

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 05
«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Междисциплинарный курс МДК 05.01
«Теоретические и прикладные аспекты
методической работы воспитателя
детей дошкольного возраста»

(Новая редакция 2013-2014 учебный год)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик:

ГАОУ СПО НСО «Черепановский педагогический техникум»

Разработчик: Кучевская Татьяна Григорьевна

методист

Сертификат СР № 011.1187 выдан 06 июля 2011 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации.

Федеральное государственное учреждение

«Федеральный институт развития образования»

Содержание

	стр.
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
4. Условия реализации программы профессионального модуля	11
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	14

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (специальность укрупнённой группы 440000 «Образование и педагогические науки») и ориентирована на освоение вида профессиональной деятельности «**Методическое обеспечение образовательного процесса**» и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения программы

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования, педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3 Количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – **288** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **144 ч.**, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **38 ч.**

- самостоятельной работы обучающегося – **106 ч.**

производственной практики – **144 ч.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план междисциплинарного курса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 - 5.5	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	144	38	19	-	106	-	-	144
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144							144
	Всего:	288	38	19	-	108	-	-	144

Примечание:

1. За период обучения студент пишет одну курсовую работу по одному из профессиональных модулей специальности (по выбору).
2. Курсовая работа – теоретическая основа выпускной квалификационной работы.
3. Аудиторная учебная нагрузка (индивидуальные консультации) распределяется из общего объема времени на защиту дипломного проекта (работы) – 36ч.: 8ч. – консультации по КР, 12ч. – консультации по ВКР, 15 ч. – подготовка к защите ВКР, 1 ч. – защита ВКР. Объем самостоятельной исследовательской работы распределяется из общего объема времени подготовки выпускной квалификационной работы - 180 часов: 80 часов на выполнение курсовой работы, 100 часов – на выполнение выпускной квалификационной работы.

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	ауд.	
Тематический блок 1 (семестр 6)	Содержание	4	1
	1 Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста: понятие, цель, задачи, содержательные направления, методы, формы и средства методической работы; система методической работы и годовой цикл методических мероприятий в дошкольной образовательной организации.		
	2 Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования: понятие научно-исследовательской и проектной деятельности воспитателя, методология и методика научного педагогического исследования (компоненты методологической основы исследования, способы получения и переработки информации, педагогический эксперимент, профессиональный проект); порядок выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ в Черепановском педагогическом техникуме.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия	4	
	1 Анализ нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования: закон об образовании в Российской Федерации, профессиональный стандарт и должностные инструкции воспитателя. 2 Определение требований к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы. 3 Упражнения в формулировании компонентов методологической основы курсовой работы. 4 Промежуточный (семестровый) контроль: зачёт		
Тематический блок 2 (семестр 7)	Содержание	8	2
	1 Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования: Концепция развития образования РФ до 2020 года; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, примерная основная образовательная программа дошкольного образования, вариативные программы дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.)		
	2 Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании: планирование как вид профессиональной деятельности воспитателя; планирование режимных моментов, планирование непрерывной непосредственной образовательной деятельности; планирование культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий.		
	3 Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации: требования ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования, методика разработки и оформления рабочей программы.		
	4 Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования: интеграция образовательных областей; игровые, здоровьесберегающие, коммуникативные технологии; проблемное обучение, метод проектов, ИКТ и др.		
	Лабораторные работы - не предусмотрены	-	
	Практические занятия	8	
	1 Анализ ФГОС ДО, примерных вариативных программ дошкольного образования.		
	2 Проектирование рабочей программы конкретной образовательной области для конкретной возрастной группы.		
	3 Определение целей и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании педагогического процесса с использованием элементов современных образовательных технологий. 4 Промежуточный (семестровый) контроль: дифференцированный зачёт		

Тематический блок 3 (семестр 8) ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Экзамен	Содержание		7	2
	1	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды: понятие и структура (зонирование) предметно-развивающей среды, содержание и форма отдельных зон группового помещения; требования ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды, опыт создания и оформления развивающей предметно-пространственной среды.		
	2	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта: самообразование, курсы повышения квалификации, сайт образовательной организации, персональный сайт воспитателя, методическая литература и периодические методические издания, портфолио воспитателя, открытые занятия, мастер-классы, методические семинары.		
	3	Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию: понятие «устное выступление», этапы подготовки и фазы выступления, культура поведения, ораторские приёмы, наглядное сопровождение; понятие «отчёт», структура отчёта, формы предъявления отчёта; понятие «реферат», структура (рубрикация) реферата, оформление реферата; понятие «конспект», виды конспектов, оформление конспектов.		
	Лабораторные работы - не предусмотрены		-	
	Практические занятия		7	
	1	Представление, анализ и оценка развивающей предметно-пространственной среды конкретной возрастной группы (по материалам самостоятельной работы).		
	2	Представление, анализ и оценка собственного опыта профессиональной деятельности обучающихся.		
	3	Разработка текста выступления и презентации к защите ВКР.		
	4	Итоги курса. Допуск к экзамену.		
Самостоятельная работа при изучении профессионального модуля: задания на межсессионный период			106 ч	
ДЗ № 1. Изучение нормативно-правовых документов по дошкольному образованию: 1.1 Закон об образовании в Российской Федерации 1.2 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ДО 1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 1.4 Основная общеобразовательная программа дошкольного образования 1.5 Профессиональный стандарт воспитателя 1.6 Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность			15 ч	
ДЗ № 2. Формирование банка методических материалов: 2.1 План работы воспитателя на неделю 2.2 План (конспект) конкретного учебного занятия 2.3 План (конспект) конкретного воспитательного мероприятия 2.4 План работы с родителями в конкретной возрастной группе 2.5 Фоторепортаж-презентация с конкретного методического мероприятия			15 ч	
ДЗ № 3. Изучение опыта воспитателей по материалам методических изданий или сайтов: реферат (тема – по выбору в соответствии с видами деятельности воспитателя, определёнными в ФГОС СПО)			10 ч	
ДЗ № 4. Разработка презентации образовательной технологии.			10 ч	
ДЗ № 5. Разработка презентации развивающей предметно-пространственной среды группового помещения.			10 ч	
ДЗ № 6. Разработка рабочей программы образовательной области.			20 ч	
ДЗ № 7. Подготовка к экзамену: изучение теоретических вопросов по содержанию экзаменационных материалов.			26	
Учебная практика – не предусмотрена			-	

Производственная практика (по профилю специальности) – итоговая по модулю «Методическая практика»		144
Назначение методической практики: формирование опыта деятельности по названному виду		
ВД	Знакомство с системой методической работы дошкольной образовательной организации	
ПЗ 1	Посещение методического кабинета ДОО: беседа с методистом (старшим воспитателем) о системе методической работы, знакомство с планом методической работы, фондом методической литературы и оформлением методического кабинета.	
ПЗ 2	Участие в методическом мероприятии: выступление по материалам темы самообразования (выпускной квалификационной работы) или открытое занятие.	
ВД	Анализ и разработка учебно-методических материалов на основе примерных и вариативных программ	
ПЗ 3	Изучение и анализ образовательной программы конкретной образовательной организации.	
ПЗ 4	Разработка рабочей программы конкретной образовательной области для конкретной возрастной группы.	
ПЗ 5	Разработка учебно-тематического плана конкретного вида деятельности в конкретной возрастной группе на месяц.	
ВД	Участие в создании предметно-развивающей среды.	
ПЗ 6	Исследование развивающей предметно-пространственной среды конкретной дошкольной образовательной организации: групповое помещение, общие помещения, прилегающая территория.	
ПЗ 7	Разработка модели (схемы) отдельной зоны развивающей предметно-пространственной среды для конкретной возрастной группы.	
ПЗ 8	Изготовление конкретного компонента (демонстрационного пособия) развивающей предметно-пространственной среды.	
ВД	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	
ПЗ 9	Конспектирование статей по теме выпускной квалификационной работы.	
ВД	Оформление портфолио педагогических достижений.	
ПЗ 10	Создание портфолио воспитателя.	
ВД	Презентация педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений	
ПЗ 11	Формирование пакета методических материалов: план методической работы ДОО на год; текст сообщения с презентацией по материалам курсовой работы или конспект открытого занятия с наглядным и дидактическим сопровождением; рабочая программа конкретного компонента образовательной области на учебный год, календарно-тематический план конкретного вида деятельности на месяц; презентация предметно-развивающей среды; портфолио воспитателя; отчёт о профессиональной деятельности воспитателя за календарный цикл; справка администрации ДОО о прохождении данного вида практики.	
ВД	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	
ПЗ 12	Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы: педагогический эксперимент или реализация методического проекта.	
Итоговый контроль – зачёт.		
Условие зачёта – наличие свидетельств результативности: пакет методических материалов.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		
Примерная тематика курсовых работ (проектов): содержательные направления учебного исследования		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое обеспечение конкретной образовательной программы (по выбору из перечня примерных вариативных программ дошкольного образования, рекомендованных к использованию). 2. Методическое обеспечение конкретной образовательной области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие (по выбору). 3. Методическое обеспечение конкретного вида деятельности: игровой, познавательной, исследовательской и творческой (по выбору). 4. Методическое обеспечение инклюзивного образования. 5. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. 6. Образовательные технологии деятельностного типа в дошкольном образовании (по выбору). 7. Обобщение опыта конкретного воспитателя и аттестация педагогического работника. 		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

* Реализация профессионального модуля ПМ.05 предполагает наличие:

- учебного кабинета
- методического кабинета образовательной организации
- библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

* Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя
- рабочее место студента (по количеству обучающихся)
- методическое обеспечение профессионального модуля: рабочая программа, календарно-тематический план, фонды оценочных средств; дидактические и демонстрационные материалы, нормативно-правовая документация.

* Технические средства обучения: ПК, мультимедиа

* Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест: материально-техническое и программно-методическое обеспечение – в соответствии с требованиями для дошкольной образовательной организации на основе ФГОС дошкольного образования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Нормативно-правовая документация:

- Закон об образовании в Российской Федерации
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ДО
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
- Профессиональный стандарт воспитателя
- Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Учебно-методическая литература

- Виноградова Н.А. Микляева Н.В. Родионова Н.Ю. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. Методическое пособие. Москва Айрис-пресс 2009.

Дополнительные источники:

- Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы, методы. Москва. Сфера. 2010.
- Виноградова Н.А. Микляева Н.В. Родионова Н.Ю. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. Методическое пособие. Москва Айрис-пресс 2009.
- Елжова Н.В. Три кита дошкольного образования. Педсоветы, семинары, методические объединения. Пособие – обобщение практического опыта. Ростов-на-Дону Феникс 2011.
- Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. Учебно-методическое пособие Москва «Дашков и К°» 2008
- Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. «Учитель» Волгоград 2014 год

- Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий том 1-2. Народное образование. Москва НИИ школьных технологий 2006 год

3. Периодические издания и интернет-ресурсы:

- Журнал «Дошкольное образование»

- Журнал «Методист»

- Сайт «Ресурсы образования» <http://www.resobr.ru/materials/49/44961/>

- Сайт «Всё для детского сада» <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm>

- Сайт «Дошкольник» <http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi/655-pesochnaya-terapia.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

** Условия проведения занятий.*

Теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности вида «Методическое обеспечение образовательного процесса» предполагает организацию и проведение аудиторных занятий в различной форме: теоретические (Т), практические (П), контрольные (К). В том числе:

- Лекции, как методический приём изложения учебного материала, следует дополнять элементами проблематизации, элементами интеграции, элементами дискуссии, кластерного анализа, компьютерной поддержкой. Компьютерная поддержка обеспечивается видеорядами (презентациями в формате Power Point), печатной продукцией и выходом в интернет.

- Практикумы, как методический приём формирования общеучебных и первичных профессионально значимых умений, проводятся в форме практических занятий, которые могут быть организованы в коллективной, групповой или индивидуальной форме с использованием приёмов интерактивного взаимодействия. Практические работы могут иметь характер анализа документов и методических материалов, поиска и обработки информации из различных источников (учебная, методическая, справочная литература) и творческий характер: проектирование отдельных компонентов образовательного процесса, разработка профессионально ориентированных проектов.

- Семинары, как методический приём обсуждения учебного материала, ориентированы на формирование коммуникативных, проективных умений, на развитие творческого потенциала студентов. Их содержанием могут быть публичные выступления студентов: сообщения по материалам домашних заданий, презентация учебных и методических проектов, обсуждение проектов сокурсников.

** Организация контроля.*

Учёт достижений студентов в процессе теоретической подготовки предполагает организацию и проведение диагностических мероприятий на различных этапах: текущий (тематический) контроль (домашние задания для самостоятельной работы); промежуточный (семестровый) контроль (зачёт, дифференцированный зачёт); итоговый по курсу - экзамен.

Фонды оценочных средств для текущего контроля результатов теоретической подготовки формируются с использованием различных форм диагностических мероприятий, направленных на выявление уровня овладения учебным материалом теоретического (знания) и практического (умения) характера.

Основным методом контроля в процессе практического обучения является анализ свидетельств результативности, целью которого должно быть установление соответствия профессиональной деятельности студента установленным квалификационным требованиям.

Для выявления сформированности профессиональных и общих компетенций определяются объекты оценивания, используются учётные ведомости и свидетельства результативности обучения, которые составляют портфолио личных достижений студента.

** Консультационная помощь обучающимся.*

Студентам, испытывающим трудности в овладении учебным материалом могут быть предложены индивидуальные консультации по оказанию дозированной помощи в процессе выполнения творческих заданий, при работе с различными источниками информации, для коррекции результатов контроля.

** Организация производственной практики.*

Практическая подготовка по названному виду деятельности осуществляется в процессе методической практики. Формирование профессиональных компетенций ПК 5.1-5.5 осуществляется в процессе выполнения практических заданий, отражающих основные показатели оценки результата.

Производственная методическая практика ориентирована на приобретение первичного опыта методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации.

В период преддипломной практики студенты выполняют практические задания, ориентированные на приобретение опыта непосредственного участия в методических мероприятиях образовательной организации, что предполагает проверку готовности выпускника к осуществлению вида профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса».

** Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:*

Учебные дисциплины цикла ЕН: ЕН.01 Математика (тема «Методы математической статистики»), ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Учебные дисциплины цикла ОП: ОП. 01 Педагогика, ОП. 02 Психология

- ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

- ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Междисциплинарные курсы профессиональных модулей:

- ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития.

- ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

- ПМ.03. Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования.

- ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Примечание: возможно параллельное изучение ПМ.05 с другими профессиональными модулями

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: преподаватель МДК, административный (педагогический) работник дошкольной образовательной организации: образование – высшее, по специальностям укрупнённой группы «Образование и педагогические науки», стаж работы по специальности – не менее двух лет, аттестация на соответствие занимаемой должности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (процесс и (или) продукт деятельности)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	* Проектирование методических материалов: - фрагмент рабочей программы отдельной образовательной области (вида деятельности) в конкретной возрастной группе - фрагмент календарно-тематического плана отдельной образовательной области на конкретный период (неделю).	* Методы контроля: - сбор и анализ свидетельств результативности теоретической и практической подготовки
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- Проектирование предметно-развивающей среды группы с учётом педагогических, гигиенических и специальных требований / модель предметно-развивающей среды	* Объекты контроля: домашние задания на межсессионный период; пакет методических материалов по содержанию практических заданий
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Использование эффективных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе. - Адаптация имеющихся методических разработок для использования в учебно-воспитательном процессе /рабочие программы и календарно-тематические планы; конспекты занятий, воспитательных мероприятий. - Анализ собственного опыта профессиональной деятельности / составление профессионального портфолио.	курсовая работа, выпускная квалификационная работа. * Контрольно-оценочные средства: - тексты домашних заданий с инструкциями
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	- Подготовка и оформление отчётов по производственной практике / отчёт по методической практике. - Написание и оформление рефератов / рефераты, - Составление и оформление текста публичного выступления /тексты выступлений, - Участие в методических мероприятиях /сертификаты, грамоты, дипломы и пр.	- экзаменационные материалы - технические средства обучения * Методы оценивания: - система накопительного оценивания - формы оценивания: зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- Определение педагогических проблем и поиск способов их решения - Определение цели и задач исследовательской и проектной деятельности. - Планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. - Решение исследовательских и проектных задач. - Использование методов педагогического исследования и проектирования. - Оформление результатов исследовательской и проектной работы. - Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы. / курсовая и выпускная квалификационная работа.	- учётные документы: журнал, зачётная книжка, личная карточка обучающегося

