

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

Междисциплинарный курс МДК 04.01
«Теоретические и методические основы
взаимодействия воспитателя
с родителями и сотрудниками
дошкольного образовательного учреждения»

(Новая редакция 2013-2014 учебный год)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик:

ГАОУ СПО НСО «Черепановский педагогический техникум»

Разработчик: Ефремова Римма Викторовна, преподаватель

Кучевская Татьяна Григорьевна, методист

Сертификат СР № 011.1187 выдан 06 июля 2011 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное учреждение

«Федеральный институт развития образования»

Содержание

	стр.
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
4. Условия реализации программы профессионального модуля	11
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	14

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 *Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения*

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (специальность укрупнённой группы 440000 «Образование и педагогические науки») и ориентирована на освоение вида профессиональной деятельности «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1.3 Количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – **294** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **150 ч.**, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36 ч.**
- самостоятельной работы обучающегося – **114 ч.**

производственной практики – **144 ч.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план междисциплинарного курса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 - 5.1	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	150	36	18	-	114	-	-	144
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144							144
	Всего:	294	36	18	-	114	-	-	144

Примечание:

1. За период обучения студент пишет одну курсовую работу по одному из профессиональных модулей специальности (по выбору).
2. Курсовая работа – теоретическая основа выпускной квалификационной работы.
3. Аудиторная учебная нагрузка (индивидуальные консультации) распределяется из общего объема времени на защиту дипломного проекта (работы) – 36ч.: 8ч. – консультации по КР, 12ч. – консультации по ВКР, 15 ч. – подготовка к защите ВКР, 1 ч. – защита ВКР. Объем самостоятельной исследовательской работы распределяется из общего объема времени подготовки выпускной квалификационной работы - 180 часов: 80 часов на выполнение курсовой работы, 100 часов – на выполнение выпускной квалификационной работы.

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
МДК.05.01 Разделы <i>не предусмотрены</i>	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	ауд.	
Тематический блок 1 (семестр 7)	Содержание	8	1
	1 Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям: Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.		
	2 Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников: сущность социализации и ее стадии; классификация факторов социализации; возрастные особенности социализации дошкольников.		
	3 Особенности современной семьи, ее функция: семья как педагогическая система, условия самоорганизации семьи, возрастные особенности родителей и родительские отношения в современных социально-экономических условиях.		
	4 Задачи и содержание семейного воспитания: роль семьи в формировании личности; физическое, гражданское, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, трудовое воспитание.		
	5 Содержание и формы работы с семьей: сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей, включение родителей в образовательный процесс; особенности взаимодействия с приемными семьями.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия	8	
	1 Анализ Конвенции о правах ребёнка и закона об образовании в Российской Федерации.		
	2 Обсуждение проблемы «Роль семьи в современном обществе».		
	3 Анализ и оценка опыта работы дошкольной образовательной организации с семьей.		
	4 Аналитический обзор литературы о семейном воспитании.		
	5 Решение педагогических ситуаций.		
	6 Промежуточный (семестровый) контроль: дифференцированный зачёт		
Тематический блок 2 (семестр 8) ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЭКЗАМЕН	Содержание	10	2
	1 Содержание и формы работы с семьей: посещение семьи, беседы, консультации, родительские собрания, день открытых дверей, семинары-практикумы, родительские конференции.		
	2 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье: коррекционная, медицинская, психологическая, материальная, правовая помощь семье.		
	3 Методы изучения особенностей семейного воспитания.		
	4 Должностные обязанности помощника воспитателя.		
	5 Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.		
	Лабораторные работы - не предусмотрены	-	
	Практические занятия	10	
	1 Анализ и оценка опыта работы ДОУ с родителями.		
	2 Решение педагогических ситуаций.		
	3 Планирование работы с родителями на год в конкретной возрастной группе.		
	4 Упражнения в профессиональном общении в конкретных ситуациях.		
	5 Систематизация учебного материала.		

Самостоятельная работа при изучении ПМ.04 МДК 04.01: задания на межсессионный период		114 ч
ДЗ № 1.	Разработка презентации книги о семейном воспитании.	10 ч
ДЗ № 2.	Описание опыта работы воспитателя с родителями по материалам публикаций в средствах массовой информации.	10 ч
ДЗ № 3.	Формирование банка методических материалов: 3.1 План работы ДОУ с родителями на год. 3.2 Конспект родительского собрания. 3.3 Сценарий мероприятия с участием родителей.	10 ч
ДЗ № 4.	Разработка проекта «Уголок для родителей».	30 ч
ДЗ № 5.	Фоторепортаж о работе с родителями в межсессионный период.	10 ч
ДЗ № 6.	Подготовка к экзамену: изучение теоретических вопросов по содержанию экзаменационных материалов.	44
Учебная практика – не предусмотрена		-
Производственная практика (по профилю специальности) – итоговая по модулю «Методическая практика»		144
Назначение практики - формирование опыта деятельности по виду «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»		144
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	
ПЗ 1	Изучение плана работы с родителями на год в конкретной возрастной группе.	
ПЗ 2	Планирование работы с родителями: определение целей и задач родительского собрания и других мероприятий с участием родителей; разработка или адаптация конспектов или сценариев.	
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.	
ПЗ 3	Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребёнка.	
ПЗ 4	Планирование индивидуальной работы с конкретной семьёй: определение целей и задач по результатам наблюдений, изучение особенностей семейного воспитания.	
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	
ПЗ 5	Участие в работе родительского собрания.	
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	
ПЗ	Изучение должностных инструкций сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	
Итоговый контроль – зачёт.		
Условие зачёта – наличие свидетельств результативности (пакет методических материалов):		
- план работы конкретной возрастной группы с родителями на год		
- план (конспект) родительского собрания		
- фотоотчёт о родительском собрании и индивидуальной работе с родителями		
- комплексная анкета для родителей		
- справка администрации ДОО о прохождении данного вида практики.		

<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</p>		
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов): содержательные направления учебного исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семья как условие социализации дошкольников. - Организационно-педагогические условия, обеспечивающие самоорганизацию семьи. - Основные направления семейного воспитания. - Содержание и формы работы с семьёй. - Особенности современной семьи. - Особенности проведения индивидуальной работы с семьёй. - Особенности работы с приёмными семьями. - Взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой. 		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

* Реализация профессионального модуля ПМ.04 предполагает наличие:

- учебного кабинета
- библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

* Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя
- рабочее место студента (по количеству обучающихся)
- УМК учебной дисциплины: ФГОС, рабочая программа, календарно-тематический план, фонды оценочных средств; дидактические и демонстрационные материалы,

* Технические средства обучения: ПК, мультимедиа

* Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест: материально-техническое и программно-методическое обеспечение – в соответствии с требованиями для дошкольной образовательной организации на основе ФГОС дошкольного образования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. Допущено экспертным советом по профессиональному образованию в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализуемых программы среднего профессионального образования. Москва. Издательский центр «Академия» 2011 г.

Дополнительные источники:

2. Козлова А.В. Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьёй.
3. Микляева Н.В. Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. Бакалавриат. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. (Раздел II глава 4. Пункт 4.4 Семейное воспитание. Москва. Издательский центр «Академия» 2012 г.)
4. Журнал «Дошкольное образование»
5. Сайт «Ресурсы образования» <http://www.resobr.ru/materials/49/44961/>
6. Сайт «Всё для детского сада» <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm>
7. Сайт «Дошкольник» <http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi/655-pesochnaya-terapia.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

** Условия проведения занятий.*

Теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности вида «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» предполагает организацию и проведение аудиторных занятий в различной форме:

- Лекции, как методический приём изложения учебного материала, следует дополнять элементами проблематизации, элементами интеграции, элементами дискуссии, кластерного анализа, компьютерной поддержкой. Компьютерная поддержка обеспечивается видеорядами (презентациями в формате Power Point), печатной продукцией и выходом в интернет.

- Практикумы, как методический приём формирования общеучебных и первичных профессионально значимых умений, проводятся в форме практических занятий, которые могут быть организованы в коллективной, групповой или индивидуальной форме с использованием приёмов интерактивного взаимодействия. Практические работы могут иметь характер поиска и обработки информации из различных источников (учебная, методическая, справочная литература) и творческий характер: проектирование отдельных компонентов образовательного процесса, разработка профессионально ориентированных проектов.

- Семинары, как методический приём обсуждения учебного материала, ориентированные на формирование коммуникативных, проективных умений, на развитие творческого потенциала студентов. Их содержанием могут быть публичные выступления студентов: сообщения по материалам домашних заданий, презентация учебных и методических проектов, обсуждение проектов сокурсников.

** Организация контроля.*

Учёт достижений студентов, обучающихся заочно, в процессе теоретической подготовки предполагает организацию и проведение диагностических мероприятий на различных этапах: текущий (тематический) контроль (домашние задания для самостоятельной работы); промежуточный (семестровый) контроль (зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен).

Фонды оценочных средств для текущего контроля результатов теоретической подготовки формируются с использованием различных форм диагностических мероприятий, направленных на выявление уровня овладения учебным материалом теоретического (знания) и практического (умения) характера.

Основным методом контроля в процессе практического обучения является анализ свидетельств результативности, целью которого должно быть установление соответствия профессиональной деятельности студента установленным квалификационным требованиям.

Для выявления сформированности профессиональных и общих компетенций определяются объекты оценивания, используются учётные ведомости и свидетельства результативности обучения, которые составляют портфолио личных достижений студента.

** Консультационная помощь обучающимся.*

Студентам, испытывающим трудности в овладении учебным материалом могут быть предложены индивидуальные консультации по оказанию дозированной помощи в процессе выполнения практических заданий, при работе с различными источниками информации, для коррекции результатов контроля.

** Организация производственной практики.*

Практическая подготовка по названному виду деятельности осуществляется в процессе практики «Работа с родителями». Формирование профессиональных компетенций ПК 4.1-4.5 осуществляется в процессе выполнения практических заданий, отражающих основные показатели оценки результата.

Производственная практика ориентирована на приобретение первичного опыта взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками в условиях образовательной организации.

В период преддипломной практики студенты выполняют практические задания, ориентированные на приобретение опыта непосредственного участия в названном виде деятельности образовательной организации, что предполагает проверку готовности выпускника к осуществлению вида профессиональной деятельности «Взаимодействие и сотрудничество с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».

* Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

Учебная дисциплина цикла ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные учебные дисциплины цикла: ОП. 01 Педагогика, ОП. 02 Психология, ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Междисциплинарные курсы профессиональных модулей:

- ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития.
- ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.
- ПМ.03. Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования.
- ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Примечание: возможно параллельное изучение ПМ.04

с другими профессиональными модулями

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: преподаватель МДК, руководитель практики, административный и педагогический работник дошкольной образовательной организации:

- Образование – высшее, по специальностям укрупнённой группы «Образование и педагогика»
- стаж работы по специальности – не менее двух лет,
- аттестация на соответствие занимаемой должности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (процесс и (или) продукт деятельности)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> * Проектирование методических материалов: план работы с родителями на год в конкретной возрастной группе; план родительского собрания по конкретной теме. * Адаптация имеющихся методических разработок для использования в работе с родителями: конспекты собраний, сценарии мероприятий с участием родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> * Методы контроля: <ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ свидетельств результативности теоретической и практической подготовки * Объекты контроля: <ul style="list-style-type: none"> домашние задания на межсессионный период; пакет методических материалов по содержанию практических заданий курсовая работа, выпускная квалификационная работа. * Контрольно-оценочные средства: <ul style="list-style-type: none"> - тексты домашних заданий с инструкциями - экзаменационные материалы - технические средства обучения * Методы оценивания: <ul style="list-style-type: none"> - система накопительного оценивания - формы оценивания: зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен - учётные документы: журнал, зачётная книжка, личная карточка.
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> * Профессиональное общение с родителями по вопросам семейного воспитания: индивидуальные беседы, решение педагогических ситуаций, оформление стендовых материалов. 	
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> * Адаптация имеющихся методических разработок для использования в работе с родителями: конспекты собраний, сценарии мероприятий с участием родителей. * Участие в работе родительского собрания: план и протокол родительского собрания. * Проведение мероприятия с участием родителей: 	
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<ul style="list-style-type: none"> * Подготовка и оформление отчёта по виду практики. * Информационно-аналитическая справка по работе с родителями. 	
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	<ul style="list-style-type: none"> * Профессиональное общение с медицинским работником, логопедом, психологом, музыкальным работником, руководителем физвоспитания. * Взаимодействие с помощником воспитателя. 	

