ред. С. Я. Батышева. – Москва: АПО, 2009.

2. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия/ ред.-сост. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Описание электронного ресурса

1. URL: <http://www.oim.ru>

2. . URL: <http://www.edu.ru>

ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

3.1. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных образовательных программ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

3.2. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

3.3. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем Государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

3.4. Ход заседания Государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний Государственной экзаменационной комиссии

подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

3.5. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

3.6. При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- качество доклада выпускника;
- свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы;
- отзыв руководителя;
- рецензия.

3.7. Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов Государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

3.8. Обучающиеся, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае Государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту обучающимся той же выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на выпускную квалификационную работу и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год.