

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 050146 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:

ГБОУ СПО НСО «Черепановское педагогическое училище»

Разработчик: Быкова Н.А. преподаватель первой квалификационной категории

Содержание

	стр.
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	8
4. Условия реализации программы профессионального модуля	15
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050146 Преподавание в начальных классах (специальность укрупнённой группы 050000 «Образование и педагогика» и ориентирована на освоение вида профессиональной деятельности «**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

* **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности и учебных предметов);
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

* **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

*** знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
 - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
 - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - особенности общения младших школьников;
 - методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
 - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
 - способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
 - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
 - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **486** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **216** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **144** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **72** часа;

учебной практики – **54** часа, производственной практики – **216** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**», в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы.	216	144	72	2	72	-	54	216
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	216							-
	Всего:	486	144	72	2	72	-	54	216

3.2. Содержание обучения по программе профессионального модуля ПМ.02

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы	144		
Тема 1 Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности.	Содержание	8	1	
	1			Нормативно-правовая база внеурочной работы: Закон об образовании, ФГОС, примерные программы внеурочной деятельности, квалификационные характеристики должностных лиц.
	2			Сущность и функции внеурочной работы, её цель и задачи.
	3			Содержание внеурочной работы.
	4			Методы внеурочной работы.
	5	Формы организации внеурочной работы.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		8	
	1	Анализ ФГОС НОО: определение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; определение содержания внеурочной работы.		
	2	Анализ примерной основной образовательной программы начальной школы: определение областей внеурочной деятельности младших школьников; примерной программы внеурочной деятельности.		
3	Проектирование системы внеурочной работы в начальной школе.			
4	Знакомство с методической литературой по организации внеурочной работы.			
Тема 2 Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.	Содержание	3	1	
	1			Цели и задачи внеурочной работы.
	2	Диагностика результативности процесса реализации целей.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		3	
	1	Определение целей и задач внеурочной работы с учётом их особенностей.		
2	Определение приёмов оценки эффективности поставленных задач, ориентированных на получение прогнозируемого результата.			
Тема 3 Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы	Содержание	3	2	
	1			Педагогические требования к созданию воспитательной среды.
	2	Гигиенические требования к организации внеурочной работы.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		3	
1	Проектирование воспитательной среды			
Тема 4 Способы выявления интересов и способностей младших школьников	Содержание	2	2	
	1	Методы диагностики интересов и способностей детей.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
1	Самодиагностика интересов и способностей обучающихся			

Тема 5 Методические основы и особенности работы с обучающимися, одарёнными в избранной области деятельности.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	2
	1	Организация работы с одарёнными детьми во внеурочное время.		
	2	Условия развития одарённости в образовательном процессе.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		4	
Тема 6 Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	1	Решение педагогических ситуаций.		
	2	Анализ опыта работы с одарёнными детьми (по материалам периодических методических изданий)		
	3	Контрольная работа № 1		
	Содержание		12	2
	1	Теоретические основы планирования внеурочной работы.		
	2	Методика планирования внеурочной работы.		
	3	Методика организации внеурочной работы: функции, содержание, методы, формы и средства внеурочной работы.		
	4	Особенности организации внеурочной работы в каникулярное время.		
	5	Специфика внеурочной работы в условиях ДОЛ		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		12	
	1	Разработка плана внеурочной работы на четверть для конкретного класса.		
	2	Анализ и оценка сценария воспитательного мероприятия в конкретном классе (из опыта работы студентов и учителей начальной школы)		
	3	Анализ и оценка конспекта внеклассного занятия по предмету в конкретном классе (из опыта работы студентов и учителей начальной школы)		
	4	Анализ опыта внеурочной работы в ДОЛ (по материалам периодических методических изданий)		
5	Контрольная работа № 2.			
Тема 7 Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности.	Содержание		24	3
	1	Организация игровой деятельности.		
	2	Организация спортивно-оздоровительной деятельности.		
	3	Организация военно-патриотической деятельности.		
	4	Организация общественно-полезной деятельности.		
	5	Организация проектной деятельности.		
	6	Организация научно-познавательной деятельности.		
	7	Организация художественно-эстетической деятельности.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		24	
	1	Проведение игр.		
	2	Адаптация методической разработки спортивно-оздоровительного мероприятия		
	3	Адаптация методической разработки военно-патриотического мероприятия.		
	4	Разработка годового плана общественно-полезной работы.		
	5	Разработка проекта для младших школьников.		
	6	Анализ программы факультатива (из опыта работы студентов и учителей начальной школы)		
	7	Драматизация сказочных сюжетов.		
	8	Контрольная работа №3		

Тема 8 Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий	Содержание		2	3
	1	Понятие анализа внеурочного мероприятия.		
	2	Критерии оценки качества внеурочного мероприятия.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		2	
Тема 9 Особенности общения младших школьников.	Содержание		4	2
	1	Общение младших школьников: понятие, возрастные особенности, мотивация.		
	2	Причины, условия и проблемы общения младших школьников.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		2	
Тема 10 Методы, приёмы и формы организации общения младших школьников	Содержание		4	3
	1	Методы и приёмы организации общения младших школьников.		
	2	Формы организации общения младших школьников.		
	3	Средства общения младших школьников.		
	4	Роль учителя в организации общения.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		2	
	1	Применение приёмов и средств общения в различных формах.		
	2	Моделирование ситуаций общения учителя и ученика.		
Тема 11 Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	2
	1	Методы взаимодействия с родителями обучающихся.		
	2	Формы взаимодействия с родителями обучающихся.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		6	
	1	Решение педагогических ситуаций.		
2	Анализ опыта работы с родителями (по материалам периодических методических изданий)			
3	Контрольная работа №4			
Тема 12 Виды документации, требования к её оформлению	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	2
	1	Виды документации по внеурочной работе.		
	2	Требования к разработке и оформлению документов по воспитательной работе.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
	1	Анализ и оценка рабочих документов по внеурочной работе.		
2	Упражнение в заполнении официальных документов.			
Обобщающее повторение	1	Систематизация учебного материала.	2	
Итоговый контроль – экзамен.				

Самостоятельная работа при изучении ПМ.02 МДК 02.01		72	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
<p>ДЗ № 1. Составление библиографии и оформление картотеки статей журнала «Начальная школа» по организации внеурочной деятельности:</p> <p>ДЗ № 2. Формирование банка методических разработок: конспект внеурочного занятия.</p> <p>ДЗ № 3. Оформление проекта воспитательной среды.</p> <p>ДЗ № 4. Формирование банка методических разработок: опыт работы учителей начальной школы с одарёнными детьми.</p> <p>ДЗ № 5. Оформление проекта внеурочного занятия.</p> <p>ДЗ № 6. Формирование банка методических разработок: опыт работы в ДОЛ</p> <p>ДЗ № 7. Формирование банка игр разного характера.</p> <p>ДЗ № 8. Формирование банка методических разработок: опыт организации проектной деятельности младших школьников.</p> <p>ДЗ № 9. Изготовление персонажей, костюмов и декораций для драматизации сказочных сюжетов.</p> <p>ДЗ № 10. Формирование банка методических разработок по всем направлениям внеурочной деятельности.</p> <p>ДЗ № 11. Самодиагностика коммуникативных способностей.</p> <p>ДЗ № 12. Формирование банка методических разработок: опыт работы с родителями.</p>			
Учебная практика: УП.02 «Стажировка вожатых»		54	
Виды работ: ВД - вид деятельности, ПЗ - практическое задание			
ВД	Изучение нормативно-правовых документов по организации летнего отдыха детей.		
ПЗ 1	Ознакомление с должностными инструкциями вожатого.		
ПЗ 2	Ознакомление с законами, положениями, приказами и иными документами, регламентирующими организацию летнего отдыха детей школьного возраста.		
ПЗ 3	Ознакомление с санитарно-эпидемиологическими требованиями		
ПЗ 4	Ознакомление с правилами безопасного поведения детей в условиях ДОЛ		
ПЗ 5	Ознакомление с приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях.		
ВД	Изучение системы воспитательно-оздоровительной работы в ДОЛ		
ПЗ 6	Ознакомление с особенностями организационного периода лагерной смены.		
ПЗ 7	Ознакомление с особенностями основного периода лагерной смены.		
ПЗ 8	Ознакомление с особенностями заключительного периода лагерной смены.		
ВД	Изучение методики организации досуговой деятельности детей		
ПЗ 9	Организация спортивно-оздоровительной деятельности		
ПЗ 10	Организация художественно-эстетической деятельности		
ПЗ 11	Организация научно-познавательной (проектной) деятельности		
ПЗ 12	Организация военно-патриотической деятельности		
ПЗ 13	Организация общественно-полезной деятельности		

ВД	Планирование воспитательной работы		
ПЗ 14	Ознакомление с видами планов		
ПЗ 15	Разработка плана на смену		
ПЗ 16	Проектирование воспитательного мероприятия: определение дидактического, развивающего и воспитательного потенциала; формулирование прогнозируемого результата, выбор содержания, методических приёмов, организационных форм и ресурсного обеспечения.		
ПЗ 17	Поиск и отбор методических разработок для проведения воспитательных мероприятий.		
ВД	Оформление предметно-развивающей среды		
ПЗ 18	Проектирование макета отрядного уголка.		
ПЗ 19	Проектирование макета экрана настроения.		
ПЗ 20	Разработка проекта оформления досугового мероприятия		
ВД	Ведение документации		
ПЗ 21	Формирование пакета учебных материалов: записи основных теоретических положений по организации работы вожатого; образцы планов, отрядных уголков, экранов настроения; методические разработки (дневник вожатого, конспекты, игры, КТД, речёвки, песни и т.д.)		
ВД	Подготовка к зачётному мероприятию.		
Производственная практика по профилю специальности ПП.05 «Летняя практика»		108	
ВД	Организация деятельности ДОЛ.		
ПЗ 1	Знакомство с персоналом, ознакомление с системой работы ДОЛ		
ПЗ 2	Изучение нормативно-правовой документации конкретного ДОЛ: режим работы учреждения, санитарно-гигиенические требования, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции вожатого.		
ПЗ 3	Изучение плана смены, разработка и внесение предложений по его корректировке.		
ПЗ 4	Участие в разработке плана на каждый день.		
ПЗ 5	Участие в обсуждении итогов дня.		
ПЗ 6	Участие в методических мероприятиях педагогического коллектива (педсовет, семинар и др.)		
ПЗ 7	Связь с родителями (лицами, их заменяющими).		
ВД	Организация и проведение режимных мероприятий.		
ПЗ 8	Участие в проведении режимных моментов.		
ПЗ 9	Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья.		
ВД	Организация досуговой деятельности детей.		
ПЗ 10	Знакомство с группой (отрядом).		
ПЗ 11	Создание органа самоуправления, распределение общественных поручений.		
ПЗ 12	Создание предметно-развивающей среды: экран настроения, уголок отряда, атрибутика и символика		
ПЗ 13	Мотивация детей к участию в работе кружков (клубов) по интересам, спортивных секций, творческих объединений; обеспечение их посещаемости.		
ПЗ 14	Завершение смены: рефлексия (оценка личностных качеств вожатого и оценка результативности мероприятий).		

ВД	Организация и проведение спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий.		
ПЗ 15	Проектирование мероприятия: определение целей и задач, выбор или разработка сценария, ресурсное обеспечение.		
ПЗ 16	Подготовка к мероприятию: привлечение к участию детей и других сотрудников ДОЛ, выбор или изготовление необходимых атрибутов, организация и проведение репетиций.		
ПЗ 17	Проведение мероприятия по сценарию в соответствии с планом на день.		
ПЗ 18	Анализ мероприятия.		
ВД	Ведение документации.		
ПЗ 19	Ведение дневника вожатого.		
ПЗ 20	Ведение дневника отряда.		
ПЗ 21	Формирование пакета методических материалов: анкеты детей, сценарии мероприятий, экран настроения, уголок отряда, дневник вожатого, дневник отряда.		
ПЗ 22	Составление и оформление отчёта по данному виду практики: самоанализ, характеристика на студента-практиканта, фотографии, презентации, творческие работы		
Производственная практика итоговая по модулю ПП. 04 «Внеурочная деятельность и общение».		108	
ВД	Организация внеурочной работы.		
ПЗ 1	Обследование учреждений дополнительного образования города: посещение УДО и составление перечня дополнительных образовательных услуг по внеурочной деятельности и общению младших школьников.		
ПЗ 2	Обследование конкретного общеобразовательного учреждения: посещение ООУ и выявление условий и возможностей для организации внеурочной деятельности и общения младших школьников		
ПЗ 3	Формирование пакета методических материалов для организации внеурочной деятельности и общения младших школьников (использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности)		
ВД	Анализ планов внеурочной работы по различным областям деятельности.		
ПЗ 4	Изучение и оценка планов организации спортивно-оздоровительной деятельности.		
ПЗ 5	Изучение и оценка планов организации художественно-эстетической деятельности.		
ПЗ 6	Изучение и оценка планов организации научно-познавательной деятельности.		
ПЗ 7	Изучение и оценка планов организации военно-патриотической деятельности.		
ПЗ 8	Изучение и оценка планов организации общественно-полезной деятельности.		
ПЗ 9	Изучение и оценка планов организации проектной деятельности.		
ВД	Проектирование внеурочного занятия (определение целей и задач внеурочной деятельности и общения, планирование внеурочного занятия).		
ПЗ 10	Определение дидактического, развивающего и воспитательного потенциала содержания внеурочного занятия; формулирование прогнозируемого результата внеурочного занятия.		
ПЗ 11	Подбор дидактического материала; выбор методических приёмов, организационных форм и ресурсного обеспечения для каждого содержательного компонента занятия.		
ПЗ 12	Определение последовательности использования содержательных компонентов и распределение времени.		
ПЗ 13	Подбор или разработка и изготовление наглядных и дидактических пособий к внеурочному занятию.		
ПЗ 14	Определение фонда оценочных средств для использования на занятии.		

ВД	Проведение внеурочного занятия.	2	
ПЗ 15	Организация группы: приветствие, проверка готовности к занятию, сообщение плана работы, мотивация.		
ПЗ 16	Организация познавательной деятельности: выполнение заданий в соответствии с намеченным планом занятия; обеспечение комфортной образовательной среды.		
ПЗ 17	Подведение итогов: выводы о реализации прогнозируемого результата, рефлексия.		
ВД	Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся.		
ПЗ 18	Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.		
ПЗ 19	Проведение наблюдений за процессом деятельности детей, анализ и оценка её результатов (продукта деятельности).		
ПЗ 20	Организация самостоятельной работы учащихся вне занятия (домашние задания).		
ПЗ 21	Проверка и оценка продуктов самостоятельной деятельности учащихся (учебных исследовательских и творческих проектов).		
ПЗ 22	Учёт достижений обучающихся во внеурочной деятельности.		
ВД	Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.		
ПЗ 23	Наблюдение, анализ и самоанализ занятий, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, руководителями кружков, секций, творческих объединений, факультативов.		
ПЗ 24	Самоанализ собственной деятельности в процессе проведения занятия.		
ПЗ 25	Наблюдение занятий сокурсников.		
ПЗ 26	Участие в обсуждении просмотренных занятий.		
ПЗ 27	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственных занятий и занятий сокурсников.		
ВД	Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.		
ПЗ 28	Подготовка дневника установленной формы для записей оценочных суждений руководителя практики		
ПЗ 29	Ведение дневника наблюдений установленной формы (фиксирование структуры, содержания и оценочных суждений о занятии сокурсника).		
ПЗ 30	Оформление конспекта внеурочного занятия.		
ПЗ 31	Составление отчёта по практике		
Итоговый контроль – дифференцированный зачёт			
Примерная тематика курсовых работ (проектов)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы выявления интересов и способностей младших школьников 2. Организация игровой деятельности во внеурочное время 3. Организация спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время 4. Организация художественно-эстетической деятельности во внеурочное время 5. Организация научно-познавательной деятельности во внеурочное время 6. Организация военно-патриотической деятельности во внеурочное время 7. Организация проектной деятельности во внеурочное время 8. Особенности общения младших школьников 9. Организация досуга младших школьников 10. Система дополнительного образования младших школьников. 			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

* Реализация профессионального модуля ПМ.02 предполагает наличие:

- учебного кабинета
- библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

* Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя
- рабочее место студента (по количеству обучающихся)
- УМК учебной дисциплины: ФГОС, рабочая программа, календарно-тематический план, фонды оценочных средств; дидактические и демонстрационные материалы,

* Технические средства обучения: ПК, мультимедиа

* Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест: материально-техническое и программно-методическое обеспечение – в соответствии с требованиями для общеобразовательного учреждения на основе ФГОС начального общего образования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ...
2. ФГОС начального общего образования
3. Примерная основная программа образовательного учреждения
4. Примерные программы внеурочной работы

Дополнительные источники:

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий том 1-2. Народное образование. Москва НИИ школьных технологий 2006 год

info@metodkabinet.eu

<file:///localhost/G:/ФГОС%20-%20Начальная.mht>

Всё для начальной школы. Сборник методических разработок для школы. Российский образовательный портал.

Преподавание в начальной школе. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

В помощь учителю. Сетевое объединение методистов.

Для учителя начальных классов. UROKI.NET

Журнал «Начальная школа»

Газета "Начальная школа"

"Начальное образование". Научно-методический журнал.

Nachalka.com

ИКТ в начальной школе.

Начальная школа Кирилла и Мефодия

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

** Условия проведения занятий.*

Теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности вида «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» предполагает организацию и проведение аудиторных занятий в различной форме: лекции, как приём изложения учебного материала; следует практикумы, как приём формирования общеучебных и первичных профессионально значимых умений, проводятся в форме практических занятий, которые могут быть организованы в коллективной, групповой или индивидуальной форме с использованием приёмов интерактивного взаимодействия. Практические работы могут иметь характер поиска и обработки информации из различных источников (учебная, методическая, справочная литература) и творческий характер: проектирование отдельных компонентов образовательного процесса, разработка профессионально ориентированных проектов.

- Семинары, как методический приём обсуждения учебного материала, ориентированы на формирование коммуникативных, проективных умений, на развитие творческого потенциала студентов. Их содержанием могут быть публичные выступления студентов: сообщения по материалам домашних заданий, презентация учебных и методических проектов, обсуждение проектов сокурсников.

** Организация контроля.*

Учёт достижений студентов в процессе теоретической подготовки предполагает организацию и проведение диагностических мероприятий на различных этапах: текущий (тематический) контроль (аудиторные контрольные работы, домашние задания различного характера – обязательные и дополнительные); промежуточный (семестровый) контроль (зачёт, дифференцированный зачёт), итоговый контроль по модулю (экзамен).

Фонды оценочных средств для текущего контроля результатов теоретической подготовки формируются с использованием различных форм диагностических мероприятий, направленных на выявление уровня овладения учебным материалом теоретического (знания) и практического (умения) характера.

Основным методом контроля в процессе практического обучения является наблюдение, целью которого должно быть установление соответствия профессиональной деятельности студента установленным квалификационным требованиям.

Для выявления сформированности профессиональных и общих компетенций определяются объекты оценивания, используются учётные ведомости и свидетельства результативности обучения, которые составляют портфолио личных достижений студента, в том числе, банк методических разработок.

** Консультационная помощь обучающимся.*

Студентам, испытывающим трудности в овладении учебным материалом могут быть предложены индивидуальные консультации по оказанию дозированной помощи в процессе выполнения творческих заданий, при работе с различными источниками информации, для коррекции результатов контроля.

** Организация учебной и производственной практики.*

Практическая подготовка по названному виду деятельности осуществляется в процессе методической практики. Формирование профессиональных компетенций ПК 2.1-2.5 осуществляется в процессе выполнения практических заданий, отражающих основные показатели оценки результата.

Содержание практического обучения определено учебным планом и предполагает различные виды практики, в том числе:

- Учебная практика «Стажировка водителей»
- Производственная практика по профилю специальности «Летняя практика в ДОЛ»
- Производственная практика итоговая по модулю «Внеурочная деятельность и общение»

Все виды практики ориентированы на приобретение первичного опыта профессиональной деятельности учителя начальных классов, как в условиях учебной аудитории, так и в образовательных учреждениях различных типов.

В период преддипломной практики студенты выполняют практические задания, ориентированные на приобретение опыта организации внеурочной работы в начальной школе, что предполагает проверку готовности выпускника к осуществлению вышеназванного вида профессиональной деятельности.

* Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

Учебные дисциплины цикла ЕН: ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Учебные дисциплины цикла ОП: ОП. 01 Педагогика, ОП. 02 Психология

- ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
- ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.05 Безопасность жизнедеятельности (тема «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»)
- ПМ.03. Классное руководство

Примечание: возможно параллельное изучение ПМ.02 и ПМ. 03.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: преподаватель МДК, руководитель практики, учитель начальной школы базового образовательного учреждения:

- Образование – высшее, специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов»
- стаж работы по специальности – не менее двух лет,
- аттестация на соответствие занимаемой должности.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>Проектирование внеурочного занятия с учётом современных требований к организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование целевой установки в соответствии с требованиями ФГОС НОО к организации и содержанию внеурочной деятельности младших школьников - соответствие образовательных задач заявленной цели - подбор и использование методической литературы и других источников информации - подбор или изготовление целесообразных демонстрационных пособий, дидактических материалов и другого оборудования - выбор оптимальных методических приёмов и организационных форм - дифференцирование содержания занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 	<p>* Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ свидетельств результативности теоретической подготовки: аудиторские контрольные работы и домашние задания; - наблюдение и анализ практической деятельности; - сбор и анализ свидетельств результативности по каждому виду практики. <p>* Объект оценивания – свидетельства результативности теоретической и практической подготовки.</p> <p>* Форма оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическая подготовка – экзамен - практическая подготовка – зачёт, дифференцированный зачёт - допуск к внеурочному занятию (согласование с учителем, утверждение руководителем практики) <p>* Учётный документ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочные ведомости МДК - оценочные ведомости всех видов практики
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация обучающихся - создание комфортного эмоционального фона - изложение информации с учётом особенностей восприятия учащихся и в соответствии с научными основами области знаний - организация различных видов познавательной деятельности учащихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей - оказание дозированной помощи учащимся - использование современных ТСО и ИКТ - использование приёмов интерактивного взаимодействия - здоровьесбережение учащихся - проведение необходимых структурных компонентов (этапов) внеклассного занятия 	
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня достижений учащихся на конкретном занятии - выбор и использование различных методов стимулирования - подбор или изготовление средств поощрения учащихся - разработка шкалы учёта достижений учащихся - формулирование оценочного суждения о достижениях учащихся на основании количественных показателей - проверка правильности выполнения заданий - качественное оценивание деятельности детей в словесной форме - обоснование оценки достижений учащегося 	
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение внеклассных занятий сокурсников - анализ профессиональной деятельности на занятии - обсуждение деятельности учителя в процессе занятия - анализ собственной деятельности в процессе занятия - установление соответствия реальной картины внеклассного занятия предъявляемым требованиям - соотнесение целей и результатов - формулировка оценочного резюме - формулировка предложений по совершенствованию профессиональных умений 	

<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>	<ul style="list-style-type: none">- оформление конспекта внеклассного занятия в соответствии с требованиями- ведение дневника наблюдений- ведение дневника данного вида практики- оформление плана внеурочной работы на период преддипломной практики- оформление записей в «классном журнале»	
--	--	--

