

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 050146 Преподавание в начальных классах.

**Организация-разработчик:**

ГБОУ СПО НСО «Черепановское педагогическое училище»

**Разработчик:** Ефремова Римма Викторовна

преподаватель первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы	стр. 4
2.	Структура рабочей программы	5
3.	Условия реализации учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050146 Преподавание в начальных классах (укрупнённая группа специальностей 050000 «Образование и педагогика»).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл.

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

\* В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

\* В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **54** часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	49
контрольные работы	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
Создание презентации.	14
Написание сообщения по материалам периодических изданий.	4
Разработка программы саморазвития.	4
Построение опорных схем.	15
Составление каталога.	6
Самодиагностика.	3
Реализация проекта.	8
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Разделы не предусмотрены</b>			
<b>Тема 1. История образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1
	1   Возникновение и развитие педагогики. Зарубежная и отечественная педагогика.		
	2   Образование в Новосибирской области: становление системы образования в НСО и Черепановском районе, современное состояние образования в области и районе, место ЧПУ в системе образования.		
	3   Педагоги – новаторы. Идеи обновления образования.		
	4   Современные образовательные технологии в начальной школе.		
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития: - Определение вклада в науку педагогов прошлого. - Определение вклада в науку педагогов – новаторов. - Экскурсия в музей образования НСО. - Представление результатов самостоятельной работы.	<b>8</b>	
<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа № 1	<b>1</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Создание презентации «История образования».	8		
<b>Тема 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1   Взаимосвязь педагогической науки и практики.		
	2   Тенденции развития педагогической науки и практики.		
	<b>Лабораторная работа не предусмотрена</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Ориентирование в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования: - Выявление научных педагогических фактов по материалам периодических педагогических изданий.	<b>3</b>	
	<b>Контрольные работы не предусмотрены</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Написание сообщения по материалам периодических изданий.	3		
<b>Тема 3. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	2   Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности.		
	3   Значение и логика целеполагания в обучении.		
	<b>Лабораторные работы не предусмотрена</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития: - Определение целей педагогической деятельности на основе должностных обязанностей учителя начальных классов. - Определение целей образовательной деятельности на основе требований ФГОС НОО. - Оценка постановки целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий. - Представление результатов самостоятельной работы.	<b>6</b>	
	<b>Контрольные работы не предусмотрены</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Разработка программы саморазвития.	5	

<b>Тема 4. Принципы обучения и воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	3
	1	Принципы обучения.		
	2	Принципы воспитания.		
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития: - Определение принципов обучения и воспитания на конкретном уроке. - Решение педагогических ситуаций.		<b>3</b>	
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа № 2		<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Построение опорных схем: «Принципы обучения», «Принципы воспитания».		4		
<b>Тема 5. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1	Характеристика образовательных учреждений различных типов и видов.		
	2	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях общеобразовательной школы на начальной ступени образования.		
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> - Анализ плана работы начальной школы (учебная работа, воспитательная работа, методическая работа)		<b>3</b>	
	<b>Контрольные работы не предусмотрены</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Построение опорной схемы «Типы и виды образовательных учреждений».		3		
<b>Тема 6. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	3
	1	Методы обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.		
	2	Формы обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения		
	3	Средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения		
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания: - Определение эффективности методических приёмов, организационных форм и средств на конкретном учебном занятии. - Определение эффективности методических приёмов, организационных форм и средств на конкретном воспитательном мероприятии. - Выбор и обоснование методических приёмов, организационных форм и средств к конкретному учебному заданию.		<b>5</b>	
<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа № 3.		<b>1</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка презентации «Методы, формы и средства обучения» или «Методы, формы и средства воспитания».		6		
<b>Тема 7. Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
	1	Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию.		
	2	Приёмы привлечения учащихся к организации процесса обучения.		
	3	Приёмы привлечения учащихся к анализу процесса и результатов.		
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> - Решение педагогических ситуаций по использованию изученных приёмов.		<b>2</b>	
<b>Контрольные работы не предусмотрены</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</b>		-		

<b>Тема 8.</b> <b>Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1	Психолого-педагогические аспекты контроля и оценки.		
	2	Оценка качества образования: мониторинг в образовании, показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности.		
	3	Педагогический контроль в учебно-воспитательном процессе: функции и принципы контроля, этапы (виды) контроля, традиционные и современные средства контроля.		
	4	Фонды оценочных средств: оценка и отметка (балльная и рейтинговая); диагностические материалы (тесты, практические задания, проекты)		
	<b>Практические занятия</b> - Анализ ФГОС: требования к выпускнику начальной школы (личностные, метапредметные и предметные результаты начального образования) - Решение педагогических ситуаций.		<b>3</b>	
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа № 4.		<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Построение опорной схемы «Контроль и оценивание достижений младших школьников»		<b>4</b>		
<b>Тема 9</b> <b>Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
	1	Основы развивающего обучения.		
	2	Дифференциация и индивидуализация обучения.		
	3	Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения.		
	4	Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения.		
	<b>Лабораторные работы</b> <i>не предусмотрены</i>		-	
	<b>Практические занятия</b> Ориентирование в современных проблемах образования и тенденциях его развития: - Изучение опыта использования приёмов развития учебной мотивации и способностей, дифференциации и индивидуализации (по материалам периодических научно-методических изданий). - Решение педагогических ситуаций.		<b>6</b>	
<b>Контрольные работы</b> <i>не предусмотрены.</i>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Составление каталога статей журналов «Педагогика», «Начальная школа»		<b>6</b>		
<b>Тема 10</b> <b>Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
	1	Социальная дезадаптация и педагогические условия её предупреждения и коррекции.		
	2	Школьная дезадаптация и педагогические условия её предупреждения и коррекции.		
	<b>Практические занятия</b> Поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития: - Изучение опыта применения профилактических форм и коррекционных приёмов в профессиональной деятельности учителя начальных классов (по материалам периодических научно-методических изданий).		<b>3</b>	
	<b>Лабораторные работы</b> <i>не предусмотрены</i>		-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>не предусмотрены.</i>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Построение опорных схем: «Профилактика социальной и школьной дезадаптации» «Коррекция социальной и школьной дезадаптации»		<b>4</b>		

<b>Тема 11</b> <b>Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематика и статистика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	1
	1	Нормы, отклонения и нарушения в соматическом развитии ребёнка, их систематика, диагностика и статистика.		
	2	Нормы, отклонения и нарушения в психическом развитии ребёнка, их систематика, диагностика и статистика.		
	3	Нормы, отклонения и нарушения в интеллектуальном развитии ребёнка, их систематика, диагностика и статистика.		
	4	Нормы, отклонения и нарушения в речевом развитии ребёнка, их систематика, диагностика и статистика.		
	5	Нормы, отклонения и нарушения в сенсорном развитии ребёнка, их систематика, диагностика и статистика.		
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> - Классификация норм, отклонений и нарушений в развитии ребёнка младшего школьного возраста. - Изучение диагностических методик.		<b>4</b>	
	<b>Контрольные работы не предусмотрены</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Самодиагностика норм, отклонений и нарушений в развитии.		<b>3</b>	
<b>Тема 12</b> <b>Особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	1
	1	Особенности работы с одарёнными детьми.		
	2	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.		
	3	Особенности работы с детьми с девиантным поведением.		
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития: - Изучение опыта работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением (по материалам методических изданий).		<b>3</b>	
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа № 5.		<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Реализация проекта «Школа для одарённых детей».		<b>8</b>		
<b>Всего</b>		<b>162</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

\* Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие:

- учебного кабинета
- библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

\* Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя
- рабочее место студента (по количеству обучающихся)
- письменные принадлежности
- дидактические и демонстрационные материалы.

\* Технические средства обучения: ПК, мультимедиа

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Слостёнин В.А. Исаев И.Ф. Шиянов Е.Н. Педагогика. Учебник. Рекомендовано Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям. Москва. Издательский центр «Академия» 2011 год.
2. ФГОС начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.

Дополнительные источники:

1. Звонников В.И. Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. Рекомендовано учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям. Москва Издательский центр «Академия» 2009 год.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Практикум и методические материалы. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов педагогических училищ и колледжей. Москва Гуманитарный издательский центр Владос 2003.
3. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. Ростов-на Дону «Феникс» 2004.
4. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании. Москва Академия 2003
5. Сергеева Т.Ф. Пронина Н.А. Сечкарёва Е.В. Система работы с одарёнными детьми: теория и практика. Ростов-на Дону «Феникс» 2011.
6. Научно-теоретический журнал Российской академии образования. «Педагогика»
7. Научно-методический Журнал «Начальная школа»
8. Журнал Министерства образования РФ, Российской академии образования, Педагогического общества России, АНО издательский дом «Народное образование»

Цифровые образовательные ресурсы:

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умение оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;	<p style="text-align: center;">Этапы и формы контроля</p> <p>* Текущий (тематический) контроль. - Контрольная работа (тестирование, практические задания) - Домашние задания: создание презентации, написание сообщения, разработка программы саморазвития, построение опорных схем, составление каталога, самодиагностика, реализация проекта.</p> <p>* Итоговый контроль - Экзамен (устный)</p> <p style="text-align: center;">Методы контроля.</p> <p>* Анализ продукта самостоятельной деятельности студента: тесты, практические задания (презентации, сообщения, программа развития, каталог, опорные схемы, диагностические материалы, проект).</p> <p style="text-align: center;">Формы и методы оценивания.</p> <p>* Сбор свидетельств результативности обучения – продукты самостоятельной работы студента. * Бальная отметка за выполнение контрольных работ и домашних заданий.</p>
умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;	
умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	
умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	
умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития;	
знание значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	
знание принципов обучения и воспитания;	
знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;	
знание форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	
знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	
знание педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	
знание понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематики и статистики;	
знание особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	
знание приёмов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	
знание средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	

### Разработчик

ГБОУ СПО НСО «Черепановское педагогическое училище»

преподаватель учебной дисциплины **Р.В. Ефремова**

### Эксперт

ГБОУ СПО НСО «Черепановское педагогическое училище»

Заместитель директора по учебно-методической работе **Т.Г. Кучевская**

**Сертификат СР № 011.1187 выдан 06 июля 2011 г.**

**Министерство образования и науки Российской Федерации.**

**Федеральное государственное учреждение**

**«Федеральный институт развития образования»**

