ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

«ЧЕРЕПАНОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

 Утверждаю:

Директор ГАПОУ НСО ЧПТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ефремова Р.В.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**программа подготовки специалистов среднего звена**

по специальности

среднего профессионального образования

44.02.02. Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

уровень образования: основное общее образование

 среднее общее образование

Форма обучения: очная

 2017 г.

 Общие положения

 Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (далее адаптированная образовательная программа)

 Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - адаптированная образовательная программа) разработана в целях:

- создания в ГАПОУ НСО «Черепановский педагогический техникум» (далее - Техникум) условий, необходимых для получения среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации;

- повышения уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и его качества;

- формирования, при необходимости, индивидуальной образовательной траектории и толерантной социокультурной среды для одаренных обучающихся (инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)).

 Адаптированная образовательная программа направлена на достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по выбранной специальности.

 Используемые термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или)психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (далее адаптированная образовательная программа)

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный учебный план СПО - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования, условий обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, специальных учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;

- проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование.

 ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Техникум - ГАПОУ НСО «Черепановский педагогический техникум»

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

 Адаптированная образовательная программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах», требований профессионального стандарта педагога в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа разработана для обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

- Закон об образовании в Российской Федерации **N 273-ФЗ (от 29 декабря 2012 года с изменениями** до 1 мая 2017 г.)

* Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования 2013 - 2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

# - ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353 с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г.)

- Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 апреля 2015 г. № 432 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. № 1186»

# - ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353 с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г.)

- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н с изменениями на 5 августа 2016 года).

# - Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 с изменениями и дополнениями от: 18 августа 2016 г).

- [Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования](http://docs.cntd.ru/document/499042231) (приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 года N 968с изменениями на 31 января 2014 года, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 1 ноября 2013 года, регистрационный N 30306).

# - Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн).

- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846)

- ФГОС НОО ([приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015г.)](http://ivo.garant.ru/document?id=97127&sub=0)- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального УМО по общему образованию).

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ | Наименование квалификации углубленной подготовки | Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения |
| среднее общее образование | Учитель начальных классов | 2 года 10 месяцев |
| основное общее образование | 3 года 10 месяцев |

* 1. Требования к абитуриенту:

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья.

Возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должно предъявить заключение психолого-медико-педагогичекой комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения**

 **адаптированной образовательной программы**

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся; документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

- Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

 Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

2.3. Специальные требования:

В результате освоения студентом профессиональной образовательной программы формируется готовность осуществлять обобщённые трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ) и трудовые действия (ТД), предусмотренные [профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)"](http://docs.cntd.ru/document/499053710)

В том числе:

\* Обобщённые трудовые функции

- Общепедагогическая функция. Обучение.

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  |
| Планирование и проведение учебных занятий |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| Формирование универсальных учебных действий  |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)  |
| Формирование мотивации к обучению  |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| Необходимые умения | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |
| Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  |
| Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность;общепедагогическая ИКТ-компетентность;предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)  |
| Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| Необходимые знания | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке |

|  |  |
| --- | --- |
|  | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества |
|  | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики  |
| Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |
| Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |
| Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| Рабочая программа и методика обучения по данному предмету  |
| Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи |
| Конвенция о правах ребенка |
| Трудовое законодательство |

- Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |
| Проектирование и реализация воспитательных программ |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде  |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| Необходимые умения | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. |
| Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |
| Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач  |
| Необходимые знания | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества |
| Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики  |
| Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки |
| Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |

- Трудовая функция «Развивающая деятельность»

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |
|  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| Оказание адресной помощи обучающимся |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка  |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |

|  |  |
| --- | --- |
| Необходимые умения | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья  |
| Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий |
| Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |
| Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |
| Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |
| Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик |
| Формировать детско-взрослые сообщества |
| Необходимые знания | Педагогические закономерности организации образовательного процесса  |
| Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся  |
| Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |
| Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью |
| Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |
| Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |

\* Обобщённая трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»

- трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |
| Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе |
| Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |
| Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |
| Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек |
| Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |
| Необходимые умения | Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы  |
| Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания |
| Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования |
| Необходимые знания | Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов |
| Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ  |
| Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий |
| Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях |
| Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования |

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1.Учебный план.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин,

профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью адаптации образовательной программы не производилось.

Объемы вариативной части учебных циклов данной адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, реализованы полностью и использованы на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части; на введение новых дисциплин, и междисциплинарных курсов.

Обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в общей группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, но для них в адаптированную образовательную программу в цикл ОО.00 вместо дисциплины ОУД.07 Физическая культура введена адаптационная дисциплина «Адаптивная физическая культура»; в цикл ОГСЭ.00 вместо учебной дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура введена адаптационная дисциплина «Адаптированная физическая культура».

Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья имеет право обучаться по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Для всех лиц с ОВЗ проводятся регулярные профилактические мероприятия, направленные на сохранение их здоровья. Занятия адаптивной физкультурой проводятся специалистом, имеющим соответствующую подготовку. В программу дисциплины включены обязательные часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

 План учебного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование** **циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик** | **Формы промежуточной** **аттестации** | **Учебная нагрузка обучающихся (час.)** | **Распределение обязательной учебной нагрузки**(включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) **по курсам и семестрам (часов в семестр )** |
| **максимальная** | **самостоятельная** **учебная работа**  | **Обязательная** | I курс | II курс | III курс | IV курс |
| **всего занятий** | в т. ч.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **лаб. и практ. занятий** | **курсовых работ (проектов)** | 1 сем.17нед. | 2сем.22 нед. | 3 сем.16 нед. | 4 сем.18нед. | 5сем.12 нед. | 6 сем.16нед. | 7сем.11нед. | 8сем.13нед. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **О.00** | **Общеобразовательный** **цикл** | **З10/ДЗ10/Э4** | **2104** | **700** | **1404** | **744** | **0** | **612** | **792** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **ОУД.00** | **Базовые** | **З9/ДЗ7/Э2** | **1331** | **442** | **889** | **485** | **0** | **323** | **431** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| ОУД.01 | Иностранный язык | З/ДЗ | 175 | 58 | 117 | 59 | 0 | *51* | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.02 | Математика | ДЗ/Э | 234 | 78 | 156 | 78 | 0 | *68* | 88 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.03 | Информатика  | З/ДЗ | 117 | 39 | 78 | 39 | 0 | *34* | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.04 | География  | З/ДЗ | 108 | 36 | 72 | 36 | 0 | *34* | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.05 | Естествознание  | З/ДЗ | 175 | 54 | 108 | 58 | 0 | *51* | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.06 | Экология  | З/ДЗ | 54 | 18 | 36 | 18 | 0 | *0* | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.07 | Адаптивная физическая культура | З/З | 175 | 58 | 117 | 98 | 0 | *51* | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.08 | ОБЖ | З/ДЗ | 105 | 35 | 70 | 35 | 0 | *34* | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Профильные | **З1/ДЗ3/Э2** | **773** | **258** | **515** | **259** | **0** | **272** | **339** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| ОУД.09 | Русский язык и литература. Русский язык | ДЗ/Э | 176 | 59 | 117 | 58 | 0 | *51* | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.10 | Русский язык и литература. Литература | ДЗ/Э | 293 | 98 | 195 | 98 | 0 | *85* | 110 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.11 | История  | З/ДЗ | 234 | 78 | 156 | 78 | 0 | *68* | 88 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.12 | Обществознание (вкл. экономику и право) | З/ДЗ | 214 | 71 | 143 | 71 | 0 | *68* | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | **Дополнительные**  |  | **57** | **19** | **39** | **19** | **0** | **17** | **22** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| ОУД.13 | Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности | Защита проекта | 57 | 19 | 39 | 19 | 0 | 17 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный** **и социально -экономический цикл**  | **З12/ДЗ2/Э1** | **909** | **303** | **606** | **377** | **0** | **0** | **0** | **64** | **72** | **52** | **128** | **48** | **242** |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | З | 80 | *14* | 66 | *33* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 66 |
| ОГСЭ.02 | Психология общения | З | 76 | *12* | 64 | *32* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 64 | 0 | 0 |
| ОГСЭ.03 | История | Э | 102 | *14* | 88 | *44* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 88 |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык | З, ДЗ, З, ДЗ, З, Э | 241 | *69* | 172 | *86* | 0 | 0 | 0 | 32 | 36 | 26 | 32 | 24 | 22 |
| ОГСЭ.05 | Адаптивная физическая культура | З, З, З,З, З, З | 344 | *172* | 172 | *160* | 0 | 0 | 0 | 32 | 36 | 26 | 32 | 24 | 22 |
| ОГСЭ.06  | *Русский язык и культура речи* | 3 | 66 | *22* | 44 | 22 | **0** | **0** | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| **ЕН.00** | **Математический** **и общий естественнонаучный цикл** | **З0/ДЗ2/Э0** | **258** | **86** | **172** | **86** | **0** | **0** | **0** | **64** | **108** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| ЕН.01 | Математика | ДЗ | 96 | 32 | 64 | 32 | 0 | 0 | 0 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ДЗ | 162 | 54 | 108 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **П.00** | **Профессиональный цикл**  | **З5/ДЗ10/Э12** | **3477** | **1159** | **2318** | **1159** | **24** | 0 | 0 | **448** | **468** | **416** | **448** | **384** | **154** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины**  | **1/5/1** | **795** | **265** | **530** | **265** | **0** | 0 | 0 | **0** | **180** | **52** | **0** | **144** | **154** |
| ОП.01 | Педагогика | ДЗ | 144 | 48 | 96 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 96 | 0 |
| ОП.02 | Психология  | З, ДЗ | 240 | 80 | 160 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 52 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ДЗ, Э | 204 | 68 | 136 | 68 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 88 |
| ОП.04 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ДЗ | 99 | 33 | 66 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 66 |
| ОП.05 | Безопасность жизнедеятельности | ДЗ | 108 | 36 | 72 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **2/7/11** | **2682** | **894** | **1788** | **894** | **24** | 0 | 0 | **448** | **288** | **364** | **448** | **240** | **0** |
| ПМ.01 | **Преподавание по программам начального общего образования** | **1/5/8** | **2004** | **668** | **1336** | **668** | **18** | 0 | 0 | **352** | **216** | **312** | **384** | **72** | **0** |
| МДК.01.01 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах | ДЗ | 192 | 64 | 128 | 48 | 2 | 0 | 0 | 128 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.01.02 | Русский язык с методикой преподавания | ДЗ, Э | 456 | 152 | 304 | 152 | 2 | 0 | 0 | 160 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.01.03 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | ДЗ, Э | 204 | 68 | 136 | 68 | 2 | 0 | 0 | 64 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.01.04 | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | З, ДЗ, Э | 330 | 110 | 220 | 110 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 | 96 | 72 | 0 |
| МДК.01.05 | Естествознание с методикой преподавания | Э | 156 | 52 | 104 | 52 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 104 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.01.06 | Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом | ДЗ, Э | 261 | 87 | 174 | 87 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 78 | 96 | 0 | 0 |
| МДК.01.07 | Теория и методика физического воспитания с практикумом | Э | 144 | 48 | 96 | 48 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 96 | 0 | 0 |
| МДК.01.08 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | Э | 144 | 48 | 96 | 48 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 96 | 0 | 0 |
| МДК.01.09 | Обществознание с методикой преподавания, основы религиозных культур и светской этики | Э | 117 | 39 | 78 | 39 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 78 | 0 | 0 | 0 |
| УП.01 | Введение в специальность | З | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| УП.02  | Показательная практика  | З | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 |  |
| УП.03 | Полевая практика  | З | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| УП.04 | Первые дни ребёнка в школе  | З | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 |
| ПП.02 | Преподавание по программам начального общего образования | З | 0 | 0 | 216 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 72 | 72 | 0 |
| **ПМ.02** | **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** | **0/1/1** | **252** | **84** | **168** | 84 | **2** | 0 | 0 | **96** | **72** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| МДК.02.01 | Основы организации внеурочной работы | ДЗ, Э | 252 | 84 | 168 | 84 | 2 | 0 | 0 | 96 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| УП.05 | Школа вожатых  | З | 0 | 0 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 |
| ПП.01 | Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников | З | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ПП.03 | Летняя практика в детском оздоровительном лагере |  | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 |
| **ПМ.03** | **Классное руководство** | **0/0/1** | **144** | **48** | **96** | **48** | **2** | 0 | 0 | **0** | **0** | **0** | **0** | **96** | **0** |
| МДК.03.01 | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | Э | 144 | 48 | 96 | 48 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 96 | 0 |
| ПП.04  | Классное руководство  | З | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 |
| **ПМ.04** | **Методическое обеспечение образовательного процесса** | **1/1/1** | **282** | **94** | **188** | **94** | **2** | 0 | 0 | **0** | **0** | **52** | **64** | **72** | 0 |
| МДК.04.01 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов | З, ДЗ,Э | 282 | 94 | 188 | 94 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 | 64 | 72 | 0 |
| ПП.05 | Методическое обеспечение образовательного процесса | З | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 |
|  | **Итого теоретическое обучение**  | **З27/ДЗ25/Э21** | **6742** | **2242** | **4500** | **1622** | **24** | **612** | **792** | **576** | **648** | **468** | **576** | **432** | **396** |
| УП, ПП |  | **З3/ДЗ5/Э0** | **0** | **0** | **828** | 0 | 0 | 0 | 0 | **36** | **180** | **108** | **288** | **144** | **72** |
|  | **всего** | **З30/ДЗ30/Э21** | **7570** | **2242** | **5328** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПДП** | **Преддипломная практика**  | **ДЗ** |  |  | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 нед. |
| **ГИА** | **Государственная итоговая аттестация** | **Защита ВКР** |  |  | 216 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6нед. |
| **Консультации** на учебную группу по 100 часов в год (всего 400 час.)**Государственная (итоговая) аттестация****1. Программа углубленной подготовки** 1.1. Дипломный проект (работа)Выполнение дипломного проекта (работы) с 18.05. по 21.06. (всего 5 недель)Защита дипломного проекта (работы) с 22.06. по 28.06. (всего 1 недель)1.2. Государственные экзамены *не предусмотрены* | **Всего** | дисциплини МДК | 13 | 13 | 7 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 |
| учебной практики | 0 | 0 | 36 | 72 | 36 | 108 | 0 | 0 |
| производстпрактики / преддипл. практика | 0 | 0 | 0 | 108 | 72 | 180 | 144 | 72/ 4нед |
| экзаменов | 0 | 4 | 0 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| дифф. зачетов | 4 | 6 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 |
| зачетов | 8 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 |

3.2 Календарный учебный график:

|  |
| --- |
| Первый год реализации ППССЗ (первый курс – на базе СОО, 2 курс - на базе ООО) |
| I семестр | Каникулы2 недели | II семестр | Каникулы9 недель | ВсегонедельТО/**ПО** |
| ТО 5недели | УП 11 неделя | ТО 11 недель | УП 21 неделя | ПП 13недели | ТО18 недель | Л/С 1 неделя | УП 31 неделя | 35/**6** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| т | т | т | т | т |  | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | к | к |  |  |  |  | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | с |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Второй год реализации ППССЗ (второй курс –на базе СОО, 3 курс –на базе ООО) |
| IIIсеместр | Каникулы2 недели | IVсеместр | Каникулы8 недель | ВсегонедельТО/**ПО** |
| УП 4 1неделя | ПП 2 2недели | ТО13недель | З/С  1неделя | ПП 2 2недели | ТО16недель | Л/С 1 неделя | УП 53недели | ПП 33недели | 31/**11** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | с | к | к |  |  | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Третий год реализации ППССЗ (третий курс – на базе СОО, 4 курс – на базе ООО) |
| V семестр | Каникулы2 недели | VIсеместр | ГИАВ/З | ВсегонедельТО/**ПО** |
| ПП 2 2недели | ТО12недель | З/С  1неделя | ПП 42недели | ПП 52недели | ПДП4недели | ТО11недель | Л/С1 неделя | 4 недели | 2недели | 25/**8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | с |  |  | к | к |  |  |  |  |  |  |  | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | т | с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения

█-теоретическое обучение, █- учебная практика,█ - производственная практика,

█- преддипломная практика,█- сессия,█- ГИА, ⬜- каникулы

Сокращения: ТО - теоретическое обучение, ПО - практическое обучение З/С - зимняя сессия

Л/С - летняя сессия

УП 1- учебная практика «Введение в специальность»

УП 2 - учебная практика «Показательная практика»

УП 3 - учебная практика «Полевая практика»

УП 4 - учебная практика «Первые дни ребёнка в школе»

УП 5 - учебная практика «Школа вожатых»

ПП 1 - производственная практика по профессиональному модулю

«**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**»

ПП 2 -производственная практика по профессиональному модулю

«**Преподавание по программам начального общего образования**»

ПП 3 производственная практика «Летняя практика в ДОЛ»

ПП 4-производственная практика по профессиональному модулю

«**Классное руководство**»

ПП 4 - производственная практика по профессиональному модулю

«**Методическое обеспечение образовательного процесса**»

ПДП - **преддипломная практика**

ГИА - государственная итоговая аттестация, В - выполнение ВКР, З– защита ВКР

ВКР - выпускная квалификационная работа

3.3 Описание рабочих программ учебных дисциплин.

   Все рабочие программы учебных дисциплин разработаны на базе макетов, разработанных ФИРО специально для средних профессиональных образовательных учреждений. Каждая программа имеет следующую структуру:

1. Паспорт программы, в котором указаны область применения программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы, цели и задачи учебной дисциплины – требования ФГОС к результатам освоения, рекомендуемое количество часов на освоение программы;

2. Структура и  содержание учебной дисциплины, в том числе: объём учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание дисциплины;

3. Условия реализации учебной дисциплины, в том числе: требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение;

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины – этот раздел отражает результаты обучения по ФГОС и информацию о формах и методах контроля и оценки результатов обучения.

Примечание: содержание учебного материала определено в ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

###  Цикл ОО.00

**ОУД.00 Базовые**

ОУД.01 Иностранный язык

ОУД.02 Математика

ОУД.03 Информатика

ОУД.04 География

ОУД.05 Естествознание

ОУД.06 Экология

ОУД.07 Адаптивная физическая культура

ОУД.08 ОБЖ

Профильные

ОУД.09 Русский язык

ОУД.10 Литература

ОУД.11История

 ОУД.12 Обществознание (вкл. экономику и право)

**Дополнительные**

ОУД.13 Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

###  Цикл ОГСЭ.00

[ОГСЭ. 01 Основы философии](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9E%D0%93%D0%A1%D0%AD-01-%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B-%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B8.pdf)

[ОГСЭ. 02 Психология общения](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9E%D0%93%D0%A1%D0%AD-02-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)

[ОГСЭ. 03 История](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9E%D0%93%D0%A1%D0%AD-03-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F.pdf)

[ОГСЭ. 04 Иностранный язык](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9E%D0%93%D0%A1%D0%AD-04-%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA.pdf)

[ОГСЭ. 05 Адаптивная физическая культура](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9E%D0%93%D0%A1%D0%AD-05-%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0.pdf)

ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи

###  Цикл ЕН.00

[ЕН. 01 Математика](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%95%D0%9D-01.pdf)

[ЕН. 02 Информатика](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%95%D0%9D-02.pdf)

###  Цикл ОП.00

[ОП.01 Педагогика](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9E%D0%9F.01-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf)

[ОП.02 Психология](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9E%D0%9F.02-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf)

[ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9E%D0%9F.03-%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F....pdf)

[ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9E%D0%9F.04-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf)

[ОП.05 Безопасность жизнедеятельности](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9E%D0%9F.05-%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)

### Описание рабочих программ профессиональных модулей

   Все рабочие программы профессиональных модулей разработаны на базе макетов, разработанных ФИРО специально для средних профессиональных образовательных учреждений. Каждая программа имеет следующую структуру:

1. Паспорт программы, в котором указаны область применения программы и соответствующие профессиональные компетенции,  цели и задачи учебной дисциплины – требования ФГОС к результатам освоения, в том числе: иметь практический опыт, уметь, знать; рекомендуемое количество часов на освоение программы;

2. Результаты освоения профессионального модуля, в том числе профессиональные и общие компетенции

3.Структура и  содержание профессионального модуля, в том числе: тематический план и содержание обучения с информацией о наименовании междисциплинарных курсов, о содержании учебного материала, лабораторных и практических работ, самостоятельной работы обучающихся, о примерной тематике курсовых работ;

4. Условия реализации профессионального модуля, в том числе: требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение; общие требования к организации образовательного процесса и кадровое обеспечение.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины – этот раздел отражает результаты (освоенные профессиональные компетенции), основные показатели оценки результата и  информацию о формах и методах контроля и оценки.

Примечание: содержание учебного материала определено в ФГОС специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

[ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования, МДК 01-09](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9F%D0%9C-01.-%D0%9C%D0%94%D0%9A-01-09.pdf)

[ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся МДК 02.01](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9F%D0%9C-02.-%D0%9C%D0%94%D0%9A-02.01.pdf)

[ПМ 03. Классное руководство МДК 03.01](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9F%D0%9C-03.-%D0%9C%D0%94%D0%9A-03.01.pdf)

[ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса МДК 04.01](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9F%D0%9C-04.-%D0%9C%D0%94%D0%9A-04.01.pdf)

[Программа УиПП](http://cher-ped-tech.ru/wp-content/uploads/2016/08/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%A3%D0%B8%D0%9F%D0%9F.pdf)

Программа ГИА

4. Контроль и оценка результатов освоения

адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведенья обучающихся в сроки, определенные в Положении о системе учебного контроля.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.

При необходимости, при наличии подтверждающих необходимость данного действия медицинских документов, возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется накопительная система оценивания.

4.2.Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов

и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 года №74.)

 Проведение государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с Программой ГИА, которая актуализируется ежегодно, и в соответствии с Положением об учебно-исследовательской деятельности обучающихся, где определены требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и порядку её защиты.

 Выпускники или родители (законные представители) не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

 В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и другие).

 *Примечание: дальнейшая разработка документа осуществляется*