

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 050146 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик:

ГБОУ СПО НСО «Черепановское педагогическое училище»

Разработчик: Винникова Ирина Геннадьевна

преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы	стр. 4
2.	Структура рабочей программы	5
3.	Условия реализации учебной дисциплины	9
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050146 Преподавание в начальных классах (укрупнённая группа специальностей 050000 «Образование и педагогика»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл.

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

* В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

* В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **216** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **144** часа;
самостоятельной работы обучающегося **72** час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	63
контрольные работы	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
Разработка презентации.	20
Написание сообщения по теме.	4
Составление каталога.	3
Написание эссе.	2
Составление опорного конспекта.	6
Составление психологического портрета.	10
Самоанализ и самодиагностика.	4
Формирование и наполнение банка учебных заданий.	16
Конспектирование статей.	7
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Разделы <i>не предусмотрены</i>			
Тема 1. Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой.	Содержание учебного материала	6	1
	1 Психология как наука: предмет, задачи, отрасли, методы.		
	2 Связь психологии с педагогической наукой и практикой.		
	3 Естественно-научная основа психологии.		
	Лабораторные работы <i>не предусмотрены</i>	-	
	Практические занятия - Установление соотношения психических и физиологических процессов и явлений. - Упражнения в применении методов психологии. - Составление опорного конспекта «Психология как наука».	5	
	Контрольные работы Контрольная работа № 1	1	
Самостоятельная работа обучающихся - Написание эссе «Зачем учителю начальных классов изучать психологию?» - Составление опорного конспекта «Развитие психики и сознания».	6		
Тема 2. Основы психологии личности.	Содержание учебного материала	6	2
	1 Индивид, индивидуальность, личность. Психологическая характеристика личности.		
	2 Теории личности.		
	3 Условия формирования и факторы развития личности и индивидуальности. Я-концепция личности.		
	Лабораторная работа <i>не предусмотрена</i>	-	
	Практические занятия - Самооценка личности (самодиагностика и анализ результатов). - Разработка собственной Я-концепции. - Представление результатов самостоятельной работы.	5	
	Контрольные работы Контрольная работа № 2	1	
Самостоятельная работа обучающихся - Составление собственного психологического портрета.	6		
Тема 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	Содержание учебного материала	20	2
	1 Деятельность: понятие, структура, виды.		
	2 Познавательные психические процессы: внимание, ощущение, восприятие, память, мышление и речь, воображение		
	3 Эмоции и чувства.		
	4 Воля.		
	5 Психические свойства: темперамент, характер, способности.		
	Лабораторные работы <i>не предусмотрена</i>	-	
	Практические занятия - Самодиагностика свойств внимания, индивидуальных особенностей восприятия, уровня развития мышления, типа темперамента, акцентуации типа характера. - Применение приёмов запоминания, развития внимания, мышления, воображения. - Представление результатов самостоятельной работы.	18	
	Контрольные работы Контрольная работа № 3, №4.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - Самоанализ учебной деятельности студента. - Разработка презентации психического процесса. - Разработка презентации психического свойства. - Формирование и наполнение банка учебных заданий для развития познавательных процессов.	20	

Тема 4. Возрастная периодизация.	Содержание учебного материала		8	2
	1	Закономерности психического развития: кризисные и стабильные периоды.		
	2	Характеристика возрастных периодов.		
	3	Психологическая готовность к школе.		
	Лабораторная работа не предусмотрена		-	
	Практические занятия - Составление опорного конспекта «Психическое развитие младшего школьника» - Определение школьной зрелости. - Систематизация учебного материала: таблица возрастных периодов. - Представление результатов самостоятельной работы.		7	
Контрольные работы Контрольная работа № 5		1		
Самостоятельная работа обучающихся - Разработка презентации возрастного периода.		8		
Тема 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности младших школьников, их учёт в обучении и воспитании.	Содержание учебного материала		18	2
	1	Возрастные особенности младших школьников и их учёт в обучении и воспитании.		
	2	Половые особенности младших школьников и их учёт в обучении и воспитании.		
	3	Индивидуальные особенности младших школьников и их учёт в обучении и воспитании.		
	4	Пути формирования учебной мотивации.		
	5	Психологические требования к уроку.		
	Лабораторные работы не предусмотрена		-	
	Практические занятия - Наблюдение и анализ урока: определение особенностей внимания младшего школьника и выявление приёмов организации внимания; выявление приёмов организации восприятия; приёмов запоминания, приёмов развития мышления и речи. - Упражнения в применении приёмов развития познавательных процессов (по материалам методических разработок) - Психологический анализ урока.		16	
	Контрольные работы Контрольная работа № 6		2	
Самостоятельная работа обучающихся - Поиск или разработка учебных заданий на развитие познавательных процессов. - Составление каталога статей по теме «Учёт возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников» - Конспектирование статьи из журнала «Начальная школа» по теме		18		
Тема 6. Групповая динамика.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие малой группы и коллектива. Уровни развития коллектива.		
	2	Теории лидерства.		
	3	Динамические процессы в группах.		
	Лабораторная работа не предусмотрена		-	
	Практические занятия - Определение уровня развития коллектива группы. - Самодиагностика лидерских качеств. - Социометрия студенческой группы.		4	
Контрольные работы не предусмотрены		-		
Самостоятельная работа обучающихся - Составление психологического портрета группы.		4		

Тема 7. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.		
	2	Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте.		
	Лабораторные работы <i>не предусмотрена</i>		-	
	Практические занятия - Анализ стилей общения в педагогических ситуациях		2	
	Контрольные работы Контрольная работа № 7.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся - Написание сообщения по теме «Общение младшего школьника»		4	
Тема 8. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие и причины социальной дезадаптации.		
	2	Понятие и причины девиантного поведения.		
	3	Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации и девиантного поведения.		
	Лабораторная работа <i>не предусмотрена</i>		-	
	Практические занятия - Анализ поведения младшего школьника в педагогической ситуации. - Изучение опыта работы учителей начальных классов с социально-дезадаптированными детьми и детьми с девиантным поведением (по материалам периодических научно-методических изданий).		4	
	Контрольные работы <i>не предусмотрены</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся - Написание конспекта статьи (по материалам периодических изданий).		4		
Тема 9. Основы психологии творчества.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Творчество и творческая деятельность в образовательном процессе		
	2	Формирование творческой деятельности учащихся в образовательном процессе.		
	Лабораторные работы <i>не предусмотрены</i>		-	
	Практические занятия - Самодиагностика творческих способностей.		2	
	Контрольные работы <i>не предусмотрены</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление опорного конспекта «Виды творчества»		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий; библиотеки.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся (стол, стул)
- рабочее место преподавателя (стол, стул)
- УМК учебной дисциплины: ФГОС, рабочая программа, КТП, ФОС (фонды оценочных средств); дидактические материалы, наглядные пособия...

Технические средства обучения: ПК, мультимедиа;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: ПК, соответствующее программное обеспечение, доступ в Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Дубровина И.В. Данилова Е.Е. Прихожан А.М. Психология. Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов средних педагогических учебных заведений. Москва Академия 2001.
- Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям. Москва Академия 1998 год.
- Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ в качестве учебника для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. Москва Академия 1998 год

Дополнительные источники:

- Немов Р.С. Психология: рекомендовано министерством образования РФ в качестве учебника для студентов высших педагогических учебных заведений. Москва Просвещение ВЛАДОС 1995 год
- Крысько В.Г. Социальная психология. Москва Омега 2006 год.
- Петровский А.В. Введение в психологию. Допущено Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов высших педагогических учебных заведений. Москва Академия 1995 год.

Интернет ресурсы.

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.vopsy.ru>.
2. Газета «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября» <http://psy.1september.ru/>.
3. Психологическая газета. <http://www.psy.su/>.
4. Психологическая наука и образование. <http://www.psyedu.ru>.
5. Электронный журнал «Психология» PSYCHOLOGY.SU <http://www.psychology.su>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умение применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;	<p style="text-align: center;">Этапы и формы контроля</p> <p>* Текущий (тематический) контроль: - аудиторная контрольная работа (психологический диктант, тестирование) - домашние контрольные работы - практические задания для самостоятельной работы: разработка презентации, написание эссе, сообщения по теме, составление каталога, опорного конспекта, психологического портрета; самоанализ и самодиагностика, формирование и наполнение банка учебных заданий, конспектирование статей.</p> <p>* Итоговый контроль - экзамен</p> <p style="text-align: center;">Методы контроля.</p> <p>* Анализ продукта самостоятельной деятельности студента.</p> <p style="text-align: center;">Формы и методы оценивания.</p> <p>* Сбор свидетельств результативности обучения – продукты самостоятельной работы студента: диктант, тест, каталог статей, презентация, банк заданий, конспекты статей, опорные конспекты, эссе, сообщения.</p> <p>* Бальная отметка за выполнение контрольных работ и домашних заданий (обязательных и дополнительных – по выбору студента)</p>
умение использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	
знание особенностей психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;	
знание основ психологии личности;	
знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	
знание возрастной периодизации;	
знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;	
знание особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	
знание групповой динамики;	
знание понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	
знание основ психологии творчества.	

Разработчик

ГБОУ СПО НСО «Черепановское педагогическое училище»
преподаватель учебной дисциплины **И.Г. Винникова**

Эксперт

ГБОУ СПО НСО «Черепановское педагогическое училище»
Заместитель директора по учебно-методической работе **Т.Г. Кучевская**
Сертификат СР № 011.1187 выдан 06 июля 2011 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации.

**Федеральное государственное учреждение
«Федеральный институт развития образования»**

