

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01
ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 050146 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:

ГБОУ СПО НСО «ЧЕРЕПАНОВСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

Разработчики:

- Аксёненко И.В. преподаватель МДК «Обществознание и основы духовно-нравственной культуры народов России с методикой преподавания»
- Бондаренко И.В. преподаватель МДК «Теория и методика физического воспитания с практикумом»
- Быкова Н.А. преподаватель МДК «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»
- Винникова И.Г. преподаватель МДК «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»
- Горобец Т.Г. преподаватель МДК «Русский язык с методикой преподавания»
- Иванова Е.В. преподаватель МДК «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»
- Кучевская Т.Г. преподаватель МДК «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»
- Марсакова Т.Н. преподаватель МДК «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»
- Юртаева Н.В. преподаватель МДК «Естествознание с методикой преподавания»

Содержание

	стр.
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	8
4. Условия реализации программы профессионального модуля	57
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	65

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050146 Преподавание в начальных классах (специальность укрупнённой группы 050000 «Образование и педагогика» и ориентирована на освоение вида профессиональной деятельности «**Преподавание по программам начального общего образования**» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

*** иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приёмов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

*** уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

*** знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и

методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – **2710** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **2290** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **1527** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **763** часов;

учебной и производственной практики – **420** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования». В том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.5	Раздел 1. МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.	216	144	72	2 ч из теории	72	45	-	108
	Раздел 2. МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	546	364	182	2 ч из теории	182		-	54
	Раздел 3. МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	252	168	84	2 ч из теории	84		-	27
	Раздел 4. МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	456	304	152	2 ч из теории	152		-	45
	Раздел 5. МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	237	158	79	2 ч из теории	79		54	36
	Раздел 6. МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	168	112	56	2 ч из теории	56		-	36
	Раздел 7. МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	120	80	40	2 ч из теории	40		-	18
	Раздел 8. МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	132	88	44	2 ч из теории	44		-	18
	Раздел 9. МДК 01.09 (В) Обществознание и основы духовно-нравственной культуры народов России с методикой преподавания	163	109	55	2 ч из теории	54		-	18
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	360 <i>(ввести число)</i>							360 <i>(повторить число)</i>
	Всего:	2650	1527	764	18	763			360

3.2. Содержание обучения по программе профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. МДК 01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
Тема 1.1 Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.	Содержание	10	2	
	1 Психические познавательные процессы.			
	2 Возрастные и индивидуальные особенности психических познавательных процессов.			
	3 Характеристика учебной деятельности младших школьников.			
	4 Теория формирования учебной деятельности.			
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	3	
	Практические занятия	10		
	1 Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей младших школьников.			
	2 Решение педагогических ситуаций: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.			
	3 Анализ различных педагогических подходов к организации учебной деятельности.			
Тема 1.2 Методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам.	Содержание	4		3
	1 Мотивация учебно-познавательной деятельности.			
	2 Общие методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках.	-	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены	4		
	Практические занятия			
	1 Решение педагогических ситуаций с использованием приёмов мотивации.			
	2 Контрольная работа №1			
Тема 1.3 Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования.	Содержание	5	2	
	1 ФГОС НОО: общие положения, требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.			
	2 Примерные программы начального общего образования.	-	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены	5		
	Практические занятия			
	1 Анализ личностных, метапредметных и предметных требований ФГОС.			
	2 Анализ базисного учебного плана начального общего образования.			
3 Анализ структуры основной образовательной программы начального общего образования.				
Тема 1.4 Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.	Содержание	6	2	
	1 Перечень действующих УМК начального общего образования (общий обзор)			
	2 Особенности УМК «Школа России», «Система Л.В. Занкова»	-	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены	6		
	Практические занятия			
	1 Анализ программ и учебников УМК «Школа России», «Система Л.В. Занкова»			
	2 Демонстрация результатов самостоятельной работы			
Тема 1.5 Вопросы преемственности образовательных программ	Содержание	2	1	
	1 Программы воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях.			
	Лабораторные работы не предусмотрены	-		
	Практические занятия	2		

дошкольного и начального общего образования.	1	Обоснование преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.			
Тема 1.6 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	Содержание		10	3	
	1	Закономерности и принципы обучения.			
	2	Урок как основная форма организации учебного процесса.			
	3	Методы, организационные формы и средства обучения.			
	4	Гигиенические требования к организации обучения на уроках.			
	Лабораторные работы не предусмотрены		-		
	Практические занятия		10		
	1	Определение реализации принципов обучения на конкретном уроке.			
	2	Определение структуры, методов, форм и средств современного урока.			
	3	Контрольная работа №2			
Тема 1.7 Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.	Содержание		3	3	
	1	Контролирующая деятельность учителя начальных классов.			
	2	Принципы, методы и методики контроля; виды, этапы, формы и средства контроля.			
	Лабораторные работы не предусмотрены		-		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		3		
	1	Моделирование приёмов проведения контрольных мероприятий.			
	2	Проверка продуктов самостоятельной деятельности учащихся.			
Тема 1.8 Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся.	Содержание		4	3	
	1	Оценочная деятельность учителя начальных классов. Этапы оценивания. Контрольно-измерительные материалы.			
	2	Критерии выставления отметок. Виды учёта успеваемости обучающихся. Сбор свидетельств результативности обучения.			
	Лабораторные работы не предусмотрены		-		
	Практические занятия		4		
	1	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.			
	2	Решение педагогических ситуаций: обоснование отметки.			
	3	Интерпретация результатов диагностики учебных достижений.			
	Тема 1.9 Воспитательные возможности урока в начальной школе.	Содержание		3	2
		1	Воспитательный потенциал процесса взаимодействия учителя и учащихся.		
2		Воспитательный потенциал			
3		Воспитательный потенциал учебного содержания			
Лабораторные работы не предусмотрены		-			
Практические занятия		3			
1				Определение воспитательных возможностей конкретного урока.	
2	Контрольная работа № 3.				
Тема 1.10 Логика анализа урока.	Содержание		3	2	
	1	Анализ и самоанализ урока.			
	2	Критерии оценивания урока.			
	Лабораторные работы не предусмотрены		-		
	Практические занятия		3		
	1	Наблюдение и протоколирование урока.			
	2	Психолого-педагогический анализ конкретного урока.			
3	Методический анализ конкретного урока.				

Тема 1.11 Особенности одарённых детей младшего школьного возраста. Основы обучения и воспитания одарённых детей.	Содержание		4	2
	1	Особенности одарённых детей младшего школьного возраста		
	2	Основы обучения и воспитания одарённых детей.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия			
1	Определение содержательной направленности академической одарённости по результатам обследования младших школьников.	6	2	
2	Планирование работы с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.			
Тема 1.12 Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	Содержание		6	2
	1	Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.		
		Факторы и причины проблем в развитии и трудностей в обучении.		
	2	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	6	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия			
	1	Определение проблем в развитии и трудностей в обучении по результатам обследования младших школьников		
2	Планирование работы с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	2	2	
3	Отбор учебных заданий для работы с проблемными детьми.			
Тема 1.13 Методика составления педагогической характеристики ребёнка.	Содержание		2	2
	1	Педагогическая характеристика: структура документа, требования к оформлению, методика сбора информации и составления документа.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		2	
	Практические занятия			
1	Анализ и оценка педагогической характеристики на младшего школьника.	3	2	
Содержание (указывается перечень дидактических единиц)				
1	Виды учебной документации: календарно-тематический план, поурочный план, классный журнал.			
Тема 1.14 Виды учебной документации, требования к её оформлению.	2	Требования к оформлению учебной документации.	3	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия		6	2
	1	Оформление учебной документации		
	2	Контрольная работа №4		
Тема 1.15 Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		6	2
	1	Основные виды ТСО. Правила безопасного применения и санитарно-гигиенические требования к использованию ТСО в образовательном процессе.		
	2	Мультимедийные средства обучения	6	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия			
	1	Подготовка к работе и использование DVD-проигрывателя, видеокамеры, мультимедийного проектора.	2	
	2	Обработка видеоматериалов на компьютере.		
3	Контрольная работа №5.			
Итоговый контроль	4	Дифференцированный зачёт	2	

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

(домашние задания - ДЗ)

Тема 1.1 Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.

ДЗ № 1. Создание банка педагогических ситуаций.

ДЗ № 2. Самодиагностика индивидуальных особенностей.

Тема 1.2 Методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам.

ДЗ № 3. Самодиагностика учебной мотивации.

Тема 1.3 Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования

ДЗ № 4. Ознакомление с примерной программой отдельной учебной дисциплины начальной школы

Тема 1.4 Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.

ДЗ № 5. Разработка презентации УМК

Тема 1.5 Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

ДЗ № 6. Классификация критериев готовности ребёнка к школе.

Тема 1.6 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.

ДЗ № 7. Подготовка сообщения по теме «Современный урок».

ДЗ № 8. Написание эссе «Я иду на урок».

Тема 1.7 Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.

ДЗ № 9. Разработка опорного конспекта по теме.

Тема 1.8 Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся.

ДЗ № 10. Разработка опорного конспекта по теме.

Тема 1.9 Воспитательные возможности урока.

ДЗ № 11. Упражнения в формулировании воспитательных целей урока.

Тема 1.10 Логика анализа уроков.

ДЗ № 12. Создание банка аналитических схем.

Тема 1.11 Особенности одарённых детей младшего школьного возраста. Основы обучения и воспитания одарённых детей.

ДЗ № 13. Создание банка учебных заданий для одарённых детей.

Тема 1.12 Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.

Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

ДЗ № 14. Создание банка учебных заданий для проблемных детей.

Тема 1.13 Методика составления педагогической характеристики ребёнка.

ДЗ № 15. Написание психолого-педагогической характеристики на себя.

Тема 1.14 Виды учебной документации, требования к её оформлению.

ДЗ № 16. Оформление календарно-тематического плана отдельной учебной дисциплины.

Тема 1.15 Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.

ДЗ № 17. Создание банка мультимедийных презентаций для использования в профессиональной деятельности.

ДЗ № 18. Упражнения в работе с аудио- и видео- техникой.

Учебная практика не предусмотрена	-	
Производственная практика по профилю специальности «Введение в специальность»	36	
Виды работ на практике по видам деятельности: * Обследование общеобразовательных учреждений различного типа. - Посещение начальной общеобразовательной школы: наблюдение за уроком, ведение протокола наблюдения; обсуждение урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем; беседа с представителем администрации, составление паспорта образовательного учреждения. - Посещение специализированной (коррекционной) школы 8 вида: наблюдение за уроком, ведение протокола наблюдения; обсуждение урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем; беседа с представителем администрации, составление паспорта образовательного учреждения. - Посещение школы – детского дома: наблюдение за уроком; ведение протокола наблюдения; обсуждение урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем; беседа с представителем администрации, составление паспорта образовательного учреждения. - Посещение школы – детского сада: наблюдение за уроком, ведение протокола наблюдения; обсуждение урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем; беседа с представителем администрации, составление паспорта образовательного учреждения. - Посещение малокомплектной школы: наблюдение за уроком, ведение протокола наблюдения; обсуждение урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем; беседа с представителем администрации, составление паспорта образовательного учреждения. * Наблюдение за деятельностью учителя в течение рабочего дня в общеобразовательной начальной школе. - Посещение начальной общеобразовательной школы: наблюдение за учителем, ведение протокола наблюдения. - Обсуждение деятельности учителя в течение рабочего дня в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. - Составление и оформление плана работы на рабочий день учителя начальных классов. * Самообследование. - Самотестирование на профпригодность. - Написание эссе «Учитель начальных классов» * Ведение документации. - Ведение дневника производственной практики данного вида. - Формирование пакета методических материалов: протоколы наблюдений, паспорта образовательных учреждений разных типов, профиограмма учителя начальных классов, анкеты и тесты на профпригодность. - Составление отчёта по практике.		
Производственная практика по профилю специальности «Первые дни ребёнка в школе»	36	
Виды работ: - Посещение уроков: наблюдение за поведением учеников и деятельностью учителя в период практики. - Обсуждение результатов наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. - Помощь учителю в подготовке к уроку в период практики.		

Раздел 2. МДК 01.02	Русский язык с методикой преподавания			
<p align="center">Тема 2.1 Требования к организации обучения на уроках русского языка.</p>	Содержание		30	2
	1	Психологическая основа начального языкового образования: познавательные процессы, речевая деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности.		
	2	Педагогическая основа начального языкового образования: урок как основная форма обучения, внеурочные формы занятий, самостоятельная работа обучающихся на уроке, дидактическая игра на уроках русского языка; методы, формы и средства обучения, приёмы интерактивного взаимодействия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, ИКТ в процессе обучения русскому языку.		
	3	Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, форма описания, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	4	Логика анализа уроков русского языка		
	5	Виды учебной документации в процессе обучения русскому языку в начальной школе, требования к её введению и оформлению.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		30	
	1	Применение приёмов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка.		
	2	Выявление способов предъявления учебных заданий для самостоятельной работы.		
	3	Разработка учебных заданий в игровой форме.		
	4	Применение приёмов интерактивного взаимодействия.		
	5	Наблюдение и анализ урока.		
	6	Проектирование урока: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, их структурирование, методическое и ресурсное обеспечение по содержанию отдельного компонента учебника русского языка для конкретного класса.		
7	Описание урока: составление плана, описание деятельности учителя и учащихся, оформление конспекта урока.			
8	Упражнение в заполнении учётных документов.			
9	Контрольные работы.			
<p align="center">Тема 2.2 Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования.</p>	Содержание		5	2
	1	Требования ФГОС к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.		
	2	Примерная программа начального общего образования по русскому языку.		
	3	Информационно-образовательная среда предметной области «Русский язык» в начальной школе.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		5	
	1	Определение путей реализации метапредметных и личностных требований ФГОС средствами урока русского языка.		
2	Сравнительный анализ вариантов БУП в предметной области «Русский язык».			
3	Проектирование компонента предметно-развивающей среды учебного кабинета.			

Тема 2.3 Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по русскому языку	Содержание		10	
	1	Федеральный перечень действующих учебников русского языка для начальной школы.		2
	2	Особенности предметных линий вариативных учебников УМК: «Школа России», «Система Л.В. Занкова», «Гармония», «Перспектива», «Планета знаний», «Начальная школа XXI века».		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		10	
	1	Выявление УМК, действующих в школах города и района.		
2	Анализ программ и учебников.			
3	Контрольная работа.			
4	Демонстрация результатов самостоятельной работы.			
Тема 2.4 Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка.	Содержание		8	
	1	Воспитательный и развивающий потенциал уроков русского языка и средства его реализации.		2
	2	Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		8	
	1	Проектирование воспитательных и развивающих целей конкретного урока.		
2	Поиск и отбор развивающих заданий в учебниках русского языка и в методической литературе.			
3	Контрольная работа.			
Тема 2.5 Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Оценочная деятельность учителя на уроках русского языка.	Содержание		8	
	1	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности в процессе обучения русскому языку.		2
	2	Оценочная деятельность учителя на уроках русского языка.		
	3	Критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся		
	4	Фонды оценочных средств.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		8	
	1	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.		
	2	Классификация возможных ошибок в письменных работах.		
	3	Оценка и интерпретация результатов деятельности обучающихся на уроках русского языка.		
4	Контрольная работа			
Тема 2.6 Практикум по каллиграфии	Содержание		14	
	1	Санитарно-гигиенические требования к организации процесса обучения письму.		2
	2	Средства формирования каллиграфических умений и каллиграфические нормы.		
	3	Методы и приёмы обучения письму.		
	4	Образцы написания элементов заглавных и строчных букв, цифр и знаков.		
	5	Таблица тактирования письма заглавных и строчных букв.		
	6	Требования к оформлению записей в тетрадях с различной разлиновкой.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		24	
	1	Анализ прописей для младших школьников.		
	2	Письмо элементов строчных и заглавных букв, букв и буквосочетаний, слов и предложений.		
3	Письмо элементов цифр и математических символов, цифр, чисел, числовых выражений, равенств и неравенств.			
4	Письмо в тетрадях с различной разлиновкой.			
5	Контрольная работа.			

6	Промежуточная (семестровая) аттестация - зачёт		
---	---	--	--

Тема 2.7 Фонетика и графика в начальной школе	Содержание		10	3
	1	Фонетика современного русского языка.		
	2	Графика современного русского языка.		
	3	Методика формирования фонетико-графических знаний и умений у младших школьников		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		10	
	1	Фонетический анализ слова.		
2	Анализ учебников обучения грамоте (буквари, азбуки).			
3	Конструирование современного урока обучения грамоте в начальной школе на основе отдельного компонента содержания букваря (азбуки): определение темы урока, определение целей и задач урока, составление плана урока (выбор и структурирование учебных заданий, определение методического и ресурсного обеспечения урока), построение урока с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.			
4	Контрольная работа.			
Тема 2.8 Орфоэпия в начальной школе	Содержание		10	3
	1	Нормы русского литературного языка.		
	2	Методика формирования орфоэпических знаний и умений у младших школьников.		
	3	Культура речи учителя начальных классов.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		10	
	1	Использование орфоэпического словаря в начальной школе.		
2	Конструирование урока изучения ударения в начальной школе на основе отдельного компонента содержания учебника: определение темы урока, определение целей и задач урока, составление плана урока (выбор и структурирование учебных заданий, определение методического и ресурсного обеспечения урока), построение урока с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.			
4	Контрольная работа.			
Тема 2.9 Лексика в начальной школе	Содержание		10	3
	1	Лексика русского языка.		
	2	Методика формирования лексических знаний и умений у младших школьников.		
	3	Профессиональная лексика учителя начальных классов.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		10	
	1	Использование лексических словарей в начальной школе.		
2	Лингвистический анализ текста.			
3	Конструирование урока ознакомления с лексическими понятиями в начальной школе на основе отдельного компонента содержания учебника: определение темы урока, определение целей и задач урока, составление плана урока (выбор и структурирование учебных заданий, определение методического и ресурсного обеспечения урока), построение урока с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.			
4	Контрольная работа.			

Тема 2.10 Состав слова (морфемика) в начальной школе	Содержание		10	3
	1	Теоретические основы морфемики.		
	2	Словообразование частей речи.		
	3	Методика изучения состава слова в начальной школе.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		10	
	1	Использование словообразовательного словаря в начальной школе.		
	2	Морфемный и словообразовательный анализ слова.		
3	Конструирование урока ознакомления с составом слова в начальной школе на основе отдельного компонента содержания учебника: определение темы урока, определение целей и задач урока, составление плана урока (выбор и структурирование учебных заданий, определение методического и ресурсного обеспечения урока), построение урока с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.			
4	Контрольная работа.			
Тема 2.11 Морфология в начальной школе	Содержание		12	3
	1	Учение о частях речи в русском языке.		
	2	Знаменательные части речи.		
	3	Служебные части речи.		
	4	Методика формирования морфологических знаний и умений у младших школьников.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		12	
	1	Морфологический анализ слова.		
2	Конструирование урока ознакомления с частью речи в начальной школе на основе отдельного компонента содержания учебника: определение темы урока, определение целей и задач урока, составление плана урока (выбор и структурирование учебных заданий, определение методического и ресурсного обеспечения урока), построение урока с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.			
3	Контрольная работа.			
Тема 2.12 Орфография в начальной школе	Содержание		12	3
	1	Система орфографических правил в русском языке.		
	2	Методика формирования орфографических умений у младших школьников.		
	3	Приёмы работы со словарными словами.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		12	
	1	Использование орфографического словаря в начальной школе.		
	2	Орфографические упражнения.		
3	Конструирование урока ознакомления с орфографическим правилом в начальной школе на основе отдельного компонента содержания учебника: определение темы урока, определение целей и задач урока, составление плана урока (выбор и структурирование учебных заданий, определение методического и ресурсного обеспечения урока), построение урока с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.			
4	Контрольная работа.			

Тема 2.13 Практикум по орфографии	Содержание		1	3
	1	Классификация орфограмм русского языка.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		19	
	1	Упражнения в морфологических написаниях; слитных, раздельных и дефисных написаниях; в переносе слов; в употреблении прописных букв.		
	2	Контрольная работа (диктант).		
Тема 2.14 Синтаксис в начальной школе	Содержание		10	3
	1	Словосочетание как основная единица синтаксиса.		
	2	Простое предложение как основная единица синтаксиса.		
	3	Сложное предложение как основная единица синтаксиса.		
	4	Методика формирования синтаксических понятий у младших школьников.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		10	
	1	Синтаксический анализ предложения.		
3	Конструирование урока ознакомления с синтаксическим понятием в начальной школе на основе отдельного компонента содержания учебника: определение темы урока, определение целей и задач урока, составление плана урока (выбор и структурирование учебных заданий, определение методического и ресурсного обеспечения урока), построение урока с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.			
	4	Контрольная работа.		
Тема 2.15 Пунктуация в начальной школе	Содержание		5	3
	1	Основы русской пунктуации.		
	2	Методика формирования пунктуационных умений у младших школьников.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		7	
	1	Пунктуационные упражнения.		
	2	Систематизация учебных заданий по пунктуации для младших школьников.		
	3	Контрольная работа.		
	4	Промежуточная (семестровая) аттестация – дифференцированный зачёт		
Тема 2.16 Развитие речи в начальной школе	Содержание		10	3
	1	Язык и речь. Культура речи.		
	2	Функциональные стили языка.		
	3	Приёмы работы с текстом в начальных классах.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		10	
	1	Лингвостилистический анализ текста.		
	2	Конструирование урока развития речи в начальной школе на основе отдельного компонента содержания учебника: определение темы урока, определение целей и задач урока, составление плана урока (выбор и структурирование учебных заданий, определение методического и ресурсного обеспечения урока), построение урока с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.		

	3	Контрольная работа (изложение).	
Обобщающее повторение		Обзор лингвистического содержания курса.	2
		Обзор методического содержания курса.	2
Итоговый контроль - экзамен			-

Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.02	182
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (домашние задания - ДЗ)	
<p>Тема 2.1 Требования к организации обучения на уроках русского языка</p> <p>ДЗ № 1. Разработка, изготовление и описание дидактической игры.</p> <p>ДЗ № 2. Оформление конспекта урока (из заимствованного опыта).</p> <p>ДЗ № 3. Изготовление наглядных пособий к уроку.</p> <p>ДЗ № 4. Формирование и наполнение электронной «методической копилки» для уроков русского языка в начальной школе.</p> <p>Тема 2.2 Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования.</p> <p>ДЗ № 5. Изготовление демонстрационных пособий для учебного кабинета начальной школы.</p> <p>Тема 2.3 Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по русскому языку.</p> <p>ДЗ № 6. Составление сообщения об авторе учебников.</p> <p>ДЗ № 7. Разработка презентации завершённой предметной линии учебников с методическим сопровождением.</p> <p>Тема 2.4 Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка.</p> <p>ДЗ № 8. Формулирование воспитательных и развивающих целей к конкретному учебному заданию.</p> <p>ДЗ № 9. Разработка и изготовление дидактических пособий с развивающими заданиями.</p> <p>Тема 2.5 Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников.</p> <p style="padding-left: 20px;">Оценочная деятельность учителя на уроках русского языка.</p> <p>ДЗ № 10. Выполнение контрольных заданий по русскому языку для младших школьников.</p> <p>Тема 2.6. Практикум по каллиграфии</p> <p>ДЗ № 11. Тренировочные упражнения в прописях.</p> <p>ДЗ № 12. Каллиграфическое письмо строчных и заглавных букв.</p> <p>ДЗ № 13. Каллиграфическое письмо цифр и математических предложений.</p> <p>ДЗ № 14. Каллиграфическое письмо текстов.</p> <p>ДЗ № 15. Создание банка образцов написания букв и цифр.</p> <p>Тема 2.7 Фонетика и графика в начальной школе.</p> <p>ДЗ № 16. Разработка и изготовление «Занимательной азбуки».</p> <p>Тема 2.8 Орфоэпия в начальной школе.</p> <p>ДЗ № 17. Разработка и изготовление орфоэпического словаря для начальной школы.</p> <p>Тема 2.9 Лексика в начальной школе.</p> <p>ДЗ № 18. Разработка и изготовление иллюстрированного лексического словаря.</p> <p>Тема 2.10 Состав слова (морфемика) в начальной школе.</p> <p>ДЗ № 19. Упражнение в разборе слов по составу.</p>	

<p>ДЗ № 20. Разработка и изготовление опорных схем для разбора по составу слов разных частей речи. Тема 2.11 Морфология в начальной школе.</p> <p>ДЗ № 21. Упражнение в морфологическом разборе слов.</p> <p>ДЗ № 22. Изготовление памяток по алгоритмам морфологического разбора слов разных частей речи для младших школьников. Тема 2.12 Орфография в начальной школе.</p> <p>ДЗ № 23. Разработка и изготовление дидактического пособия «Картинный словарь» для конкретного класса.</p> <p>ДЗ № 24. Упражнения в распознавании орфограмм. Тема 2.13 Практикум по орфографии</p> <p>ДЗ № 25. Упражнения в правописании.</p> <p>ДЗ № 26. Разработка и изготовление опорных схем по правописанию. Тема 2.14 Синтаксис в начальной школе</p> <p>ДЗ № 27. Упражнение в синтаксическом разборе предложений.</p> <p>ДЗ № 28. Изготовление памятки по алгоритму синтаксического разбора предложения. Тема 2.15 Пунктуация в начальной школе.</p> <p>ДЗ № 29. Упражнения в постановке знаков препинания.</p> <p>ДЗ № 30. Разработка и изготовление опорных схем по постановке знаков препинания. Тема 2.16 Развитие речи в начальной школе.</p> <p>ДЗ № 31. Написание сочинений: повествование, описание, рассуждение.</p>		
<p>Учебная практика не предусмотрена</p>	-	
<p>Производственная практика по профилю специальности «Пробные уроки»</p>	54	
<p>Виды работ:</p> <p>* Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по учебному предмету «Русский язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и оценка календарно-тематических и поурочных планов по русскому языку. - Формирование пакета методических материалов для организации учебной деятельности младших школьников (использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения уроков русского языка). - Наблюдение за процессом обучения, анализ деятельности учителя и учеников на уроке. - Разработка предложений по совершенствованию учебного процесса. <p>* Проектирование урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение дидактического, развивающего и воспитательного потенциала учебного содержания урока; формулирование прогнозируемого результата урока. - Подбор учебных заданий и их выполнение учителем; выбор методических приёмов, организационных форм и ресурсного обеспечения для каждого учебного задания и для урока в целом. - Определение последовательности выполнения учебных заданий, распределение времени на выполнение заданий. - Подбор или разработка и изготовление наглядных и дидактических пособий к уроку. - Определение фонда оценочных средств для использования на уроке. <p>* Проведение урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация класса: приветствие, проверка готовности к уроку, сообщение плана работы, мотивация. - Организация учебной деятельности: выполнение учебных заданий в соответствии с намеченным планом урока; обеспечение комфортной образовательной среды. - Проведение наблюдений за процессом учебной деятельности, анализ и оценка её результатов. - Подведение итогов: выводы о реализации прогнозируемого результата, рефлексия. 		

*** Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения:**

- Организация и проведение диагностических мероприятий на уроке.
- Организация самостоятельной работы учащихся вне урока (домашние задания).
- Проверка и оценка учебных достижений и продуктов самостоятельной деятельности учащихся (устных ответов, сообщений и письменных, практических, творческих работ).
- Учёт учебных достижений обучающихся и интерпретация результатов диагностики.

*** Анализ уроков:**

- Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.
- Самоанализ собственной деятельности в процессе проведения урока.
- Наблюдение уроков сокурсников.
- Участие в обсуждении просмотренных уроков.
- Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственных уроков и уроков сокурсников.

*** Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования:**

- Подготовка дневника установленной формы для записей оценочных суждений руководителя практики (учителя)
- Ведение дневника наблюдений установленной формы (фиксирование структуры, содержания и оценочных суждений об уроке сокурсника).
- Оформление конспекта урока.

Раздел 3. МДК 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению				
Тема 3.1 Требования к организации обучения на уроках литературного чтения.	Содержание		10		
	1	Литература как искусство и учебный предмет. Функции, цель, задачи и принципы построения предметной области «Литературное чтение».		3	
	2	Психологические основы развивающего обучения: чтение как речевая и эстетическая деятельность, специфика детского восприятия художественного произведения, литературное развитие, мотивы чтения.			
	3	Педагогические основы начального литературного образования: структура урока литературного чтения, приёмы интерактивного взаимодействия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, дидактическая игра на уроках литературного чтения; ИКТ и ЦОР в процессе обучения и приобщения к чтению.			
	4	Методы и приёмы начального литературного образования: классификация методов, приёмы реализации объяснительно-иллюстративного метода; принципы организации и приёмы анализа художественного произведения; методика совершенствования навыка чтения, формирование круга детского чтения.			
	5	Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, форма описания, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Логика анализа уроков литературного чтения.			
	Лабораторные работы не предусмотрены		-		
	Практические занятия			10	
	1	Анализ художественного произведения: подготовка к выразительному чтению, композиционный анализ, пересказ, стилистический анализ, анализ иллюстраций; эвристическая беседа, словесное и графическое рисование.			
	2	Составление рассказа о герое, от лица героя; «палитры» настроения героя и автора, киносценария, видеоклипа, проектирование спектакля.			
	3	Сопоставительный анализ литературных произведений.			
4	Наблюдение, протоколирование и анализ урока литературного чтения.				
5	Контрольная работа.				
Тема 3.2 Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования.	Содержание		3		
	1	Требования ФГОС к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.		2	
	2	Примерная программа начального общего образования по литературному чтению.			
	3	Основные элементы содержания литературного образования: навык чтения, круг чтения, система читательских и литературно-творческих умений, теоретико-литературные знания.			
	Лабораторные работы не предусмотрены		-		
	Практические занятия			3	
	1	Анализ учебного содержания примерной программы начального общего образования по литературному чтению.			
2	Выявление приёмов стимулирования литературного творчества младших школьников.				
Тема 3.3 Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по литературному чтению.	Содержание		3		
	1	Федеральный перечень действующих учебников литературного чтения для начальной школы.		2	
	2	Особенности предметных линий вариативных учебников УМК: «Школа России», «Система Л.В. Занкова», «Гармония», «Перспектива», «Планета знаний», «Начальная школа XXI века».			
	Лабораторные работы не предусмотрены		-		
	Практические занятия			3	
1	Анализ вариативных программ и учебников.				

Тема 3.4 Воспитательные и развивающие возможности уроков литературного чтения.	Содержание		8	2	
	1	Воспитательный потенциал уроков литературного чтения и средства его реализации.			
	2	Литературное развитие ребёнка как основная цель начального литературного образования.			
	3	Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения.			
	4	Приёмы подготовки к выразительному чтению.			
	5	Методика обучения сочинениям разных видов.			
	6	Приёмы работы по приобщению детей к чтению.			
	Лабораторные работы не предусмотрены		-		
	Практические занятия		8		
	1	Проектирование воспитательных и развивающих целей конкретного урока.			
	2	Поиск и отбор учебных заданий, способствующих формированию и развитию познавательных процессов и универсальных учебных действий в учебниках литературного чтения и в методической литературе.			
	3	Упражнения в применении приёмов подготовки к выразительному чтению.			
	4	Классификация видов сочинений, используемых на уроках литературного чтения.			
5	Проектирование литературного пространства предметно-развивающей среды учебного кабинета.				
6	Контрольная работа.				
Тема 3.5 Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Оценочная деятельность учителя на уроках литературного чтения.	Содержание		8	2	
	1	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности на уроках литературного чтения: методика выявления уровня восприятия художественного произведения, методика выявления читательского кругозора, предпочтений и интересов, методика выявления мотивов чтения, диагностика литературного творчества младшего школьника.			
	2	Оценочная деятельность учителя на уроках литературного чтения. Методика проведения и оценка результатов диагностических мероприятий.			
	3	Критерии литературного развития младших школьников. Критерии и уровни речевого развития. Критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся.			
	4	Фонды оценочных средств.			
	Лабораторные работы не предусмотрены		-		
	Практические занятия		4		
	1	Выявление уровня художественного восприятия произведения.			
	2	Определение читательского кругозора обучающихся, их предпочтений и интересов.			
	3	Оценка и интерпретация результатов деятельности обучающихся на уроках литературного чтения.			
	Тема 3.6 Методика работы с познавательной книгой.	Содержание		4	2
		1	Познавательная литература для детей, её специфика, жанры и стили. Периодические издания для детей.		
		2	Познавательные произведения Б. Житкова, В. Бианки, С. Алексеева, Г. Снегирёва, И. Акимовича, Е. Чарушина, Г. Скребицкого, О. Перовской, М. Пришвина, Н. Сладкова.		
3		Принципы организации и приёмы работы с познавательной литературой.			
4		Методика формирования библиографической компетентности.			
Лабораторные работы не предусмотрены		-			
Практические занятия		8			
1				Определение темы и основной мысли текста.	
2				Постановка познавательных вопросов к тексту.	
3			Составление плана текста.		
4		Экскурсия в библиотеку.			

	5	Литературные игры.		
	6	Контрольная работа		
	7	Промежуточная (семестровая) аттестация – дифференцированный зачёт		

Тема 3.7 Устное народное творчество в начальной школе.	Содержание		10	3
	1	Понятие о фольклоре, его жанры и происхождение.		
	2	Мифологические рассказы. Обрядовый фольклор. Былины. Сказки. Малые жанры фольклора. Детский фольклор.		
	3	Методика изучения фольклора в начальной школе.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		10	
	1	Выразительное чтение и пересказ фольклорных произведений.		
	2	Анализ фольклорных произведений.		
	3	Анализ вариативных образовательных программ и учебников: выявление фольклорных произведений.		
	4	Проектирование урока литературного чтения по фольклорным произведениям.		
5	Контрольная работа.			
Тема 3.8 Русская литература в начальной школе.	Содержание		18	3
	1	Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении: Повесть временных лет, буквари и азбуковники; первые детские писатели (С. Полоцкий, К. Истомина, А.Т. Болотов, Д.И. Фонвизин, А.С. Шишков, Н.Г. Курганов); журнал «Детское чтение для сердца и разума».		
	2	Русская детская литература первой половины XIX века: стихи и сказки В.А. Жуковского, сказочный мир А.С. Пушкина, сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок», волшебная повесть для детей А. Погорельского «Чёрная курица или Подземные жители», сказки В.Ф. Одоевского.		
	3	Русская детская литература второй половины XIX века: жанровое многообразие, учебные книги для детей, повести о детстве Л.Н. Толстого и С.Т. Аксакова, рассказы и сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка, сказки В.М. Гаршина, мир детства в рассказах А.П. Чехова, рассказы для детей А.И. Куприна; пейзажная лирика в детском чтении, социальные мотивы в поэзии для детей, «серебряный век» в детской поэзии.		
	4	Русская детская литература первой половины XX века: поэзия для детей (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, В.В. Маяковский, Д.И. Хармс, Ю.Д. Владимиров, А.И. Введенский); ребёнок в поэзии А.Л. Барто и Е.А. Благиной, стихи С.В. Михалкова, литературная сказка (Ю.К. Олеша, А.Н. Толстой, Е.Л. Шварц); дети и время в произведениях А.П. Гайдара, рассказы Б.С. Житкова, рассказы о детях Л. Пантелеева, рассказы для детей М.М. Зощенко.		
	5	Русская детская литература второй половины XX века: художественное своеобразие рассказов и повестей для детей; проза (Ю.Я. Яковлев, В.К. Железников, Ю.М. Нагибин, Л.Ф. Воронкова, В.П. Катаев, В.О. Богомолов, Р. Погодин, В.И. Астафьев, Н.Н. Носов, Ю.В. Сотник, В.В. Медведев, В.Ю. Драгунский, И.М. Пивоварова, В.В. Голявкин, Ю.И. Коваль, М.Л. Москвина); сказочно-фантастическая литература (Э. Успенский, Н. Носов, К. Паустовский, Т. Александрова, К. Булычёв, Я.Л. Аким, И.П. Токмакова, Г. Циферов, С.Г. Козлов, Б. Заходер, С.Л. Прокофьева, В. Губарев, Л. Гераскина, Г. Остер); поэзия (Б.В. Заходер, Г. Сапгир, А.А. Шибаев, И.П. Токмакова, Я. Аким, В. Берестов, А. Усачёв)		
	6	Современная русская детская литература.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		22	
	1	Выразительное чтение и пересказ прозаических произведений.		
	2	Чтение наизусть поэтических произведений.		
3	Анализ повестей, рассказов, сказок, стихотворений.			
4	Анализ вариативных образовательных программ и учебников: выявление произведений разных жанров.			

	5	Проектирование уроков литературного чтения по прозаическим и поэтическим произведениям.		
	4	Контрольная работа.		

Тема 3.9 Сибирская литература для детей.	Содержание		6	3
	1	Жанры сибирской литературы. Устное народное творчество.		
	2	Сибирская проза: Ю. Магалиф, С. Белоусов, В. Шамов, А. Коптелов, Н. Осинин, П. Воронин.		
	3	Сибирская поэзия: Е. Стюарт, А. Береснев, Е. Березницкий, Л. Падерина.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		6	
	1	Выразительное чтение и пересказ прозаических произведений.		
	2	Чтение наизусть поэтических произведений.		
3	Анализ произведений разных жанров.			
4	Контрольная работа.			
Тема 3.10 Зарубежная литература в начальной школе.	Содержание		10	3
	1	Литературная сказка: Ш. Перро, Э. Гофман, братья Гримм, Д. Дефо, Р. Киплинг, А. Милн, К. Льюис, Г. Андерсен, С. Лагерлёф, А. Линдгрэн, Ш. Перро, А. Экзюпери, К. Коллоди, Д. Родари.		
	4	Современная зарубежная детская литература.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		10	
	1	Выразительное чтение и пересказ прозаических произведений.		
	2	Анализ повестей, рассказов, сказок, стихотворений.		
	3	Анализ вариативных образовательных программ и учебников: выявление зарубежных произведений.		
4	Контрольная работа.			
Обобщающее повторение	1	Обзор литературного содержания курса.	4	
	2	Обзор методического содержания курса.		
Итоговый контроль - экзамен			-	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.03			84	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (домашние задания - ДЗ)				
Тема 3.1 Требования к организации обучения на уроках литературного чтения. (10)				
ДЗ № 1. Оформление конспекта урока (из заимствованного опыта) с наглядным сопровождением.				
Тема 3.2 Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования. (4)				
ДЗ № 2. Изготовление демонстрационных пособий по предмету для учебного кабинета начальной школы.				
Тема 3.3 Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по литературному чтению. (4)				
ДЗ № 3. Разработка презентации завершённой предметной линии учебников с методическим сопровождением.				
Тема 3.4 Воспитательные и развивающие возможности уроков литературного чтения. (8)				
ДЗ № 4. Формулирование воспитательных и развивающих целей к конкретному литературному произведению.				
ДЗ № 5. Разработка и изготовление дидактических пособий с развивающими заданиями.				
Тема 3.5 Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. (6)				

<p>Оценочная деятельность учителя на уроках литературного чтения.</p> <p>ДЗ № 6. Выполнение контрольных заданий по литературному чтению для младших школьников. Тема 3.6. Методика работы с познавательной книгой. (6)</p> <p>ДЗ № 7. Составление библиографии познавательной литературы для младших школьников.</p> <p>ДЗ № 8. Формирование банка литературных игр познавательного характера.</p> <p>Тема 3.7 Устное народное творчество в начальной школе. (10)</p> <p>ДЗ № 9. Чтение и подготовка к пересказу фольклорных произведений.</p> <p>ДЗ № 10. Иллюстрирование фольклорного произведения (рисунок или презентация).</p> <p>Тема 3.8 Русская литература в начальной школе. (20)</p> <p>ДЗ № 11. Чтение произведений разных жанров.</p> <p>ДЗ № 12. Заучивание наизусть поэтических произведений.</p> <p>ДЗ № 13. Разработка фрагмента урока с наглядным сопровождением.</p> <p>Тема 3.9 Сибирская литература для детей. (6)</p> <p>ДЗ № 14. Чтение произведений разных жанров.</p> <p>Тема 3.10 Зарубежная литература в начальной школе. (10)</p> <p>ДЗ № 15. Чтение произведений разных жанров.</p> <p>ДЗ № 16. Написание эссе.</p>		
<p>Учебная практика не предусмотрена</p>	-	
<p>Производственная практика по профилю специальности «Пробные уроки». Виды работ:</p>	27	
<p>* Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по учебному предмету «Литературное чтение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и оценка календарно-тематических и поурочных планов по литературному чтению. - Формирование пакета методических материалов для организации учебной деятельности младших школьников (использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения уроков. - Наблюдение за процессом обучения, анализ деятельности учителя и учеников на уроке. - Разработка предложений по совершенствованию учебного процесса. <p>* Проектирование урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение дидактического, развивающего и воспитательного потенциала учебного содержания урока; формулирование прогнозируемого результата урока. - Подбор учебных заданий и их выполнение учителем; выбор методических приёмов, организационных форм и ресурсного обеспечения для каждого учебного задания и для урока в целом. - Определение последовательности выполнения учебных заданий, распределение времени на выполнение заданий. - Подбор или разработка и изготовление наглядных и дидактических пособий к уроку. - Определение фонда оценочных средств для использования на уроке. <p>* Проведение урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация класса: приветствие, проверка готовности к уроку, сообщение плана работы, мотивация. - Организация учебной деятельности: выполнение учебных заданий в соответствии с намеченным планом урока; обеспечение комфортной образовательной среды. 		

<ul style="list-style-type: none">- Проведение наблюдений за процессом учебной деятельности, анализ и оценка её результатов.- Подведение итогов: выводы о реализации прогнозируемого результата, рефлексия.* Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения:- Организация и проведение диагностических мероприятий на уроке.- Организация самостоятельной работы учащихся вне урока (домашние задания).- Проверка и оценка учебных достижений и продуктов самостоятельной деятельности учащихся (устных ответов, сообщений и письменных, практических, творческих работ).- Учёт учебных достижений обучающихся и интерпретация результатов диагностики.* Анализ уроков:- Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.- Самоанализ собственной деятельности в процессе проведения урока.- Наблюдение уроков сокурсников.- Участие в обсуждении просмотренных уроков.- Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственных уроков и уроков сокурсников.* Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования:- Подготовка дневника установленной формы для записей оценочных суждений руководителя практики (учителя)- Ведение дневника наблюдений установленной формы (фиксирование структуры, содержания и оценочных суждений об уроке сокурсника).- Оформление конспекта урока.		
--	--	--

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3			
Раздел 4 МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	304			
Тема 4.1 Требования к организации обучения на уроках математики.	Содержание	24	2		
	1 Психологическая основа обучения математике: математическая деятельность, математические способности, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности.				
	2 Педагогическая основа обучения математике: урок как основная форма обучения, самостоятельная работа обучающихся на уроке; формирование универсальных учебных действий средствами урока математики; дидактическая игра на уроке математики.				
	3 Технологическая основа обучения математике: методы, формы и средства обучения; основные виды учебной деятельности; приёмы интерактивного взаимодействия; ИКТ в процессе обучения математике, проектно-исследовательская деятельность учащихся.				
	4 Подготовка к уроку: проектирование урока, описание урока, наглядное сопровождение урока, дидактическое обеспечение деятельности учащихся на уроке.				
	5 Критерии качества современного урока. Логика анализа уроков математики.				
	6 Виды учебной документации в процессе обучения математике в начальной школе, требования к её ведению и оформлению.				
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия	24			
	1 Классификация уроков по различным типологическим основаниям.				
	2 Определение способов предъявления учебных заданий для самостоятельной работы.				
	3 Разработка и решение проектных задач для младших школьников.				
	4 Наблюдение и анализ урока: определение структуры урока, определение методических приёмов, используемых на уроке, определение ресурсного обеспечения урока.				
	5 Конструирование современного урока математики в начальной школе на основе отдельного компонента содержания учебника математики для конкретного класса: определение темы урока, определение целей и задач урока, составление плана урока (выбор и структурирование учебных заданий, определение методического и ресурсного обеспечения урока), построение урока с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.				
6 Анализ методических пособий: определение целесообразности использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся.					
7 Ведение документации, обеспечивающей обучение математике.					
8 Контрольные работы №1, №2.					
Тема 4.2 Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Содержание	4	2		
	1 Требования ФГОС НОО к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы НОО.				
	2 Примерная программа начального общего образования по математике.				
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия	4			
1 Определение путей реализации метапредметных и личностных требований ФГОС средствами урока математики.					
2 Определение содержательных линий начального курса математики.					

	3	Самооценка уровня владения соответствующими знаниями, умениями, навыками.		
Тема 4.3 Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по математике	Содержание		8	
	1	Федеральный перечень действующих учебников математики для начальной школы.		2
	2	Особенности предметных линий вариативных учебников УМК: «Школа России», «Планета знаний», «Система Л.В. Занкова», «Гармония», «Перспектива», «Начальная школа XXI века».		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		8	
	1	Анализ вариативных образовательных программ и учебников		
	2	Контрольная работа №3		
Тема 4.4 Воспитательные и развивающие возможности уроков математики	Содержание		12	
	1	Воспитательный потенциал урока математики и средства его реализации.		2
	2	Развивающий потенциал математики и средства его реализации. Логические задачи.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		12	
	1	Упражнения в формулировании воспитательных и развивающих целей конкретного урока.		
	2	Анализ учебников математики для начальной школы: выявление и классификация учебных заданий.		
	3	Поиск и отбор развивающих задач в методической литературе.		
	4	Проектирование фрагментов урока по работе с логической задачей.		
	5	Контрольная работа № 4		
6	Промежуточный (семестровый) контроль – зачёт .			
Тема 4.5 Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Оценочная деятельность учителя на уроках математики.	Содержание		6	2
	1	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности в процессе обучения математике.		
	2	Оценочная деятельность учителя на уроке математики.		
	3	Критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся.		
	4	Фонды оценочных средств.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		6	
	1	Анализ учебников математики для начальной школы и методических пособий: выявление контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.		
	2	Разработка контрольно-измерительных материалов: карточки с разноуровневыми заданиями, перфокарты, тесты, диктанты.		
	3	Оценка и интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся на уроке математики.		
4	Самодиагностика: выполнение контрольных работ по программе начальной школы.			
Тема 4.6 Теоретические основы содержания начального курса математики.	Содержание		26	2
	1	Математическое моделирование как метод познания в начальной школе.		
	2	Алгоритмы математической деятельности в начальной школе.		
	3	Логическая основа начального курса математики.		
	4	Теоретико-множественная основа начального курса математики.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		26	
1	Решение задач: упражнения в моделировании, в построении составных предложений, умозаключений; операции над множествами.			
2	Анализ учебников: определение способов предъявления алгоритмов, выявление логического компонента учебного содержания, выявление элементов теории множеств.			

	3	Контрольные работы № 5, № 6, №7.			
	4	Промежуточный (семестровый) контроль – дифференцированный зачёт			
Тема 4.7 Текстовая задача в начальном курсе математики и методика обучения решению задач.	Содержание		16	3	
	1	Текстовая задача как особый вид учебного задания в начальной школе.			
	2	Процесс решения и приёмы работы над задачей на всех этапах.			
	3	Методические рекомендации по формированию умения решать задачи.			
		Лабораторные работы не предусмотрены		-	
		Практические занятия		16	
	1	Классификация текстовых задач.			
	2	Анализ вариативных программ и учебников: выявление методических подходов к обучению младших школьников решению задач.			
	3	Решение текстовых задач из учебников математики для начальной школы.			
	4	Определение приёмов работы с текстовой задачей на уроке.			
5	Проектирование фрагмента урока по работе с текстовой задачей.				
	6	Контрольная работа № 8, №9.			
Тема 4.8 Арифметическое содержание начального курса математики и методика его изучения.	Содержание		16	3	
	1	Арифметическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал.			
	2	Методические рекомендации по формированию представлений о числе, каллиграфических и вычислительных умений.			
		3	Арифметический компонент предметно-развивающей среды учебного кабинета.		
		Лабораторные работы не предусмотрены		-	
		Практические занятия		18	
	1	Анализ вариативных программ и учебников: выявление арифметических заданий, определение их методического сопровождения.			
	2	Решение нумерационных и вычислительных задач.			
	3	Классификация вычислительных приёмов.			
	4	Проектирование фрагментов урока по работе с арифметическим материалом.			
5	Разработка проектных задач арифметического содержания.				
6	Контрольная работа № 10, №11.				
	7	Промежуточный контроль - зачёт			
Тема 4.9 Алгебраическое содержание начального курса математики и методика его изучения.	Содержание		6	3	
	1	Алгебраическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал.			
	2	Методические рекомендации по формированию представлений об алгебраических понятиях.			
		3	Методические рекомендации по формированию умения решать уравнения.		
		Лабораторные работы не предусмотрены		-	
		Практические занятия		6	
	1	Анализ вариативных программ и учебников: выявление алгебраических заданий, определение их методического сопровождения.			
	2	Решение алгебраических задач.			
	3	Проектирование фрагментов урока по работе с алгебраическими заданиями.			
		4	Контрольная работа № 12.		
Тема 4.10 Геометрическое содержание начального курса математики	Содержание		12	3	
	1	Геометрическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал.			
	2	Методические рекомендации к формированию представлений о геометрических фигурах.			
	3	Геометрический компонент предметно-развивающей среды учебного кабинета.			

и методика его изучения	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
-------------------------	--------------------------------------	---	--

	Практические занятия	12	
	1	Анализ вариативных программ и учебников: выявление алгебраических заданий, определение их методического сопровождения.	
	2	Решение геометрических задач.	
	3	Проектирование фрагментов урока по работе с геометрическими заданиями.	
	4	Решение проектных задачи геометрического содержания.	
	5	Контрольная работа № 13.	
Тема 4.11 Величины в начальном курсе математики и методика их изучения	Содержание	8	3
	1	Величины в начальном курсе математики.	
	2	Методические рекомендации к формированию представлений о конкретной величине.	
	3	Наглядно-дидактическое сопровождение процесса изучения величин.	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	10	
	1	Выявление учебных заданий с величинами в учебниках из различных УМК.	
	2	Решение задач на измерение, сравнение и преобразование величин.	
	3	Проектирование фрагментов урока по работе с величинами.	
	4	Решение проектных задач с величинами.	
	5	Контрольная работа № 14.	
Тема 4.12 Работа с данными в начальной школе	Содержание	8	3
	1	Сбор и представление информации, связанной со счётом и измерением.	
	2	Способы фиксирования результатов сбора информации.	
	3	Обработка и интерпретация данных: таблица, диаграмма, график.	
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	10	
	1	Анализ вариативных программ и учебников: выявление учебных заданий по обработке данных, определение их методического сопровождения.	
	2	Обработка и интерпретация данных.	
	3	Решение задач.	
	4	Контрольная работа № 15.	
Обобщающее повторение	Обзор математического содержания МДК	2	
	Обзор методического содержания МДК	4	
Итоговый контроль - экзамен		-	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.04 (при наличии, указываются задания)		152	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (домашние задания - ДЗ)			
Тема 4.1 Требования к организации обучения на уроках математики			
ДЗ № 1. Разработка, изготовление и описание дидактической игры.			
ДЗ № 2. Оформление конспекта урока (из заимствованного опыта).			
ДЗ № 3. Изготовление наглядных пособий к уроку.			
ДЗ № 4. Реализация учебного проекта для младших школьников			
ДЗ № 5. Изготовление демонстрационных пособий для учебного кабинета начальной школы			
Тема 4.3 Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по математике			

<p>ДЗ № 6. Разработка презентации УМК начальной школы в предметной области «Математика».</p> <p>Тема 4.4 Воспитательные и развивающие возможности уроков математики</p> <p>ДЗ № 7. Разработка и изготовление сборника логических задач.</p> <p>Тема 4.5 Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Оценочная деятельность учителя на уроках математики.</p> <p>ДЗ № 8. Формирование фонда оценочных средств к урокам математики. Тема 4.6 Теоретические основы содержания начального курса математики.</p> <p>ДЗ № 9. Моделирование арифметических действий.</p> <p>ДЗ № 10. Построение алгоритмов математической деятельности</p> <p>ДЗ № 11. Конструирование составных предложений и умозаключений.</p> <p>ДЗ № 12. Решение текстовых задач с опорой на диаграммы Эйлера-Венна. Тема 4.7 Текстовая задача в начальном курсе математики и методика обучения решению задач.</p> <p>ДЗ № 13. Решение текстовых задач разными методами и способами.</p> <p>ДЗ № 14. Сборник текстов простых задач (в соответствии с классификацией).</p> <p>ДЗ № 15. Разработка наглядного сопровождения работы с текстовой задачей на уроке. Тема 4.8 Арифметическое содержание начального курса математики и методика его изучения.</p> <p>ДЗ № 16. Решение арифметических задач.</p> <p>ДЗ № 17. Изготовление наглядных пособий к изучению нумерации.</p> <p>ДЗ № 18. Разработка фрагмента урока «Вычислительный тренинг» с наглядным (дидактическим) сопровождением Тема 4.9 Алгебраическое содержание начального курса математики и методика его изучения.</p> <p>ДЗ № 19. Решение уравнений и неравенств из учебников для начальной школы.</p> <p>ДЗ № 20. Разработка наглядного сопровождения урока изучения алгебраического материала. Тема 4.10 Геометрическое содержание начального курса математики и методика его изучения</p> <p>ДЗ № 21. Решение задач на построение геометрических фигур и вычисление геометрических величин.</p> <p>ДЗ № 22. Создание учебного пособия «Тетрадь геометрических форм разной размерности». Тема 4.11 Величины в начальном курсе математики и методика их изучения</p> <p>ДЗ № 22. Разработка методического пособия «Сборник занимательного материала по величинам начального курса»</p> <p>ДЗ № 23. Разработка презентации отдельной величины. Тема 4.12 Работа с данными в начальной школе.</p> <p>ДЗ № 24. Интерпретация данных в различных знаковых системах.</p>		
<p>Учебная практика не предусмотрена</p>	-	
<p>Производственная практика по профилю специальности «Пробные уроки»</p>	?	
<p>Виды работ:</p> <p>* Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по учебному предмету «Математика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и оценка календарно-тематических и поурочных планов по математике. - Формирование пакета методических материалов для организации учебной деятельности младших школьников (использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения уроков русского языка). - Наблюдение за процессом обучения, анализ деятельности учителя и учеников на уроке. - Разработка предложений по совершенствованию учебного процесса. 		

*** Проектирование урока:**

- Определение дидактического, развивающего и воспитательного потенциала учебного содержания урока; формулирование прогнозируемого результата урока.
- Подбор учебных заданий и их выполнение учителем; выбор методических приёмов, организационных форм и ресурсного обеспечения для каждого учебного задания и для урока в целом.
- Определение последовательности выполнения учебных заданий, распределение времени на выполнение заданий.
- Подбор или разработка и изготовление наглядных и дидактических пособий к уроку.
- Определение фонда оценочных средств для использования на уроке.

*** Проведение урока:**

- Организация класса: приветствие, проверка готовности к уроку, сообщение плана работы, мотивация.
- Организация учебной деятельности: выполнение учебных заданий в соответствии с намеченным планом урока; обеспечение комфортной образовательной среды.
- Проведение наблюдений за процессом учебной деятельности, анализ и оценка её результатов.
- Подведение итогов: выводы о реализации прогнозируемого результата, рефлексия.

*** Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения:**

- Организация и проведение диагностических мероприятий на уроке.
- Организация самостоятельной работы учащихся вне урока (домашние задания).
- Проверка и оценка учебных достижений и продуктов самостоятельной деятельности учащихся (устных ответов, сообщений и письменных, практических, творческих работ).
- Учёт учебных достижений обучающихся и интерпретация результатов диагностики.

*** Анализ уроков:**

- Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.
- Самоанализ собственной деятельности в процессе проведения урока.
- Наблюдение уроков сокурсников.
- Участие в обсуждении просмотренных уроков.
- Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственных уроков и уроков сокурсников.

*** Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования:**

- Подготовка дневника установленной формы для записей оценочных суждений руководителя практики (учителя)
- Ведение дневника наблюдений установленной формы (фиксирование структуры, содержания и оценочных суждений об уроке сокурсника).
- Оформление конспекта урока.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 5 МДК 01.05	Естествознание с методикой преподавания	158	
Тема 5.1 Требования к организации обучения на уроках естествознания (Окружающий мир)	Содержание	12	2
	1 Психологическая основа изучения окружающего мира: познавательная деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности.		
	2 Педагогическая основа изучения окружающего мира: урок как основная форма обучения, самостоятельная работа обучающихся; дидактическая игра на уроке естествознания.		
	3 Технологическая основа изучения окружающего мира: методы, формы и средства обучения; приёмы интерактивного взаимодействия; проектно-исследовательская деятельность учащихся; ИКТ в процессе изучения окружающего мира.		
	4 Подготовка к уроку: проектирование урока, описание урока, наглядное сопровождение урока, дидактическое обеспечение деятельности учащихся на уроке.		
	5 Логика анализа уроков.		
	6 Виды учебной документации в процессе изучения окружающего мира в начальной школе, требования к её ведению и оформлению.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия		
	1 Применение приёмов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке.		
	2 Выявление способов предъявления учебных заданий для самостоятельной работы.		
	3 Наблюдение и анализ урока: определение структуры урока, определение методических приёмов, используемых на уроке, определение ресурсного обеспечения урока.		
	4 Конструирование современного урока в начальной школе на основе отдельного компонента содержания учебника для конкретного класса: определение темы урока, определение целей и задач урока, составление плана урока (выбор и структурирование учебных заданий, определение методического и ресурсного обеспечения урока), построение урока с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.		
5 Ведение документации, обеспечивающей обучение естествознанию.			
6 Контрольная работа №1, №2.			
Тема 5.2 Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Содержание	3	2
	1 Требования ФГОС НОО к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы НОО		
	2 Примерная программа начального общего образования по окружающему миру в части содержательного блока «Человек и природа»	-	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия		
1 Определение учебного содержания блока примерной программы «Человек и природа»	3		
2 Сравнительный анализ вариантов тематического планирования.			
Тема 5.3 Программы и учебно-методические	Содержание	4	2
	1 Федеральный перечень действующих учебников для начальной школы рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.		
	2 Особенности вариативных учебно-методических комплектов для начальной школы.		

комплекты для начальной школы по окружающему миру	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		4	
	1	Анализ вариативных программ по окружающему миру.		
	2	Анализ вариативных учебников по окружающему миру.		
	3	Контрольная работа №3		
Тема 5.4 Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Оценочная деятельность учителя на уроках окружающего мира	Содержание		4	2
	1	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности в процессе обучения естествознанию.		
	2	Оценочная деятельность учителя на уроке окружающего мира.		
	3	Критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся.		
		4	Фонды оценочных средств.	
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	6
	Практические занятия			
	1	Поиск в методической литературе и учебниках контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.		
	2	Оценка результатов деятельности обучающихся на уроке окружающего мира.		
		3	Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт	
Тема 5.5 Теоретические основы учебного содержания естествознания	Содержание		24	3
	1	Землеведение и краеведение.		
	2	Природные зоны.		
	3	Ботаника с основами экологии.		
	4	Зоология с основами экологии.		
	5	Анатомия человека.		
		6	Астрономические сведения.	
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	24
	Практические занятия			
	1	Работа с глобусом, атласами и картами.		
	2	Работа со справочной литературой.		
	3	Работа с «Красной книгой» страны, области и района.		
	4	Работа с гербариями, коллекциями, муляжами.		
	5	Экскурсии (природа, музеи, зоопарки, заповедники).		
		6	Контрольные работы № 4, №5.	
	Тема 5.6 Методика изучения содержательного блока примерной программы по окружающему миру «Человек и природа»	Содержание		20
1		Методика изучения темы «Времена года».		
2		Методика изучения темы «Природа вокруг нас».		
3		Методика изучения тем «Живая и неживая природа», «Единство живого и неживого».		
4		Методика изучения тем «Человек – часть природы», «Тело человека».		
5		Методика изучения темы «Наша страна на глобусе и карте».		
6		Организация исследовательской деятельности младших школьников.		
7		Организация экскурсий.		
	8	Внеклассная работа по предмету.		
Лабораторные работы не предусмотрены		-	20	
Практические занятия				
1	Анализ и оценка конспектов и сценариев уроков, экскурсий, внеклассных занятий.			
	2	Конструирование проектов уроков с наглядно-дидактическим сопровождением по конкретным темам.		

	3	Разработка проекта экскурсии с дидактическим сопровождением.		
	4	Разработка проекта внеклассного занятия по предмету с наглядным сопровождением.		
	5	Поиск в методической литературе исследовательских заданий для младших школьников.		
	6	Контрольные работы №6, №7.		
Тема 5.7 Воспитательные и развивающие возможности уроков естествознания (Окружающий мир)	Содержание		8	3
	1	Воспитательный потенциал урока и средства его реализации.		
	2	Формирование экологической культуры у младших школьников.		
	3	Развивающий потенциал урока и средства его реализации.		
	4	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		10	
	1	Наблюдение урока и оценка его воспитательного и развивающего потенциала.		
	2	Упражнения в формулировании воспитательных и развивающих целей конкретного урока.		
	3	Разработка проекта компонента «Природа и человек» предметно-развивающей среды начальной школы.		
	4	Поиск в методической литературе проектно-исследовательских заданий к конкретному уроку.		
	5	Контрольная работа №8.		
	Обобщающее повторение	Обзор научно-теоретического содержания МДК		2
Обзор методического содержания МДК		2		
Итоговый контроль - экзамен			-	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.05 (при наличии, указываются задания)			79	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (домашние задания - ДЗ)				
Тема 5.1 Требования к организации обучения на уроках естествознания (Окружающий мир).				
ДЗ № 1. Разработка, изготовление и описание дидактической игры.				
ДЗ № 2. Реализация учебного проекта для младших школьников				
Тема 5.3 Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по окружающему миру.				
ДЗ № 3. Разработка презентации УМК начальной школы в предметной области «Окружающий мир».				
Тема 5.4 Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников.				
Оценочная деятельность учителя на уроках окружающего мира.				
ДЗ № 4. Формирование фонда оценочных средств к урокам окружающего мира.				
Тема 5.5 Теоретические основы учебного содержания естествознания.				
ДЗ № 5. Заполнение контурных карт.				
ДЗ № 6. Разработка презентации природной зоны.				
ДЗ № 7. Тетрадь по флоре Черепановского района.				
ДЗ № 8. Тетрадь по фауне Черепановского района.				
ДЗ № 9. Наблюдения за погодой, ведение дневника в течение месяца.				
Тема 5.6 Методика изучения содержательного блока примерной программы по окружающему миру «Природа и человек»				
ДЗ № 10. Разработка презентации времени года.				
ДЗ № 11. Разработка презентации «Виртуальная экскурсия».				
ДЗ № 12. Формирование банка конспектов уроков и внеклассных занятий.				
Тема 5.7 Воспитательные и развивающие возможности уроков математики				
ДЗ № 13. Разработка и изготовление сборника развивающих заданий.				

ДЗ № 14. Изготовление демонстрационных пособий для предметно-развивающей среды учебного кабинета.		
Учебная практика <i>не предусмотрена</i>	-	
Производственная практика по профилю специальности «Пробные уроки»	36	
<p>Виды работ:</p> <p>* Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по учебному предмету «Окружающий мир»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и оценка календарно-тематических и поурочных планов по окружающему миру. - Формирование пакета методических материалов для организации учебной деятельности младших школьников (использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения уроков русского языка). - Наблюдение за процессом обучения, анализ деятельности учителя и учеников на уроке. - Разработка предложений по совершенствованию учебного процесса. <p>* Проектирование урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение дидактического, развивающего и воспитательного потенциала учебного содержания урока; формулирование прогнозируемого результата урока. - Подбор учебных заданий и их выполнение учителем; выбор методических приёмов, организационных форм и ресурсного обеспечения для каждого учебного задания и для урока в целом. - Определение последовательности выполнения учебных заданий, распределение времени на выполнение заданий. - Подбор или разработка и изготовление наглядных и дидактических пособий к уроку. - Определение фонда оценочных средств для использования на уроке. <p>* Проведение урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация класса: приветствие, проверка готовности к уроку, сообщение плана работы, мотивация. - Организация учебной деятельности: выполнение учебных заданий в соответствии с намеченным планом урока; обеспечение комфортной образовательной среды. - Проведение наблюдений за процессом учебной деятельности, анализ и оценка её результатов. - Подведение итогов: выводы о реализации прогнозируемого результата, рефлексия. <p>* Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение диагностических мероприятий на уроке. - Организация самостоятельной работы учащихся вне урока (домашние задания). - Проверка и оценка учебных достижений и продуктов самостоятельной деятельности учащихся (устных ответов, сообщений и письменных, практических, творческих работ). - Учёт учебных достижений обучающихся и интерпретация результатов диагностики. <p>* Анализ уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. - Самоанализ собственной деятельности в процессе проведения урока. - Наблюдение уроков сокурсников. - Участие в обсуждении просмотренных уроков. - Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственных уроков и уроков сокурсников. <p>* Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка дневника установленной формы для записей оценочных суждений руководителя практики (учителя) - Ведение дневника наблюдений установленной формы (фиксирование структуры, содержания и оценочных суждений об уроке сокурсника). - Оформление конспекта урока. 		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 6 МДК 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	112	
Тема 6.1 Требования к организации обучения на уроках изобразительного искусства и технологии	Содержание	6	2
	1 Психологическая основа обучения продуктивным видам деятельности: творческая деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.		
	2 Педагогическая основа обучения продуктивным видам деятельности: урок как основная форма обучения.		
	3 Технологическая основа обучения продуктивным видам деятельности: методы, формы и средства обучения; ИКТ в процессе обучения продуктивным видам деятельности.		
	4 Подготовка к уроку: планирование урока, наглядное и дидактическое сопровождение урока.		
	5 Логика анализа уроков.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия	6	
	1 Наблюдение и анализ урока: определение структуры урока, определение методических приёмов, используемых на уроке, определение ресурсного обеспечения урока.		
	2 Конструирование современного урока изобразительного искусства.		
3 Конструирование современного урока технологии.			
Тема 6.2 Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Содержание	2	2
	1 Требования ФГОС НОО к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы НОО		
	2 Примерная программа начального общего образования по изобразительному искусству и технологии.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия	2	
1 Определение основных содержательных линий предмета «изобразительное искусство»			
2 Определение основных содержательных линий предмета «технология»			
Тема 6.3 Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по изобразительному искусству и технологии	Содержание	3	2
	1 Федеральный перечень действующих учебников для начальной школы рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.		
	2 Особенности вариативных учебно-методических комплектов для начальной школы.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия	2	
1 Анализ вариативных программ и учебников по изобразительному искусству			
2 Анализ вариативных программ и учебников по технологии.			
Тема 6.4 Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Оценочная деятельность учителя.	Содержание	2	2
	1 Методы и методики педагогического контроля результатов творческой деятельности.		
	2 Оценочная деятельность учителя на уроках изобразительного искусства и технологии.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия	2	
1 Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.			
2 Оценка результатов деятельности обучающихся на уроках.			

Тема 6.5 Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии и изобразительного искусства	Содержание		4	3
	1	Воспитательный потенциал уроков изобразительного искусства и технологии		
	2	Внеклассная работа по предметам.		
	3	Развивающий потенциал уроков изобразительного искусства и технологии.		
	4	Организация проектной деятельности младших школьников.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		5	
	1	Определение воспитательного и развивающего потенциала урока.		
	2	Поиск в методической литературе проектных заданий для младших школьников.		
	3	Разработка учебных проектов для младших школьников.		
4	Контрольная работа № 1			
Тема 6.6 Основы изобразительной граммоты и приёмы изобразительной деятельности с методикой обучения	Содержание		24	3
	1	Виды художественной деятельности в начальной школе.		
	2	Организация восприятия произведений искусства.		
	3	Рисунок. Теоретические основы обучения рисунку.		
	4	Живопись. Теоретические основы обучения живописи.		
	5	Скульптура. Теоретические основы обучения лепке.		
	6	Художественное конструирование и дизайн. Теоретические основы обучения конструированию и дизайну		
	7	Декоративно-прикладное искусство. Теоретические основы обучения декоративно-прикладному искусству.		
	8	Методика организации продуктивной деятельности на уроках изобразительного искусства.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		24	
	1	Анализ произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства.		
	2	Рисование с натуры и по представлению.		
	3	Лепка рельефа и объёмная лепка.		
	4	Создание художественных композиций и дизайнерских эскизов (макетов).		
	5	Создание орнаментальной композиции.		
	6	Декоративная роспись.		
	7	Проектирование фрагментов уроков по видам изобразительной деятельности.		
	8	Контрольные работы № 2, №3.		
	Тема 6.7 Технология художественной обработки материалов с методикой обучения.	Содержание		15
1		Общекультурные и общетрудовые компетенции.		
2		Основы культуры труда. Правила техники безопасности.		
3		Элементы графической грамоты. Техническая документация.		
4		Технология ручной обработки материалов: природные, бумажные, текстильные, синтетические и др. (любые доступные в обработке и экологически безопасные материалы).		
5		Теоретические основы конструирования и моделирования изделий.		
6		Аппликация.		
7		Методика организации продуктивной деятельности на уроках технологии.		
Лабораторные работы не предусмотрены		-		

	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	15		
1	Разработка технической документации.			
2	Ручная обработка различных материалов.			
3	Конструирование и моделирование изделий в различных техниках: оригами, аппликация, вышивка, вязание, лоскутная пластика и др.			
4	Проектирование фрагментов уроков технологии.			
5	Контрольная работа №4, №5.			
Итоговый контроль - экзамен		-		
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.06 (при наличии, указываются задания)		56		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (домашние задания - ДЗ) Тема 6.1 Требования к организации обучения на уроках изобразительного искусства и технологии. ДЗ № 1. Формирование банка конспектов уроков изобразительного искусства и технологии. Тема 6.3 Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по изобразительному искусству и технологии ДЗ № 2. Разработка презентации УМК начальной школы по предметам. Тема 6.5 Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии и изобразительного искусства. ДЗ № 3. Реализация учебного проекта для младших школьников. Тема 6.6 Основы изобразительной грамоты и приёмы изобразительной деятельности с методикой обучения. ДЗ № 4. Рисование на тему. ДЗ № 5. Проект фрагмента урока изобразительного искусства в конкретном классе с наглядным сопровождением. ДЗ № 6. Разработка презентации народных промыслов. ДЗ № 7. Эскиз изделия декоративно-прикладного искусства. Тема 6.7 Технология художественной обработки материалов с методикой обучения. ДЗ № 8. Творческий проект «Композиция в технике «коллаж»». ДЗ № 9. Проект фрагмента урока технологии в конкретном классе с наглядным сопровождением.				
Учебная практика не предусмотрена		-		
Производственная практика по профилю специальности «Пробные уроки»		36		
Виды работ: * Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Технология»: - Изучение и оценка календарно-тематических и поурочных планов. - Формирование пакета методических материалов для организации учебной деятельности младших школьников (использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения уроков). - Наблюдение за процессом обучения, анализ деятельности учителя и учеников на уроке. - Разработка предложений по совершенствованию учебного процесса. * Проектирование урока: - Определение дидактического, развивающего и воспитательного потенциала учебного содержания урока; формулирование прогнозируемого результата урока. - Подбор учебных заданий и их выполнение учителем; выбор методических приёмов, организационных форм и ресурсного обеспечения для				

каждого учебного задания и для урока в целом.

- Определение последовательности выполнения учебных заданий, распределение времени на выполнение заданий.

- Подбор или разработка и изготовление наглядных и дидактических пособий к уроку.

- Определение фонда оценочных средств для использования на уроке.

* **Проведение урока:** - Организация класса: приветствие, проверка готовности к уроку, сообщение плана работы, мотивация.

- Организация учебной деятельности: выполнение учебных заданий в соответствии с намеченным планом урока; обеспечение комфортной образовательной среды.

- Проведение наблюдений за процессом учебной деятельности, анализ и оценка её результатов.

- Подведение итогов: выводы о реализации прогнозируемого результата, рефлексия.

* **Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения:**

- Организация и проведение диагностических мероприятий на уроке.

- Организация самостоятельной работы учащихся вне урока (домашние задания).

- Проверка и оценка учебных достижений и продуктов самостоятельной деятельности учащихся (устных ответов, сообщений и письменных, практических, творческих работ).

- Учёт учебных достижений обучающихся и интерпретация результатов диагностики.

* **Анализ уроков:**

- Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.

- Самоанализ собственной деятельности в процессе проведения урока.

- Наблюдение уроков сокурсников.

- Участие в обсуждении просмотренных уроков.

- Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственных уроков и уроков сокурсников.

* **Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования:**

- Подготовка дневника установленной формы для записей оценочных суждений руководителя практики (учителя)

- Ведение дневника наблюдений установленной формы (фиксирование структуры, содержания и оценочных суждений об уроке сокурсника).

- Оформление конспекта урока.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 7 МДК 01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом.	80	
Тема 7.1 Теоретические основы физкультурной деятельности с практикумом.	Содержание	16	2
	1 Знания о физической культуре: основные понятия, физиологическая основа физической культуры, физические способности человека, история физической культуры.		
	2 Характеристика основных физических качеств и физических упражнений.		
	3 Способы двигательной деятельности: самостоятельные занятия, подвижные и спортивные игры, физкультурно-оздоровительная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	16	
	1 Общеразвивающие упражнения.		
	2 Гимнастические упражнения с основами акробатики.		
	3 Легкоатлетические упражнения.		
	4 Подвижные игры.		
	5 Спортивные игры.		
6 Лыжная подготовка.			
7 Плавательная подготовка.			
8 Контрольная работа № 1, № 2.			
Тема 7.2 Требования к организации обучения на уроках физической культуры.	Содержание	14	3
	1 Гигиенические требования к организации обучения на уроке физкультуры. Приёмы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. Правила техники безопасности.		
	2 Педагогические требования к организации обучения на уроке физкультуры: принципы целостного педагогического процесса, методы обучения и формы организации физкультурной деятельности.		
	3 Урок как основная форма организации учебного процесса: типы уроков, структура урока, планирование урока, ресурсное обеспечение урока, логика анализа уроков.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия	14	
	1 Организация места занятия физическими упражнениями.		
	2 Выполнение различных видов физических упражнений.		
	3 Упражнения в применении приёмов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений		
	4 Наблюдение и анализ урока.		
	5 Разработка проекта урока (конспект, технологическая карта)		
6 Контрольная работа №3, №4.			
Тема 7.3 Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы	Содержание	2	2
	1 Требования ФГОС НОО к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы НОО.		
	2 Примерная программа начального общего образования по физической культуре.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
Практические занятия	2		

начального общего образования	1	Определение основных содержательных линий предмета «физическая культура».		
-------------------------------	---	---	--	--

Тема 7.4 Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Оценочная деятельность учителя.	Содержание		2	2
	1	Методы и методики педагогического контроля на уроках физической культуры. Диагностика личных физических качеств и личных достижений младших школьников.		
	2	Оценочная деятельность учителя на уроках физической культуры. Учёт успеваемости.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		2	
	1	Самодиагностика физических качеств обучающихся.		
Тема 7.5 Воспитательные и развивающие возможности уроков физической культуры	Содержание		6	2
	1	Физическое воспитание в начальной школе.		
	2	Организация занятий с детьми, имеющими противопоказания по медицинским основаниям.		
	3	Развитие физических качеств и способностей.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		6	
	1	Физические упражнения для детей, имеющих противопоказания по медицинским основаниям.		
	2	Поиск в методической литературе конспектов уроков и сценариев внеклассных занятий по физической культуре		
	3	Народные подвижные игры и забавы.		
	4	Контрольная работа № 5.		
Итоговый контроль - экзамен				
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.07 (при наличии, указываются задания)			40	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (домашние задания - ДЗ)				
ДЗ № 1. Реферат по истории физической культуры.				
ДЗ № 2. Формирование банка комплексов физических упражнений.				
ДЗ № 3. Презентация спортивной игры.				
ДЗ № 4. Сборник подвижных игр.				
ДЗ № 5. Формирование банка конспектов уроков физической культуры.				
Учебная практика не предусмотрена			-	
Производственная практика по профилю специальности «Пробные уроки»			18	
Виды работ:				
* Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по учебному предмету «Физическая культура»:				
- Изучение и оценка календарно-тематических и поурочных планов.				
- Формирование пакета методических материалов для организации учебной деятельности младших школьников (использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения уроков).				
- Наблюдение за процессом обучения, анализ деятельности учителя и учеников на уроке.				
- Разработка предложений по совершенствованию учебного процесса.				
* Проектирование урока:				
- Определение дидактического, развивающего и воспитательного потенциала учебного содержания урока; формулирование прогнозируемого результата урока.				

- Подбор учебных заданий и их выполнение учителем; выбор методических приёмов, организационных форм и ресурсного обеспечения для каждого учебного задания и для урока в целом.
- Определение последовательности выполнения учебных заданий, распределение времени на выполнение заданий.
- Подбор или разработка и изготовление наглядных и дидактических пособий к уроку.
- Определение фонда оценочных средств для использования на уроке.
- * **Проведение урока:**
- Организация класса: приветствие, проверка готовности к уроку, сообщение плана работы, мотивация.
- Организация учебной деятельности: выполнение учебных заданий в соответствии с намеченным планом урока; обеспечение комфортной образовательной среды.
- Проведение наблюдений за процессом учебной деятельности, анализ и оценка её результатов.
- Подведение итогов: выводы о реализации прогнозируемого результата, рефлексия.
- * **Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения:**
- Организация и проведение диагностических мероприятий на уроке.
- Организация самостоятельной работы учащихся вне урока (домашние задания).
- Проверка и оценка учебных достижений и продуктов самостоятельной деятельности учащихся (устных ответов, сообщений и письменных, практических, творческих работ).
- Учёт учебных достижений обучающихся и интерпретация результатов диагностики.
- * **Анализ уроков:**
- Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.
- Самоанализ собственной деятельности в процессе проведения урока.
- Наблюдение уроков сокурсников.
- Участие в обсуждении просмотренных уроков.
- Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственных уроков и уроков сокурсников.
- * **Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования:**
- Подготовка дневника установленной формы для записей оценочных суждений руководителя практики (учителя)
- Ведение дневника наблюдений установленной формы (фиксирование структуры, содержания и оценочных суждений об уроке сокурсника).
- Оформление конспекта урока.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 8 МДК 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.	80	
Тема 8.1 Теоретические основы музыкального воспитания с практикумом.	Содержание	14	2
	1 Музыка как вид искусства и задачи музыкального воспитания.		
	2 Элементы музыкальной грамоты.		
	3 Средства музыкальной выразительности.		
	4 Музыкальные формы.		
	5 Музыкальные жанры.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	14	
	1 Презентация композиторов, слушание их музыкальных произведений.		
	2 Упражнения в использовании элементов нотной грамоты.		
3 Восприятие и анализ музыкальных произведений разных форм и жанров.			
4 Контрольная работа № 1			
Тема 8.2 Требования к организации обучения на уроках музыки..	Содержание	16	2
	1 Психологическая основа обучения музыке: музыкальная деятельность, музыкальные способности, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.		
	2 Урок как основная форма организации учебного процесса: типы уроков, структура урока, планирование урока, ресурсное обеспечение урока, логика анализа уроков.		
	3 Методы музыкального воспитания.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия	16	
	1 Слушание и анализ музыкального произведения.		
	2 Пение: исполнение детского песенного репертуара.		
	3 Упражнения в выполнении музыкально-пластических движений.		
	4 Инструментальное музицирование.		
5 Драматизация музыкальных произведений.			
6 Наблюдение и анализ урока.			
7 Разработка проекта урока.			
8 Контрольная работа №2			
Тема 8.3 Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Содержание	2	2
	1 Требования ФГОС НОО к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы НОО.		
	2 Примерная программа начального общего образования по музыке.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия	2	
1 Определение основных содержательных линий предмета «музыка».			

Тема 8.4 Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по музыке.	Содержание		3	2
	1	Федеральный перечень действующих учебников для начальной школы рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.		
	2	Особенности вариативных учебно-методических комплектов для начальной школы.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		3	
	1	Анализ вариативных программ и учебников по музыке		
Тема 8.5 Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Оценочная деятельность учителя.	Содержание		2	2
	1	Методы и методики педагогического контроля на уроках музыки. Диагностика музыкальных способностей младших школьников.		
	2	Оценочная деятельность учителя на уроках музыки. Учёт успеваемости.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		2	
	1	Самодиагностика музыкальных способностей.		
Тема 8.6 Воспитательные и развивающие возможности уроков музыки.	Содержание		6	3
	1	Воспитательный потенциал уроков музыки.		
	2	Внеклассная работа по предмету.		
	3	Развивающий потенциал уроков музыки.		
	4	Организация проектной деятельности младших школьников.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		6	
	1	Поиск в методической литературе конспектов уроков, сценариев праздников.		
	2	Деловая игра «Фольклорный праздник».		
	3	Контрольная работа №3.		
	4	Обобщение по курсу.		
Итоговый контроль - экзамен				
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.07 (при наличии, указываются задания)			44	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (домашние задания - ДЗ)				
ДЗ № 1. Разработка презентации музыкального жанра.				
ДЗ № 2. Разработка презентации музыкальных инструментов.				
ДЗ № 3. Формирование банка конспектов уроков и сценариев внеклассных занятий.				
ДЗ № 4. Формирование банка детских песен.				
ДЗ № 5. Формирование банка детского музыкального фольклора.				
ДЗ № 6. Разработка программы тематического концерта для младших школьников.				
Учебная практика не предусмотрена			-	
Производственная практика по профилю специальности «Пробные уроки»			18	
Виды работ: * Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по учебному предмету «музыка»: - Изучение и оценка календарно-тематических и поурочных планов. - Формирование пакета методических материалов для организации учебной деятельности младших школьников (использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения уроков).				

- Наблюдение за процессом обучения, анализ деятельности учителя и учеников на уроке.
- Разработка предложений по совершенствованию учебного процесса.
- * Проектирование урока:**
 - Определение дидактического, развивающего и воспитательного потенциала учебного содержания урока; формулирование прогнозируемого результата урока.
 - Подбор учебных заданий и их выполнение учителем; выбор методических приёмов, организационных форм и ресурсного обеспечения для каждого учебного задания и для урока в целом.
 - Определение последовательности выполнения учебных заданий, распределение времени на выполнение заданий.
 - Подбор или разработка и изготовление наглядных и дидактических пособий к уроку.
 - Определение фонда оценочных средств для использования на уроке.
- * Проведение урока:**
 - Организация класса: приветствие, проверка готовности к уроку, сообщение плана работы, мотивация.
 - Организация учебной деятельности: выполнение учебных заданий в соответствии с намеченным планом урока; обеспечение комфортной образовательной среды.
 - Проведение наблюдений за процессом учебной деятельности, анализ и оценка её результатов.
 - Подведение итогов: выводы о реализации прогнозируемого результата, рефлексия.
- * Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения:**
 - Организация и проведение диагностических мероприятий на уроке.
 - Организация самостоятельной работы учащихся вне урока (домашние задания).
 - Проверка и оценка учебных достижений и продуктов самостоятельной деятельности учащихся (устных ответов, сообщений и письменных, практических, творческих работ).
 - Учёт учебных достижений обучающихся и интерпретация результатов диагностики.
- * Анализ уроков:**
 - Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.
 - Самоанализ собственной деятельности в процессе проведения урока.
 - Наблюдение уроков сокурсников.
 - Участие в обсуждении просмотренных уроков.
 - Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственных уроков и уроков сокурсников.
- * Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования:**
 - Подготовка дневника установленной формы для записей оценочных суждений руководителя практики (учителя)
 - Ведение дневника наблюдений установленной формы (фиксирование структуры, содержания и оценочных суждений об уроке сокурсника).
 - Оформление конспекта урока.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3		
Раздел 9 МДК 01.09	Обществознание и основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания	109		
Тема 9.1 Требования к организации обучения на уроках обществознания (Окружающий мир)	Содержание	12	2	
	1 Психологическая основа изучения обществознания: познавательная деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.			
	2 Педагогическая основа изучения обществознания: урок как основная форма обучения, самостоятельная работа обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности; дидактическая игра на уроке обществознания.			
	3 Технологическая основа изучения окружающего мира: методы, формы и средства обучения; приёмы интерактивного взаимодействия; проектно-исследовательская деятельность учащихся; ИКТ в процессе изучения окружающего мира.			
	4 Подготовка к уроку: проектирование урока, описание урока, наглядное сопровождение урока, дидактическое обеспечение деятельности учащихся на уроке.			
	5 Логика анализа уроков.			
	Лабораторные работы не предусмотрены	-		
	Практические занятия	12		
	1 Анализ методической литературы и периодических изданий.			
	2 Наблюдение и анализ урока: определение структуры урока, определение методических приёмов, используемых на уроке, определение ресурсного обеспечения урока.			
	3 Конструирование современного урока в начальной школе на основе отдельного компонента содержания учебника для конкретного класса: определение темы урока, определение целей и задач урока, составление плана урока (выбор и структурирование учебных заданий, определение методического и ресурсного обеспечения урока), построение урока с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.			
	4 Контрольные работы №1, 2			
	Тема 9.2 Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Содержание	2	2
		1 Требования ФГОС НОО к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы НОО		
2 Примерная программа начального общего образования по окружающему миру в части содержательного блока «Человек и общество»				
Лабораторные работы не предусмотрены		-		
Практические занятия		2		
1 Определение учебного содержания блока примерной программы «Человек и общество»				
2 Сравнительный анализ вариантов тематического планирования.				
Тема 9.3 Программы и учебно-методические комплекты для начальной	Содержание	2	2	
	1 Федеральный перечень действующих учебников для начальной школы рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.			
	2 Особенности вариативных учебно-методических комплектов для начальной школы.			
	Лабораторные работы не предусмотрены	-		

школы по окружающему миру	Практические занятия		2		
	1	Анализ вариативных программ по окружающему миру.			
	2	Анализ вариативных учебников по окружающему миру.			
Тема 9.4 Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Оценочная деятельность учителя на уроках окружающего мира	Содержание		2	2	
	1	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности в процессе обучения обществознанию.			
	2	Оценочная деятельность учителя на уроке окружающего мира.	-		
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия		2		
	1	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.			
	2	Оценка результатов деятельности обучающихся на уроке окружающего мира.			
	Тема 9.5 Воспитательные и развивающие возможности уроков обществознания (Окружающий мир)	Содержание		4	3
		1	Воспитательный потенциал урока и средства его реализации.		
		2	Развивающий потенциал урока и средства его реализации.		
3		Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников.	-		
Лабораторные работы не предусмотрены					
Практические занятия		4			
1				Наблюдение урока и оценка его воспитательного и развивающего потенциала.	
2				Упражнения в формулировании воспитательных и развивающих целей конкретного урока.	
3				Промежуточный контроль – зачёт	
Тема 9.6 Теоретические основы содержания обществознания		Содержание		12	3
	1	Общество.			
	2	Человек – член общества.			
	3	Наша Родина – Россия.			
	4	Родной край.			
	5	История Отечества.			
	6	Страны и народы мира.	-		
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия		12		
	1	Проектирование дня младшего школьника.			
	2	Составление сводной таблицы «Наша Родина – Россия»			
	3	Работа со справочной литературой.			
	4	Экскурсия в музей.			
	5	Работа с картами.			
6	Контрольные работы № 3, №4.				
Тема 9.7 Основы Религиозных культур и светской этики	Содержание		10	3	
	1	Нравственность. Воспитание нравственности.			
	2	Светская этика.			
	3	Вера. Мировые религии			
	4	Нормы светской и религиозной морали.			
	5	Духовно-нравственные ценности.	-		
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия		10		
	1	Упражнения в применении правил этикета.			
	2	Составление сводной таблицы «Мировые религии»			

	3	Экскурсия в храм.		
	4	Обсуждение проблемы формирования духовно-нравственных ценностей.		
	6	Контрольная работа №5.		
Тема 9.8 Методика изучения содержательного блока примерной программы по окружающему миру «Человек и общество»	Содержание		11	3
	1	Методика изучения обществоведческого материала.		
	2	Методика изучения исторического материала.		
	3	Методика изучения основ религиозных культур и светской этики.		
	4	Организация исследовательской деятельности младших школьников.		
	5	Организация экскурсий.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		10	
	1	Анализ и оценка конспектов и сценариев уроков, экскурсий, внеклассных занятий.		
	2	Конструирование проектов уроков с наглядно-дидактическим сопровождением по конкретным темам.		
	3	Разработка сценария экскурсии с дидактическим сопровождением.		
	4	Поиск в методической литературе исследовательских заданий для младших школьников.		
5	Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт.			
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.09 (при наличии, указываются задания)			54	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (домашние задания - ДЗ)				
Тема 9.1 Требования к организации обучения на уроках обществознания (окружающий мир)				
ДЗ № 1. Оформление конспекта урока (из заимствованного опыта) и изготовление наглядных пособий к уроку.				
ДЗ № 2. Реализация учебного проекта для младших школьников				
Тема 9.3 Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по окружающему миру				
ДЗ № 3. Разработка презентации УМК начальной школы в предметной области «Окружающий мир».				
Тема 9.5 Воспитательные и развивающие возможности уроков Окружающего мира				
ДЗ № 4. Формирование банка проблемных и проектных заданий для младших школьников.				
Тема 9.6 Теоретические основы содержания обществознания.				
ДЗ № 5. Составление родословной.				
ДЗ № 6. Презентация по истории родного края.				
ДЗ № 7. Презентация страны.				
Тема 9.7 Основы духовно-нравственной культуры народов России				
ДЗ № 8. Каталог произведений искусства народов России				
ДЗ № 9. Презентация по теме «Мировые религии»				
ДЗ № 10. Подготовка к участию в обсуждении проблемы: формулирование собственной позиции.				
Тема 9.8 Методика изучения содержательного блока примерной программы по окружающему миру «Человек и общество»				
ДЗ № 11. Формирование банка методических материалов.				
Учебная практика не предусмотрена			-	
Производственная практика по профилю специальности «Пробные уроки»			18	
Виды работ:				

*** Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по учебному предмету «Окружающий мир»:**

- Изучение и оценка календарно-тематических и поурочных планов по окружающему миру.
- Формирование пакета методических материалов для организации учебной деятельности младших школьников (использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения уроков русского языка).
- Наблюдение за процессом обучения, анализ деятельности учителя и учеников на уроке.
- Разработка предложений по совершенствованию учебного процесса.

*** Проектирование урока:**

- Определение дидактического, развивающего и воспитательного потенциала учебного содержания урока; формулирование прогнозируемого результата урока.
- Подбор учебных заданий и их выполнение учителем; выбор методических приёмов, организационных форм и ресурсного обеспечения для каждого учебного задания и для урока в целом.
- Определение последовательности выполнения учебных заданий, распределение времени на выполнение заданий.
- Подбор или разработка и изготовление наглядных и дидактических пособий к уроку.
- Определение фонда оценочных средств для использования на уроке.

*** Проведение урока:**

- Организация класса: приветствие, проверка готовности к уроку, сообщение плана работы, мотивация.
- Организация учебной деятельности: выполнение учебных заданий в соответствии с намеченным планом урока; обеспечение комфортной образовательной среды.
- Проведение наблюдений за процессом учебной деятельности, анализ и оценка её результатов.
- Подведение итогов: выводы о реализации прогнозируемого результата, рефлексия.

*** Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения:**

- Организация и проведение диагностических мероприятий на уроке.
- Организация самостоятельной работы учащихся вне урока (домашние задания).
- Проверка и оценка учебных достижений и продуктов самостоятельной деятельности учащихся (устных ответов, сообщений и письменных, практических, творческих работ).
- Учёт учебных достижений обучающихся и интерпретация результатов диагностики.

*** Анализ уроков:**

- Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.
- Самоанализ собственной деятельности в процессе проведения урока.
- Наблюдение уроков сокурсников.
- Участие в обсуждении просмотренных уроков.
- Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственных уроков и уроков сокурсников.

*** Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования:**

- Подготовка дневника установленной формы для записей оценочных суждений руководителя практики (учителя)
- Ведение дневника наблюдений установленной формы (фиксирование структуры, содержания и оценочных суждений об уроке сокурсника).
- Оформление конспекта урока.

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

1. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей в обучении младших школьников.
2. Особенности работы с одарёнными детьми.
3. Особенности работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
4. Современные приёмы организации учебной деятельности детей на уроке.
5. Образовательный потенциал дидактической игры.
6. Современные технологии обучения.
7. Особенности вариативных УМК для начальной школы.
8. Методы и приёмы развития учебной мотивации.
9. Современные средства оценивания результатов обучения.
10. Диагностика достижений младших школьников.

МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания.

1. Развитие младших школьников средствами урока русского языка.
2. Воспитание младших школьников средствами урока русского языка.
3. Современные приёмы организации учебной деятельности детей на уроке русского языка.
4. Использование дидактической игры на уроках русского языка.
5. Методические особенности вариативных образовательных программ и учебников.
6. Методические подходы к изучению отдельных разделов русского языка в начальной школе.
7. Пути формирования орфографической зоркости у младших школьников.
8. Организация самостоятельной учебной деятельности младших школьников.
9. Внеклассная работа по русскому языку.
10. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников.
11. Моделирование на уроках русского языка.
12. Пути формирования каллиграфического навыка.

МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

1. Развитие младших школьников средствами урока литературного чтения.
2. Воспитание младших школьников средствами урока литературного чтения.
3. Творческая деятельность учащихся на основе литературных произведений.
4. Методика работы с познавательной книгой.
5. Образовательный потенциал устного народного творчества.
6. Круг детского чтения.
7. Культура письменной речи.
8. Методические подходы к изучению отдельных литературных жанров.
9. Пути формирования навыка чтения.
10. Виды читательской деятельности.

11. Внеклассная работа в процессе литературного образования младших школьников.

12. Проектно-исследовательская деятельность в процессе литературного образования.

МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

1. Развитие младших школьников средствами урока математики.

2. Воспитание младших школьников средствами урока математики.

3. Приёмы интерактивного взаимодействия на уроке математики в начальной школе.

4. Использование дидактической игры на уроках математики.

5. Использование исторического материала на уроках математики в начальной школе.

6. Роль занимательного материала в обучении математике младших школьников.

7. Математическое пространство предметно-развивающей среды начальной школы.

8. Методические особенности вариативных образовательных программ и учебников математики.

9. Образовательный потенциал текстовой задачи.

10. Методические подходы к изучению отдельных разделов начального курса математики.

11. Пути формирования вычислительного навыка.

12. Организация самостоятельной учебной деятельности младших школьников.

13. Внеклассная работа по математике.

14. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников в процессе изучения математики.

15. Разработка методических проектов по отдельным разделам начального курса математики

(цифровые образовательные ресурсы, программы факультативов, методические рекомендации и пр.)

МДК. 01.05 Естествознание с методикой преподавания.

1. Развитие младших школьников средствами естествознания.

2. Воспитание младших школьников средствами естествознания.

3. Использование дидактической игры на уроках окружающего мира.

4. Использование художественной литературы на уроках окружающего мира.

5. Пространство естествознания в предметно-развивающей среде начальной школы.

6. Методические особенности вариативных образовательных программ и учебников.

7. Формирование экологической культуры младших школьников.

8. Образовательный потенциал экскурсий в природу.

9. Внеклассная работа по естествознанию.

10. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников в процессе изучения математики.

11. Разработка методических проектов по естествознанию («Зелёная зона начальной школы», «Экологический уголок», «Виртуальный краеведческий музей» и др.)

МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

1. Развитие младших школьников средствами урока изобразительного искусства (технологии).

2. Воспитание младших школьников средствами урока изобразительного искусства (технологии)

3. Образовательный потенциал отдельных видов художественной деятельности.

4. Организация самостоятельной продуктивной деятельности младших школьников.
5. Внеклассная работа с младшими школьниками.
6. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников.
7. Реализация межпредметных связей в процессе обучения младших школьников продуктивным видам деятельности.
8. Разработка творческих проектов по значимым темам искусства.
9. Разработка творческих проектов по конструированию, моделированию и обработке материалов.
10. Пути формирования культуры труда и общетрудовых компетенций.

МДК. 01.07 Теория и методика физического воспитания.

1. Пути физического развития младших школьников.
2. Формирование физической культуры и здорового образа жизни.
3. Образовательный потенциал подвижных игры на уроках физической культуры.
4. Организация спортивных игр в начальной школе.
5. Организация занятий аэробикой в начальной школе.
6. Организация массовых спортивно-оздоровительных мероприятий в начальной школе.
7. Физическая культура в жизни человека.
8. Использование ИКТ на уроках физической культуры в начальной школе.

МДК. 01.08 Теория и методика музыкального воспитания.

1. Развитие детей в процессе музыкального воспитания.
2. Воспитательный потенциал урока музыки в начальной школе.
3. Дидактические игры на уроках музыки в начальной школе.
4. Использование ИКТ в процессе музыкального воспитания и развития младших школьников.
5. Внеклассная работа по музыке.
6. Музыка в жизни человека.
7. Методический проект «Музыкальная картина мира».
8. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников в процессе обучения музыке.

**МДК. 01.09 Обществознание и основы религиозных культур и светской этики
с методикой преподавания.**

1. Развитие детей в процессе изучения обществознания.
2. Воспитательный потенциал урока окружающего мира.
3. Дидактические игры на уроках обществознания в начальной школе.
4. Использование ИКТ в процессе изучения обществознания
5. Внеклассная работа по обществознанию
6. Методические проекты «Человек и общество», «Основы религиозных культур и светской этики».
7. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников в процессе изучения обществознания.
8. Обществоведческий компонент предметно-развивающей среды начальной школы.

9. Методические особенности вариативных образовательных программ и учебников окружающего мира.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	2	
Производственная практика по профилю специальности «Преддипломная практика»	80	
<p>Виды работ по виду деятельности «Преподавание по программам начального общего образования»</p> <p>* по ПК 1.1 <i>Определять цели и задачи, планировать уроки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирование уроков: определение целей и задач, отбор учебных заданий, выбор рациональных методических приёмов, организационных форм и средств для их выполнений, написание конспекта урока. - Подбор или (и) изготовление наглядных пособий и дидактических материалов к уроку. <p>* по ПК 1.2 <i>Проводить уроки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация класса: приветствие, проверка готовности к уроку, сообщение плана работы, мотивация. - Организация учебной деятельности: выполнение учебных заданий в соответствии с намеченным планом урока; обеспечение комфортной образовательной среды. - Проведение наблюдений за процессом учебной деятельности, анализ и оценка её результатов. - Подведение итогов: выводы о реализации прогнозируемого результата, рефлексия. <p>* по ПК 1.3 <i>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение диагностических мероприятий на уроке. - Организация самостоятельной работы учащихся вне урока (домашние задания). - Проверка и оценка учебных достижений и продуктов самостоятельной деятельности учащихся (устных ответов, сообщений и письменных, практических, творческих работ). - Учёт учебных достижений обучающихся и интерпретация результатов диагностики. - Контроль за ведением дневников учащихся. <p>* по ПК 1.4 <i>Анализировать уроки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоанализ собственной деятельности в процессе проведения уроков, их обсуждение в диалоге с руководителем педагогической практики (учителем). <p>* по ПК 1.5 <i>Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежедневная подготовка дневника установленной формы для записей оценочных суждений руководителя практики (учителя). - Создание печатной копии фрагмента классного журнала на период практики по русскому языку - Ведение копии классного журнала: список учащихся, фиксирование даты, учёт посещаемости, фиксирование отметок, запись даты, темы урока и домашнего задания. - Ведение электронной документации (журнал, дневник). 		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

* учебных кабинетов:

- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии

* лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий

* спортивного зала;

* библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов

- стол и стул для каждого участника образовательного процесса
- доска классная
- письменные принадлежности
- демонстрационные материалы
- учебные пособия
- методические разработки

Технические средства обучения: ПК, мультимедиа, множительная техника

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику:

* Учебная практика

- УП.01 Полевая практика

* Практика по профилю специальности:

- ПП.01 Введение в специальность
- ПП.02 Первые дни ребёнка в школе
- ПП.03 Пробные уроки

* Преддипломная практика

Оборудование и технологическое оснащение рабочего места студента-практиканта (учителя начальных классов) обеспечивается наличием договора с общеобразовательным учреждением (начальная школа), имеющим лицензию на право ведения образовательной деятельности и аккредитованным на период прохождения всех видов практики.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

* Программное обеспечение

- ФГОС начального общего образования.
- Примерные программы по учебным дисциплинам начальной школы
- Вариативные программы для начальной школы
- Вариативные учебники для начальной школы.

* МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основные источники:

1.
2. Звонников В.И. Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. Москва Академия 2009. Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям.
3. 19. Полат Е.С. Бухаркина М.Ю. Моисеева М.В. Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Москва Академия 2009.

Дополнительные источники:

1.
2.

* МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Основные источники:

4.
5.
6.

Дополнительные источники:

3.
4.

* МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основные источники:

7.
8.
9.

Дополнительные источники:

5.
6.

* МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Основные источники:

1. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ. Москва ФОРУМ: ИНФРА-М 2006 год. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.
2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. Смоленск. Ассоциация XXI век 2009. Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности Педагогика и методика начального образования.

Дополнительные источники

1. Стойлова Л.П. Математика. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. Москва. Академия. 1997 год. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.
2. Фрейлах Н.И. Математика для педагогических училищ. Москва ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М 2008 год. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов учреждений среднего профессионального образования.
3. Байрамукова П.У. Внеклассная работа по математике. Ростов на Дону Феникс 2007. Рекомендовано министерством общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов
4. Байрамукова П.У., Уртеннова А.У. Методика обучения математике в начальных классах. Курс лекций. Ростов на Дону: Феникс, 2009
5. Байрамукова П.У., Джулай А.М. Обучение математике в начальных классах. Практические и лабораторные занятия. Ростов на Дону: Феникс, 2007
6. Фридман Л.М. Теоретические основы методики математики. Москва, МПСИ «Флинта», 1998
7. Царева С.Е. Обучение решению текстовых задач, ориентированное на формирование учебной деятельности младших школьников. Новосибирск, НГПУ, 1998
8. Царева С.Е. Величины в начальном обучении математике. Новосибирск. НГПУ, 2001
9. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики. Книга для учителя. Москва Просвещение 2002.
10. Белошистая А.В. Обучение математике в начальной школе. Методическое пособие. Москва АЙРИС ПРЕСС 2006.
11. Белошистая А.В. Обучение решению задач в начальной школе. Книга для учителя. Москва «Русское слово» 2003
12. Белошистая А.В. Математика. Справочник для учителей и родителей. Москва АСТ Астрель 2004
13. Тихоненко А.В. Русинова М.М. Налесная С.Л. Трофименко Ю.В. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе. Ростов на Дону Феникс 2008.
14. Смолеусова Т.В. Математическая подготовка учителя начальных классов к покомпонентному формированию у младших школьников общего умения решать задачи. Новосибирск НИПКиПРО 2006.
15. Якиманская И.С. Психологические основы математического образования. Учебное пособие. Москва академия 2004. Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности Математика
16. Гусев В.А. Психолого-педагогические основы обучения математике. Москва Вербум-М 2003. Для студентов педагогических вузов
17. Демидова Т.Е. Тонких А.П. Теория и практика решения текстовых задач. Учебное пособие. Москва Академия 2002 Допущено УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности Педагогика и методика начального образования.

* МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Основные источники:

- 10.....
- 11.....
- 12.....

Дополнительные источники:

- 7.
- 8.

* МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Основные источники:

1. Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. Смоленск Ассоциация XXI век 2007 год.

Дополнительные источники:

- Хапилина И.А. Азбука народных промыслов. 1-4 классы. Волгоград Учитель 2011.
- Павлова О.В. Изобразительное искусство 1-4 классы. Обучение приёмам художественно-творческой деятельности. Волгоград.: Учитель,2008.
- Проснякова Т.Н., Мухина Е.А. Методические рекомендации к учебнику «Технология. Творческая мастерская».4 класс. – Самара.: «Учебная книга»2010.
- Воробьева О.Я. Декоративно-прикладное творчество. 5-9 классы традиционные народные куклы. – Волгоград.: Учитель,2009.
- Романовская А.Л. Чезлова Е.М. Забавные поделки, крупные и мелкие. – М.:АСТ, «Харвест»,2007.
- ...Нетрадиционные техники рисования. –СПб.: КАРО, 2007.
- Афонькин С.Ю. Афонькина Е.Ю. Все об оригами.– СПб.:СЗКЭО. «Кристалл»,2006.
- Белякова О.В., Изотова М.А. Лучшие поделки из бумаги. – Ярославль: Академия развития, 2009.
- Перевертень Г.И. Мозаика из круп и семян. Перевертень. – М.:Аст; Донцы:Сталкер,2007.
- Поделки из яичной скорлупы. Г.И.Перевертень. – М.:Аст; Донцы: Сталкер,2007.
- Аппликация из соломки. Г.И.Перевертень. – М.:Аст; Донцы: Сталкер,2007.
- Искусные поделки из разных материалов. Г.И.Перевертень. – М.:Аст; Донцы: Сталкер,2007.
- Элективный курс «Фитодизайн». 9-11 классы.2часть. О.П. Савельева.- Волгоград.: ИТД «Корифей»,2005.

100 праздничных моделей оригами/Т.Б.Сержантова.- М.:Айрис-пресс,2006.

Поурочные разработки по трудовому обучению. 2 класс. О.Н. Крылова, Л.Ю. Самсонова. – М.:Издательство «Экзамен», 2006.

Технология рукоделия: краткая энциклопедия вышивки/автор-сост. О.Н.Маркелова. – В.:Учитель, 2009.

Изобразительное искусство. 1-4классы: упражнения, задания, тесты/автор - сост. О.В.Свиридова. – В.:Учитель, 2009.

Технология: ступеньки к мастерству: программа для 1-4 классов. – М.: В-Т, 2005.

Изобразительное искусство. 3-4 классы. Внеклассная работа/сост. И.В.Гуреева. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005.

Технология. 1 класс: поурочные планы по учебнику Н.М.Коньшевой «Технология: Умелые руки»/автор-сост. О.В.Павлова. – Волгоград.: Учитель, 2010.

Как рисовать голову и фигуру человека /Дж.Халим; пер. с англ. А.В.Жабурев. – 5-е изд. – Минск: «попурри», 2008.

Технология. 4 класс. Поурочные планы по программе Т.М. Геронимуса. \Сост. Штейкле Н.Ф. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.

Технология. 1 класс 1 часть\ сост. Л.И. Рудченко – Волгоград: Учитель – Аст, 2005.

<http://www.uroki.net>.

wikipedia.ru.org

<http://www.artsait.ru>

www.iskusstvu.ru

www.shkola-masterov.ru/

www.nachalka.com

* МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом
Основные источники:

Теория и методика физического воспитания и спорта

13. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе. Допущено министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности Физическая культура.

14.

Дополнительные источники:

9. Холодов Ж.К. Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебное пособие для студентов вузов. Москва Академия 2010

10. Решетников Н.В. Кислицын Ю.Л. Палский Р.Л. Погадаев Г.И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. Рекомендовано федеральным государственным учреждением «ФИРО» в качестве учебника. Москва Академия 2011.

* МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основные источники:

15. Осеннева М.С. Безбородова Л.А. Теория и методика музыкального воспитания. Рекомендовано учебно-методическим объединением по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности Педагогика и методика начального образования. Москва Академия 2012.
16. Яфальян А.Ф. Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе. Учебное пособие для студентов педагогических факультетов и учителей начальных классов. Москва Феникс 2008
17.

Дополнительные источники:

12. Абдуллин Э.Б. Николаева Е.В. Теория музыкального образования. Учебник Москва Академия 2004
11. Безбородова Л.А. Алиев Ю.Б. методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях. Учебное пособие для студентов музыкальных факультетов педвузов. Москва Академия 2002
12. Лобова А.Ф. Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе. Учебное пособие. Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург 2002
13. Научно-методический журнал «Музыка в школе»
14. цор Уроки музыки в школе <http://musurok.livejournal.com>

* Профильные периодические издания:

- Журнал «Начальная школа»
- Газета "Начальная школа"
- Научно-методический журнал "Начальное образование".

Сетевые ресурсы:

- info@metodkabinet.eu
- <file://localhost/G:/ФГОС%20-%20Начальная.mht>
- Сетевой фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
- UROKI.NET Для учителя начальных классов
- Nachalka.com
- ИКТ в начальной школе
- Начальная школа Кирилла и Мефодия

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

** Условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся.*

Теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности по виду «Преподавание по программам начального общего образования» предполагает организацию и проведение аудиторных занятий в различной форме.

- Лекции, как методический приём изложения учебного материала, следует дополнять элементами проблематизации, элементами интеграции, элементами дискуссии, кластерного анализа, компьютерной поддержкой. Компьютерная поддержка обеспечивается видеорядами (презентациями в формате Power Point) и печатной продукцией.

- Практикумы, как методический приём формирования общеучебных и профессионально значимых умений, проводятся в форме практических работ, которые могут быть организованы в коллективной, групповой или индивидуальной форме.

Практические работы могут иметь характер предметного или методического тренинга следующего содержания: поиск и обработка информации из различных источников (учебная, методическая, справочная литература); решение предметных и методических задач, проектирование отдельных компонентов образовательного процесса.

- Семинары, как методический приём обсуждения учебного материала, ориентированны на формирование коммуникативных, проективных умений, на развитие творческого потенциала студентов. Их содержанием могут быть публичные выступления студентов: сообщения по материалам домашних заданий, презентация учебных и методических проектов, обсуждение педагогических ситуаций.

Учёт достижений студентов в процессе теоретической подготовки предполагает организацию и проведение диагностических мероприятий на различных этапах: текущий (тематический) контроль (аудиторные контрольные работы, обязательные домашние задания, дополнительные задания для внеаудиторной самостоятельной работы); промежуточный (рубежный) контроль (зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, защита курсовой работы), итоговый контроль (защита выпускной квалификационной работы).

Для выявления сформированности профессиональных и общих компетенций определяются объекты оценивания, используются учётные ведомости и свидетельства результативности обучения, которые составляют портфолио личных достижений студента.

Фонды оценочных средств для текущего аудиторного контроля формируются с целью выявления уровня овладения знаниями, составляющими теоретическое содержание междисциплинарных курсов профессионального модуля.

Студентам, испытывающим трудности в овладении учебным материалом могут быть предложены индивидуальные консультации по оказанию дозированной помощи в процессе выполнения творческих заданий, при работе с различными источниками информации, для коррекции результатов контроля.

Практическая подготовка по названному виду деятельности осуществляется в соответствии с Программой учебной и производственной практики по специальности (отдельный блок ОПОП)

Основным видом практической подготовки по модулю является практика «Пробные уроки», которая ориентирована на приобретение опыта преподавания по программам начального образования. Каждый студент должен подготовить и провести в общей сложности 28 уроков по всем учебным дисциплинам начальной школы.

Подготовка студента к пробному уроку предполагает:

- консультацию у учителя базового образовательного учреждения (определение темы и учебного содержания урока);
- консультацию у преподавателя-руководителя практики (рекомендации по определению целей, методических приёмов и организационных форм, последовательности решения учебных задач, временных ресурсов и оборудования)
- самостоятельную разработку и оформление конспекта урока, изготовление демонстрационных и дидактических материалов;
- согласование проекта урока с учителем начальной школы;
- допуск студента к уроку преподавателем – руководителем практики.

В процессе проведения урока студент обеспечивает соблюдение психолого-педагогических, предметных и технологических условий в соответствии с современными требованиями.

Урок оценивается с учётом самоанализа, анализа сокурсников, анализа учителя и анализа преподавателя – руководителя практики.

** Учебные дисциплины и профессиональные модули,*

изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

- ОГСЭ.02 Психология общения
- ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
- Общепрофессиональные дисциплины: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.05 безопасность жизнедеятельности.

(возможно параллельное изучение)

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: преподаватель МДК, руководитель практики, учитель начальной школы базового образовательного учреждения:

- Образование – высшее, специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов»
- стаж работы по специальности – не менее двух лет,
- аттестация на соответствие занимаемой должности.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> * Проектирование урока с учётом современных требований к организации учебного процесса: - формулирование целевых установок в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учебным содержанием - соответствие учебных задач заявленным целям - подбор и использование методической литературы и других источников информации - подбор или изготовление целесообразных демонстрационных пособий, дидактических материалов и другого оборудования - выбор оптимальных методических приёмов и организационных форм - дифференцирование учебного содержания с учётом уровней усвоения учебного материала - рациональное распределение времени на выполнение учебных заданий 	<ul style="list-style-type: none"> * Методы контроля: - сбор и анализ свидетельств результативности теоретической подготовки: аудиторные контрольные работы и домашние задания; - наблюдение и анализ практической деятельности; - сбор и анализ свидетельств результативности по каждому виду практики. * Объект оценивания – свидетельства результативности теоретической и практической подготовки. * Форма оценивания:
ПК 1.2 Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> * Мотивация обучающихся * Создание комфортного эмоционального фона * Изложение учебного материала с учётом особенностей восприятия учащихся и в соответствии с научно-теоретическими основами учебной дисциплины * Организация различных видов учебной деятельности учащихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей * Оказание дозированной помощи учащимся * Использование современных ТСО и ИКТ * Использование приёмов интерактивного взаимодействия * Здоровьесбережение учащихся * Проведение необходимых структурных компонентов (этапов) урока * Оформление классной доски. 	<ul style="list-style-type: none"> - зачёт, дифференцированный зачёт (с учётом накопительной отметки) - экзамен - допуск к уроку (согласование с учителем, утверждение руководителем практики) * Учётный документ: - оценочные ведомости всех МДК - оценочные ведомости всех видов практики

<p>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Определение объекта контроля на отдельном этапе * Использование различных методов контроля * Выбор различных форм контроля * Подбор измерителей в соответствии с уровнем овладения учебным материалом * Проведение диагностических мероприятий в соответствии с установленными требованиями * Проверка правильности выполнения контрольных заданий. * Количественное оценивание диагностических работ в соответствии с установленными требованиями * Качественное оценивание деятельности детей в словесной форме. * Обоснование оценки достижений учащегося. 	
<p>ПК 1.4 Анализировать уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдение уроков сокурсников * Анализ профессиональной деятельности на уроке * Обсуждение деятельности учителя в процессе урока * Анализ собственной деятельности в процессе урока * Установление соответствия реальной картины урока предъявляемым требованиям * Соотнесение целей и результатов * Формулировка оценочного резюме * Формулировка предложений по совершенствованию профессиональных умений 	
<p>ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Оформление конспекта урока в соответствии с требованиями * Оформление календарно-тематического плана на период преддипломной практики. * Оформление записей в дневниках учащихся. * Оформление записей в «классном журнале» 	