

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ
РАБОТЫ**

для специальностей

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.01 Дошкольное образование

1. **Определение темы курсовой работы** совместно с преподавателем. Она должна быть актуальной, значимой, представлять практический интерес. Правильное и вдумчивое прочтение темы курсовой работы - залог ее успеха.

2. **Подбор источников информации** по теме исследования. Важно уметь использовать справочную, энциклопедическую, научную, нормативную, учебно-методическую, периодическую литературу, цифровые образовательные ресурсы. В этом случае вопрос будет рассмотрен всесторонне.

3. **Изучение необходимой литературы и других источников информации**, фиксация нужной информации. Конспекты, выписки, цитаты лягут в дальнейшем в основу курсовой работы. Обязательно нужно фиксировать источники используемой информации, позднее это облегчит составление списка литературы. Изучение литературы имеет цель проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений, чтобы на основе сравнительного анализа и систематизации выяснить современное состояние проблемы.

4. **Обоснование актуальности темы курсовой работы**. Следует обратиться при этом к научной, учебно-методической литературе, периодическим изданиям и практике работы по исследуемой проблеме.

5. **Определение структуры курсовой работы**, составление плана. Обычно курсовая работа состоит из следующих частей.

Титульный лист. Оформляется в соответствии требованиями методистом колледжа.

Содержание. В нем последовательно излагаются названия пунктов плана курсовой работы, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Содержание включает введение, названия пунктов и подпунктов, заключение, библиографию, приложение. Формулировки пунктов плана должны быть четкими и краткими, должны соответствовать логике работы.

Введение. В нем формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, объясняется ее актуальность и значимость, практический интерес. Могут быть приведены статистические данные, ретроспектива взглядов ученых на рассматриваемую проблему, выдержки из нормативных документов. На основе обозначенных проблем определяются цель и задачи курсовой работы, дается краткая характеристика источников информации. В работе указываются объект и предмет исследования, выдвигается гипотеза, делается ссылка на методы исследования, основные понятия. Объем введения – 1-2 страницы.

Основная часть. В ней передается содержание изученной литературы, последовательно раскрываются пункты плана. Материал структурируется в смысловые блоки. Это могут быть 2 раздела в зависимости от рассматриваемой проблемы. Автор должен раскрыть суть проблемы, дать критический обзор источников информации, обосновать свою точку зрения на спорные вопросы, что очень ценно в работе. Важно не простое переписывание, а критический разбор излагаемых вопросов.

Все содержание курсовой работы от введения до заключения должно иметь единый стержень. Все части курсовой работы должны быть связаны между собой, должны дополнять и углублять одна другую. Поэтому особое внимание нужно

обращать на логические переходы от одного раздела к другому и внутри раздела от вопроса к вопросу.

В процессе изложения материала должны иметь место выводы и собственные суждения. Объем основной части – 15-20 страниц.

Заключение. Оно представляет собой обобщенный вывод по теме курсовой работы. Заключение должно быть кратким, обстоятельным, вытекающим из содержания основной части. Здесь подводят итоги проделанной работы, делают выводы относительно поставленных цели и задач, гипотезы, если она выдвигалась, подтверждают актуальность проблемы и ее перспективность. Если отдельные пункты и подпункты курсовой работы посвящены достаточно детальному изложению отдельных вопросов, то в заключении следует еще раз пояснить их связь друг с другом и сформулировать важнейшие результаты работы в отношении проблемы и конкретных вопросов, поставленных во введении.

Структура заключения является обратной по отношению к структуре введения. Если во введении из всей проблемной области выделяется отдельная проблема, лежащая в основе темы работы, то при написании заключения используется противоположный прием: оно раскрывает связь данной темы с более широкой проблемной областью. Фактически здесь еще раз заходит речь об актуальности темы, но под новым углом зрения, а именно: с точки зрения перспектив дальнейших исследований проблемы. Поэтому в заключение, помимо формулировки результатов, говорится о том, какие вопросы остались не изученными, какие новые исследовательские вопросы возникли в результате работы и в каком направлении следует работать дальше. Объем этой части – 1-1,5 страницы.

Библиография. Он оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ. Автор должен использовать не менее 20 источников информации.

Приложение. Оно оформляется на отдельных листах и представляет собой дополнительный текст, таблицы, графики, диаграммы, разработки, образцы наглядности и дидактического материала. Все приложения отделяются от основной части курсовой работы чистым листом, на котором в центре крупным шрифтом написано слово Приложение (размер шрифта 48 пт, Ж). Приложения нумеруются в верхнем правом углу и озаглавливаются. Ссылки на приложения в работе обязательны и прописываются в круглых скобках (Приложение 1).

6. Грамотное изложение состояния проблемы в соответствии с планом. Оно предполагает обзор литературы по избранной теме, изложение современного состояния проблемы, сравнительный анализ и оценку различных подходов в решении поставленной проблемы. Работа на данном этапе сводится к систематизации записей. С минимальными временными затратами ее можно выполнить, если записи велись с одной стороны листа, сейчас их можно разрезать, подклеить, переложить и т.д., т.е. выстроить в нужной автору работы последовательности.

7. Поиск, анализ и обобщение передового опыта. Можно обратиться к периодическим методическим изданиям и опыту работы учителей-практиков, применив такие методы исследования, как: педагогическое наблюдение, анкетирование, обобщение опыта, анализ школьной документации и творческих работ учащихся и т.д.

8. Написание введения теоретической части работы.

9. Оформление практического раздела курсовой работы (если имеется) (конспекты уроков и внеклассных мероприятий, сценарии, дидактический материал,

таблицы, образцы наглядности по созданию в кабинете предметно-развивающей среды, варианты программно-методической документации учителя, медиапрезентации, статьи, проекты, портфолио, программы исследования и т.д.). Эти материалы должны иллюстрировать, пояснять, дополнять теоретические положения курсовой работы, указывать на методические решения освещаемой проблемы.

10. **Подготовка и проведение эксперимента, анализ его результатов**, если работа носит опытно-экспериментальный характер.

Оформление компонентов научно-педагогического исследования

Тема исследования.

Работа начинается с выбора темы. Основным критерий выбора темы – научный интерес студента, стремление расширить свои знания в определенной области. Выбор темы исследования, ее четкая и ясная формулировка – непереносимое условие начала исследовательской деятельности. Важно в теме вычленить проблему. Тема исследования – это часть, одна из сторон, проблем темы курсовой работы. Не следует выбирать масштабные и сложные темы. Она должна быть сформулирована лаконично, используемые при ее формулировке понятия должны быть логически взаимосвязаны.

Актуальность темы.

Она выполняется на основе анализа научно-педагогической, психологической и методической литературы, исходя из требований психолого-педагогической науки и практики. Актуализируя тему, важно отразить:

- требования социального заказа общества, представленные в нормативных документах Министерства образования и науки Российской Федерации, в документах регионального и муниципального уровней;
- значимость проблемы в психолого-педагогической науке и практике со ссылкой на ученых, разрабатывающих ее;
- наличие противоречий и проблем по изучаемому вопросу;
- состояние изучаемого вопроса в практике современной системы образования.

Обосновать актуальность темы – значит объяснить необходимость ее изучения в контексте процесса обучения и воспитания школьников (дошкольников). Освещение актуальности не должно быть многословным, не нужно начинать издалека. Достаточно показать главное: причины, проблемы, противоречия.

Объект исследования.

Объект исследования - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, т.е. та крупная, относительно самостоятельная область педагогической науки и практики, в которой находится предмет исследования. Это та часть объективной педагогической реальности, которая включается в орбиту поиска. Объект и предмет исследования – это «система координат» исследования. Объект – это своеобразный носитель проблемы. Наиболее типичны следующие формулировки объекта исследования:

- процесс воспитания, процесс образования, обучения;
- процесс развития;
- процесс формирования;
- процесс мониторинга;
- процесс диагностики;
- инновационный процесс;

- педагогическая система школы;
- учебно-воспитательный процесс;
- процесс управления и т.д.

Предмет исследования.

Предмет исследования это то, что находится в границах объекта, определенные свойства объекта, их соотношения, зависимость объекта и свойств от каких либо условий, то есть конкретная часть объекта: методы, формы, содержание, средства, приемы, условия организации педагогических процессов обучения и воспитания. То есть, это избранные для анализа и изучения некоторые свойства, стороны, особенности объекта. Между объектом и предметом исследования существует отношение соподчинения сверху вниз. Причем сужение происходит за счет более детального рассмотрения, изучения проблемы. Границы между предметом и объектом исследования условны, подвижны.

Цель исследования.

Цель исследования – конечный желаемый результат исследования. Наиболее типичны следующие цели:

- определение характеристики явлений, не изученных ранее, малоизученных, противоречиво изученных;
- выявление взаимосвязи явлений;
- изучение динамики явлений;
- описание нового явления;
- обобщение, выявление общих закономерностей;
- создание классификаций, типологий;
- установление, создание, разработка и т.д.

Задачи исследования.

Это выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. В работе может быть поставлено несколько задач (оптимально 3-4). Задачи – это те конкретные вопросы, на которые требуется получить ответ в процессе выполнения работы. Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Их перечисление строится по принципу от менее сложных к более сложным. Наиболее типичны следующие задачи:

- изучить состояние проблемы,
- актуализировать проблему,
- проанализировать теоретические основы...;
- выявить недостатки, проблемы в ...;
- изучить передовой педагогический опыт;
- накопить педагогические факты,
- накопить методический материал;
- отобрать материал по..., для...;
- дать характеристику;
- сделать системный анализ, систематизировать;
- определить условия, требования...;
- апробировать, реализовать на практике...;
- исследовать уровень, особенности...;
- разработать, спроектировать модель, систему.

Формулировка цели исследования должна исходить из темы работы, задачи должны отражать план.

Гипотеза исследования.

Это предположение, предположительное суждение о причинной, закономерной связи явлений, при которой на основе ряда фактов делается вывод о наличии, состоянии, отсутствии, причинах того или иного явления. Она должна удовлетворять ряду требований: быть проверяемой; содержать предположение; быть логически непротиворечивой; соответствовать фактам.

Формулы гипотезы:

Если..., то...

Если сделать то-то, то такие изменения произойдут.

Это будет выглядеть так:..., если будут соблюдены следующие условия:...

При условии, что..., изменится следующее...

Гипотеза в процессе работы может изменяться, уточняться.

Методы исследования.

Это «инструмент» для решения поставленных задач. Их выбор зависит от цели, задач и гипотезы исследования. Необходимо выбрать такой диагностический инструментарий, который обеспечил бы максимальный эффект и давал бы надежный результат. При этом следует учитывать, что для каждого этапа и части исследования, а также для каждого объекта, предмета, задач исследования чаще всего выбирают наиболее адекватные методы, чтобы, в конечном счете, они соответствовали современным принципам научного исследования; соответствовали логической структуре исследования; находились в гармоничной взаимосвязи с другими методами в единой методической схеме.

И.П. Подласый предлагает такую классификацию методов исследования:

1. Традиционно – педагогические:

- педагогическое наблюдение;
- метод исследовательской беседы;
- обобщение опыта работы учителей;
- анализ школьной документации и творческих работ учащихся;
- педагогический эксперимент.

2. Методы изучения коллективных явлений:

- анкетирование;
- тестирование;
- опрос;
- интервьюирование;
- метод социометрии.

3. Количественные методы исследования:

- регистрация;
- ранжирование;
- шкалирование;
- моделирование.

Методы исследования также классифицируются на теоретические и эмпирические методы исследования. К теоретическим методам исследования относятся: мыслительные процедуры – анализ и синтез, классификация, типологизация, абстрагирование, обобщение, сравнение, систематизация,

резюмирование, проектирование, прогнозирование, анализ понятийно-терминологической системы, построение мыслительного эксперимента и т.д.

К эмпирическим методам исследования можно отнести все названные в предыдущей классификации.

Этапы исследования.

Это основные этапы работы и сроки ее выполнения, планируемые в логической последовательности. Можно использовать следующую схему:

I этап - подготовка к исследованию:

- изучение теории и истории исследуемого вопроса;
- определение методологических основ проблемы исследования;
- подготовка к организации и проведению исследования.

2 этап - подготовка и проведение опытно-экспериментальной работы:

- планирование опытно-экспериментальной работы;
- проведение опытно-экспериментальной работы;
- анализ полученных результатов.

3 этап - оформление результатов работы:

- оформление конспектов, таблиц, диаграмм, графиков;
- написание выводов.

12. Написание заключения.

13. Составление списка использованных источников.

14. Подготовка и оформление приложений.

15. Оформление титульного листа и оглавления.

16. Представление работы руководителю.

Требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа выполняется на белой бумаге формата А 4 на одной стороне листа. Стандартный текст печатается шрифтом размером 14 TimesNewRoman через 1,5 интервала со стандартными полями (слева – 20 мм, справа – 10 мм, сверху 10 – мм и снизу – 10 мм); при наборе таблиц размер шрифта меняется на 12.

Абзацы в тексте начинаются отступом 1,25 см, выравнивание по ширине. Все слова внутри абзаца разделяются только одним пробелом. Перед знаком препинания пробелы не ставят, после знака препинания – один пробел. В строке «Меню» существует знак для проверки текста на отсутствие пробелов.

По объему курсовая работа должна быть 20-25 страниц печатного текста.

Все страницы нумеруются. Нумерация листов работы должна быть сквозная. Номер листа указывается в правом нижнем углу арабскими цифрами без точки, шрифт размером 10. Титульный лист включают в общую нумерацию, но номер 1 на нем не ставится.

Текст курсовой работы разделяется на разделы и подразделы (пункты и подпункты). Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами с точкой и записанные с абзацевого отступа, например: 1, 2 и т.д. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится, например: 1.1, 1.2, 1.3.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки разделов, подразделов выделяют полужирным начертанием. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками раздела и подраздела, расстояние между заголовком и текстом соответствует одному интервалу; расстояние между текстом и следующим заголовком должно иметь одну пустую строку. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

В содержании перечисляются наименования всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Слово «Содержание» печатают в виде заголовка по центру с прописной буквы полужирным шрифтом. Страницы указываются арабскими цифрами с правой стороны листа на одном вертикальном уровне. Можно использовать функцию «Таблица» (все границы невидимые). Слово «страница» или сокращения «стр.», «с.» не печатаются.

Цифровые данные в сгруппированном и систематизированном виде представляются в таблицах и графиках. Таблицы обычно помещаются по ходу изложения, после ссылки на них. Не рекомендуется переносить таблицы с одной страницы на другую. Недопустимо разрывать заголовок с таблицей, помещая их на разных страницах. Таблицы должны иметь порядковый номер, заголовок. Таблицы нумеруются вверху справа, подписываются по центру. Например:

Таблица 1

Сравнительный анализ....

№ п/п	Критерии	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
1.			
2.			

Рисунки также имеют сквозную нумерацию, нумеруются (Рис. 1.) и подписываются внизу изображения. Например:



Рис. 1. Составные части компьютера

Иллюстрации могут быть расположены как по тексту курсовой работы, так и в конце его. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Библиография размещается после заключения. Литературные источники располагаются в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям источников информации, далее следуют интернет-ресурсы. При оформлении издания указывается по порядку следующая информация: фамилия и инициалы автора, название издания, вид издания, место издания, название издательства, год издания, количество страниц. При оформлении источников информации используются многочисленные знаки препинания, наличие которых определяется требованиями ГОСТ. Ссылки на первоисточники обозначают после цитируемого материала в квадратных скобках с указанием номера источника в библиографическом списке.

Материал должен быть изложен логически последовательно, научным языком. Не нужно употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование, и т. п.

Не рекомендуется вести изложение **от первого лица** единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись и без него. Допустимы обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых отсутствует местоимение «мы», т.е. фразы строятся с употреблением слов: «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Однако предпочтительнее выражать мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...», «на основе выполненного анализа можно утверждать...», «проведенные исследования подтвердили...» и т.п.

В курсовой работе необходимо соблюсти **единство стиля** изложения, обеспечить орфографическую, синтаксическую и стилистическую грамотность в соответствии с нормами современного русского языка и еще раз проверить однозначность трактовки ключевых для данной работы понятий.

Образец оформления содержания курсовой работы

Содержание

Введение	3
1.Понятие о лепке. История скульптуры	5
2.Пластические материалы и инструменты	11
3.Виды, способы и приемы лепки	13
4.Понятие модель, моделирование	16
5.Формирование познавательных УУД у младших школьников в процессе моделирования	18
6. Анализ программ по изобразительному искусству	21
Заключение	24
Библиография	25
Приложение	26

Образец оформления использованных источников

Соблюдение очередности в библиографическом списке:

1. Нормативно правовые акты - Конституция РФ, Международные законы, Кодексы РФ, Федеральные законы, Указы Президента, Указы Правительства, Региональные законы.

2. Учебные материалы. Учебники и научные статьи по алфавиту.

3. Интернет источники. Названия и адреса интернет – сайтов в алфавитном порядке.

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по состоянию на 2017 год. – М.: Эксмо, 2017.

Описание книги одного автора

Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учебное пособие / И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.

Описание книги двух и трех авторов

Бочарова Н.И. Организация досуга детей в семье: учебное пособие/ Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. - М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2011.

Описание книги четырех и более авторов

Социология: Курс лекций: учебное пособие/ Ю.Г.Волков [и др]. – Ростов на Дону: Феникс, 2014.

Описание книги без автора

Педагогическая практика в начальной школе: учебное пособие для студентов сред. пед. учебных заведений/ Г.М. Коджаспирова [и др.]; под ред. Г.М. Коджаспировой. - М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2013.

Описание статьи из журнала

Петракова Т.И. Современный урок с использованием образовательной технологии /Т.И. Петракова// Педагогика.- 2011.-№7.

Описание электронных ресурсов

<http://www.myshared.ru/slide/1108938/>

