

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»

(заочная форма обучения)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 050144 Дошкольное образование.

Организация-разработчик:

ГАОУ СПО НСО «Черепановский педагогический техникум»

Разработчики: Винникова Ирина Геннадьевна,

преподаватель высшей квалификационной категории

Ефремова Римма Викторовна,

преподаватель первой квалификационной категории

Иванова Татьяна Владимировна,

преподаватель высшей квалификационной категории

Иванова Елена Викторовна,

преподаватель высшей квалификационной категории

Ответственное должностное лицо

методист Т.Г. Кучевская

сертификат СР № 011.1187 выдан 06 июля 2011 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации.

Федеральное государственное учреждение

«Федеральный институт развития образования»

Содержание

	стр.
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
4. Условия реализации программы профессионального модуля	17
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	20

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 050144 Дошкольное образование (специальность укрупнённой группы 050000 «Образование и педагогика») и ориентирована на освоение вида профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей» и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3 Количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – **1050** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **834 ч.**, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **130 ч.**

- самостоятельной работы обучающегося – **704 ч.**

производственной практики – **216 ч.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 - 2.7	МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	144	24	12	-	120	-	-	216
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	136	16	8	-	120	-	-	
	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	196	26	13	-	170	-	-	
	МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	142	20	10	-	122	-	-	
	МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	144	32	16	-	112	-	-	
	МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	72	12	6	-	60	-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216							
Всего:		1050	130	65	-	704	-	-	216

Примечание:

1. За период обучения студент пишет одну курсовую работу по одному из профессиональных модулей специальности (по выбору).
2. Курсовая работа – теоретическая основа выпускной квалификационной работы.
3. Аудиторная учебная нагрузка (индивидуальные консультации) распределяется из общего объёма времени на защиту дипломного проекта (работы) – 36ч.: 8ч. – консультации по КР, 12ч. – консультации по ВКР, 15 ч. – подготовка к защите ВКР, 1 ч. – защита ВКР. Объём самостоятельной исследовательской работы распределяется из общего объёма времени подготовки выпускной квалификационной работы - 180 часов: 80 часов на выполнение курсовой работы, 100 часов – на выполнение выпускной квалификационной работы.

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения		
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ауд.			
Тематический блок 1 (семестр 3)	Содержание	3	2		
	1 Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности, классификация детских игр.				
	2 Содержание и способы организации игровой деятельности дошкольников: игры в режиме дня.				
	3 Игровая деятельность как сквозной механизм развития ребёнка				
	Лабораторные работы – не предусмотрены		-		
	Практические занятия		3		
	1 Анализ ФГОС ДО: определение образовательного потенциала игровой деятельности в процессе реализации основной образовательной программы по всем образовательным областям.				
2 Анализ опыта профессиональной деятельности обучающихся: использование игры в режиме дня.					
3 Промежуточный (семестровый) контроль: дифференцированный зачёт					
Тематический блок 2 (семестр 4) ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЭКЗАМЕН	Содержание	9	2		
	1 Требования к условиям организации игровой деятельности.				
	2 Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности.				
	3 Теоретические основы руководства игровой деятельностью и общением детей.				
	4 Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.				
	5 Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.				
	6 Способы диагностики результатов игровой деятельности.	-			
	Лабораторные работы - не предусмотрены				
	Практические занятия		9		
	1 Организация и проведение творческих игр, игр с правилами.				
	2 Планирование игровой деятельности в режимных моментах, разработка конспекта игры.				
	3 Использование прямых и косвенных приёмов руководство игрой.				
	4 Анализ сценариев праздников и развлечений.				
	5 Драматизация детского литературного произведения.				
	6 Решение педагогических ситуаций.				
7 Представление результатов самостоятельной работы.					
8 Систематизация учебного материала.					
Самостоятельная работа при изучении ПМ.02 МДК 02.01: задания на межсессионный период		120 ч			
ДЗ № 1. Реферат на тему «Игровая деятельность дошкольников».					
ДЗ № 2. Изучение примерных вариативных программ дошкольного образования в части организации игровой деятельности.					
ДЗ № 3. Формирование пакета методических материалов: банк игр для дошкольников разных возрастных групп, планы организации игр в течение дня в помещении и на улице в разное время года, банк сценариев и развлечений для дошкольников разных возрастных групп.					
ДЗ № 4. Разработка презентации конкретной игры.					
ДЗ № 5. Подготовка декораций и кукол для драматизации литературного сюжета.					
ДЗ № 6. Подготовка к экзамену: изучение теоретических вопросов по содержанию экзаменационных материалов.					

МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		ауд.	
Тематический блок 1 (семестр 3) ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЭКЗАМЕН	Содержание		8	2
	1	Теоретические основы трудовой деятельности: организация трудовой деятельности как условие трудового воспитания, цели и задачи трудового воспитания дошкольников, условия и средства трудового воспитания.		
	2	Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста: характеристика трудовой деятельности дошкольников, её возрастные особенности; виды трудовой деятельности.		
	3	Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд, умственный труд.		
	4	Теоретические основы руководства трудовой деятельностью: формы организации труда дошкольников, планирование трудовой деятельности детей в течение дня, организация материальной среды и трудового оборудования.		
	6	Трудовая деятельность как условие социально-коммуникативного развития детей.		
	7	Способы диагностики результатов трудовой деятельности.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены		-	
	Практические занятия		8	
	1	Анализ ФГОС ДО: определение образовательного потенциала трудовой деятельности в процессе реализации основной образовательной программы по всем образовательным областям.		
	2	Организация и проведение режимных моментов с различными видами трудовой деятельности.		
	3	Анализ опыта профессиональной деятельности обучающихся: использование посильного труда в режиме дня.		
	4	Определение целей, задач, содержания, методов и средств трудовой деятельности.		
	5	Анализ приёмов организации и руководства посильным трудом дошкольников.		
6	Систематизация учебного материала.			
Самостоятельная работа при изучении ПМ.02 МДК 02.02: задания на межсессионный период			120 ч	
ДЗ № 1. Реферат на тему «Формирование позитивных установок к различным видам труда».				
ДЗ № 2. Изучение примерных вариативных программ дошкольного образования в части организации трудовой деятельности.				
ДЗ № 3. Формирование пакета методических материалов: методическая разработка «Беседа о труде взрослых», методическая разработка «Организация и проведение коллективного труда», планы организации трудовой деятельности в течение дня в помещении и на улице в разное время года.				
ДЗ № 4. Разработка проекта трудового пространства развивающей предметно-пространственной среды конкретной возрастной группы.				
ДЗ № 5. Подготовка к экзамену: изучение теоретических вопросов по содержанию экзаменационных материалов.				
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		ауд.	
Тематический блок 1 (семестр 3)	Содержание		3	1
	1	Сущность и своеобразие продуктивной деятельности детей дошкольников: характеристика продуктивной деятельности, виды продуктивной деятельности, роль продуктивной деятельности в обучении, развитии и воспитании дошкольников.		
	2	Продуктивная деятельность как условие художественно-эстетического развития дошкольников.		
	3	Теоретические основы руководства продуктивной деятельностью дошкольников: цели, задачи, методы и средства руководства продуктивной деятельностью; формы организации продуктивной деятельности; педагогические условия развития детского творчества.		

	Практические занятия		3		
	1	Анализ ФГОС ДО: определение образовательного потенциала всех видов продуктивной деятельности в процессе реализации основной образовательной программы по всем образовательным областям.			
	2	Анализ опыта профессиональной деятельности обучающихся: использование продуктивной деятельности в режиме дня.			
	3	Промежуточный (семестровый) контроль: зачёт			
Тематический блок 2 (семестр 4)	Содержание		4	2	
	1	Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников в режиме дня.			
	2	Способы диагностики продуктивной деятельности дошкольников.			
	3	Методика развития детского изобразительного творчества.			
	4	Обучение детей рисованию в разных возрастных группах.			
	Лабораторные работы – не предусмотрены		-		
	Практические занятия		4		
	1	Анализ примерных вариативных образовательных программ дошкольного образования.			
	2	Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства рисованием.			
	3	Организация, проведение и анализ режимного момента с использованием рисования.			
	4	Промежуточный (семестровый) контроль: дифференцированный зачёт			
	Тематический блок 3 (семестр 5) ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЭКЗАМЕН	Содержание			6
1		Содержание и способы организации лепки. Обучение детей лепке в разных возрастных группах.			
2		Содержание и способы организации аппликации. Обучение детей аппликации в разных возрастных группах.			
3		Содержание и способы организации конструирования. Обучение детей конструированию в разных возрастных группах.			
Лабораторные работы - не предусмотрены		-			
Практические занятия		6			
1				Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства лепкой, аппликацией, конструированием.	
2				Организация, проведение и анализ режимного момента с продуктивной деятельностью «лепка», «аппликация», «конструирование».	
3		Систематизация учебного материала.			
Самостоятельная работа при изучении ПМ.02 МДК 02.03: задания на межсессионный период			170 ч		
ДЗ № 1. Составление картотеки игровых ситуаций, используемых на различных занятиях по конкретным видам продуктивной деятельности.					
ДЗ № 2. Реферат на тему «Своеобразие детской изобразительной деятельности»					
ДЗ № 3. Изучение вариативных программ дошкольного образования в части организации продуктивной деятельности.					
ДЗ № 4. Формирование банка методических материалов: перспективный план работы организации продуктивной деятельности на месяц; конспекты занятий по рисованию, лепке, аппликации и конструированию.					
ДЗ № 5. Разработка презентаций для наглядного сопровождения занятий по конкретным темам декоративного рисования: «Рассматривание дымковских игрушек», «Знакомство детей с городецкой росписью», «Бело-синее чудо Гжели», «Золотая хохлома».					
ДЗ № 6. Фоторепортаж с занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию (возрастная группа по месту работы).					
ДЗ № 7. Заполнение таблицы «Динамика усложнения задач по лепке в разных возрастных группах».					
ДЗ № 8. Подготовка к экзамену: изучение теоретических вопросов по содержанию экзаменационных материалов.					

МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		ауд.	
Тематический блок 1 (семестр 3)	Содержание		1	1
	1	Технология художественной обработки материалов. Приёмы обработки текстильных, природных и нетрадиционных материалов.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены		-	
	Практические занятия		5	
	1	Обработка текстильных материалов (нити, ткани), природных и нетрадиционных материалов.		
2	Промежуточный (семестровый) контроль: зачёт			
Тематический блок 2 (семестр 4)	Содержание		2	1
	1	Технология художественной обработки бумаги. Приёмы вырезания, аппликации, плетения, конструирования, оригами.		
	2	Основы изобразительной грамоты. Приёмы рисования предметов, натюрмортов, пейзажей, орнаментов; приёмы лепки рельефов и объёмных предметов.		
	Лабораторные работы - не предусмотрены		-	
	Практические занятия		12	
	1	Обработка бумаги и картона: вырезание, аппликация, плетение, оригами, конструирование.		
	2	Рисование предметов, натюрмортов, пейзажей, орнаментов.		
	3	Лепка рельефов, объёмных предметов.		
4	Итоговый контроль: дифференцированный зачёт			
Самостоятельная работа при изучении ПМ.02 МДК 02.04: задания на межсессионный период			122 ч	
ДЗ № 1. Составление коллекций: «Виды тканей», «Виды бумаги», «Вырезание из бумаги разными способами».				
ДЗ № 2. Изготовление мягкой игрушки.				
ДЗ № 3. Изготовление сюжетной композиции в технике «оригами» (сюжет по выбору).				
ДЗ № 4. Разработка презентации (альбома) произведений живописи (жанр по выбору).				
ДЗ № 5. Рисование: наброски растений и животных, фигуры человека (в статике и в движении), декоративный натюрморт гуашью, зимний пейзаж (техника по выбору), декоративные элементы хохломской, городецкой, дымковской, полхов-майданской росписи.				
ДЗ № 6. Лепка: горельеф, контррельеф, объёмные фигуры животных.				
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		ауд.	
Тематический блок 1 (семестр 5)	Содержание		8	1
	1	Теоретические основы работы специалиста по музыкальному воспитанию: цели и задачи музыкального воспитания и развития дошкольников, методы и приёмы музыкального воспитания, функции воспитателя в процессе музыкального воспитания.		
	2	Сущность и своеобразие музыкальной деятельности дошкольников: характеристика музыкальной деятельности, возрастные особенности проявления музыкальности у дошкольников, формы организации музыкальной деятельности.		
	3	Музыкальное воспитание как условие художественно-эстетического развития дошкольников.		
	3	Предметно-развивающая среда музыкальной деятельности.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены		-	
	Практические занятия		6	
1	Выполнение различных видов музыкальной деятельности.			

	2	Проектирование музыкальной зоны группового помещения.		
	3	Анализ ФГОС и примерных программ дошкольного образования.		
	4	Промежуточный (семестровый) контроль: зачёт		
Тематический блок 2 (семестр 6)	Содержание		4	2
	1	Элементы музыкальной грамоты.		
	2	Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.		
	3	Планирование работы по музыкальному воспитанию.		
	4	Способы диагностики результатов музыкального воспитания.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены		-	
	Практические занятия		6	
1	Планирование музыкального сопровождения режимных моментов в течение дня, музыкального занятия в конкретной группе, годового цикла музыкальных мероприятий на год, игровой деятельности с музыкальным сопровождением.			
2	Организация и проведение фрагмента музыкального занятия.			
	3	Промежуточный (семестровый) контроль: дифференцированный зачёт		
Тематический блок 3 (семестр 7) ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЭКЗАМЕН	Содержание		4	2
	1	Праздники в системе работы ДОУ.		
	2	Организация музыкального досуга в режиме дня.		
	3	Музыкальное сопровождение театрализованной деятельности.		
	Лабораторные работы - не предусмотрены		-	
	Практические занятия		4	
	1	Музыкальное оформление праздников.		
2	Организация и проведение театрализованного представления.			
	3	Систематизация учебного материала.		
Самостоятельная работа при изучении ПМ.02 МДК 02.05: задания на межсессионный период			112 ч	
ДЗ № 1. Составление словаря музыкальных терминов.				
ДЗ № 2. Реферат «Роль музыки в воспитании и развитии дошкольника».				
ДЗ № 3. Проект музыкального компонента предметно-развивающей среды конкретной возрастной группы.				
ДЗ № 4. Изучение вариативных программ дошкольного образования.				
ДЗ № 5. Формирование банка методических разработок: музыкально-дидактические игры, сценарии праздников с фонохрестоматиями				
ДЗ № 6. Подготовка к экзамену: изучение теоретических вопросов по содержанию экзаменационных материалов.				
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		ауд.	
Тематический блок 1 (семестр 4)	Содержание		6	2
	1	Общение как деятельность. Формы общения.		
	2	Цели, задачи и содержание, методы и средства руководства общением дошкольников.		
	3	Планирование общения в педагогическом процессе.		
	4	Учёт возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников при организации общения.		
	5	Виды, типы и способы разрешения конфликтов.		
	6	Общение как сквозной механизм развития ребёнка.		
Лабораторные работы – не предусмотрены		-		
Практические занятия		6		
1	Определение форм общения в процессе взаимодействия со взрослыми.			
	2	Упражнения в организации общения в различных видах деятельности.		

	3	Решение педагогических ситуаций.		
	4	Поиск способов разрешения конфликтов.		
	6	Итоговый контроль – зачёт.		
Самостоятельная работа при изучении ПМ.02 МДК 02.06: задания на межсессионный период			60 ч	
ДЗ № 1. Разработка плана организации различных видов деятельности и общения на день (режимные моменты и непрерывная непосредственно образовательная деятельность).				
ДЗ № 2. Формирование банка педагогических ситуаций, способствующих возникновению общения в различных ситуациях.				
ДЗ № 3. Написание реферата по теме «Конфликты».				
ДЗ № 4. Фотоотчёт об организации общения детей в различных видах деятельности в конкретной возрастной группе.				
Учебная практика – не предусмотрена			-	
Производственная практика (по профилю специальности) – итоговая по модулю «Организация различных видов деятельности и общения детей»			180	
Назначение практики - формирование опыта профессиональной деятельности по виду «Организация различных видов деятельности и общения детей».				
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.			
ПЗ 1	Планирование различных видов деятельности (игровая, трудовая, продуктивная) и общения детей в течение дня.			
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.			
ПЗ 2	Организация различных игр (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные) с детьми раннего и дошкольного возраста.			
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.			
ПЗ 3	Организация посильного труда и самообслуживания детей в течение дня.			
ПК 2.4	Организовывать общение детей.			
ПЗ 4	Организация общения детей в свободной деятельности.			
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).			
ПЗ 5	Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).			
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.			
ПЗ 6	Организация и проведение праздника или развлечения для детей в конкретной возрастной группе.			
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.			
ПЗ 7	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.			
ПЗ 8	Формирование пакета методических материалов: план организации различных видов деятельности на день, банк игровых ситуаций (описание подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр – по три каждого вида); сценарий праздника или развлечения, работы детей (рисунки, лепка, аппликация, конструирование – фоторепортаж); справка администрации дошкольной образовательной организации о прохождении данного вида практики.			

Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)

Примерная тематика курсовых работ (проектов): содержательные направления учебного исследования

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Дидактическая игра как средство познания окружающего мира.
2. Сюжетно-ролевые игры как средство формирования коммуникативных умений дошкольников.
3. Развивающий потенциал театрализованных игр.
4. Стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей.
5. Игрушки как средство обучения, развития и воспитания дошкольников.
6. **Игры с песком как** средство обучения, развития и воспитания дошкольников.
7. Развивающие компьютерные игры для дошкольников.

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

1. Трудовое воспитание дошкольников как условие реализации ФГОС дошкольного образования.
2. Организация хозяйственно-бытового труда дошкольников конкретной возрастной группы.
3. Организация ручного и художественного труда дошкольников как условие эстетического воспитания.
4. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых.
5. Художественные средства трудового воспитания дошкольников.
6. Организация ухода за растениями и животными в условиях дошкольной образовательной организации.
7. Взаимодействие с родителями как условие трудового воспитания дошкольников

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

1. Роль изобразительной деятельности в обучении, развитии и воспитании дошкольников.
2. Декоративно-прикладное искусство в системе дошкольного образования.
3. Образовательный потенциал рисования.
4. Образовательный потенциал лепки.
5. Образовательный потенциал конструирования.
6. Образовательный потенциал «оригами».
7. Образовательный потенциал аппликации.

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

1. Творческий проект «Живая природа»
2. Творческий проект «Матрёшки»
3. Творческий проект «Куклы народов России»
4. Творческий проект «Оригамские сказки»
5. Творческий проект «Узоры и орнаменты»
6. Творческий проект «Дом моделей для кукол».
7. Творческий проект «Дизайн помещения и участка конкретной возрастной группы»

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Система музыкального воспитания дошкольников.
2. Воспитательный потенциал музыкального занятия.
3. Образовательный потенциал музыкально-дидактических игр.
4. Использование ИКТ в процессе музыкального воспитания и развития дошкольников.
5. Место и роль музыки в жизни ребёнка.
6. Методический проект «Календарный праздник».
7. Методический проект «Музыкальная шкатулка»

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1. Психолого-педагогические условия общения дошкольников.
2. Организация общения детей в различных видах деятельности.
3. Организация общения детей в режимных моментах.
4. Пути разрешения конфликтов в профессиональной деятельности воспитателя.
5. Конфликты в детской среде и их предупреждение.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

* Реализация профессионального модуля ПМ.02 предполагает наличие:

- учебного кабинета
- библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

* Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя
- рабочее место студента (по количеству обучающихся)
- УМК учебной дисциплины: ФГОС ДО, рабочая программа, календарно-тематический план, фонды оценочных средств; дидактические и демонстрационные материалы,

* Технические средства обучения: ПК, мультимедиа

* Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест: материально-техническое и программно-методическое обеспечение – в соответствии с требованиями для дошкольной образовательной организации на основе ФГОС дошкольного образования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. Допущено экспертным советом по профессиональному образованию в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализуемых программы среднего профессионального образования. Москва. Издательский центр «Академия» 2011 г.)
2. ...

Дополнительные источники:

3. Козлова А.В. Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьёй.
4. Микляева Н.В. Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. Бакалавриат. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. (Раздел II глава 4. Пункт 4.4 Семейное воспитание. Москва. Издательский центр «Академия» 2012 г.)
5. Журнал «Дошкольное образование»
6. Сайт «Ресурсы образования» <http://www.resobr.ru/materials/49/44961/>
7. Сайт «Всё для детского сада» <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm>
8. Сайт «Дошкольник» <http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi/655-pesochnaya-terapia.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

** Условия проведения занятий.*

Теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности вида «Организация различных видов деятельности и общения детей» предполагает организацию и проведение аудиторных занятий в различной форме:

- Лекции, как методический приём изложения учебного материала, следует дополнять элементами проблематизации, элементами интеграции, элементами дискуссии, кластерного анализа, компьютерной поддержкой. Компьютерная поддержка обеспечивается видеорядами (презентациями в формате Power Point), печатной продукцией и выходом в интернет.

- Практикумы, как методический приём формирования общеучебных и первичных профессионально значимых умений, проводятся в форме практических занятий, которые могут быть организованы в коллективной, групповой или индивидуальной форме с использованием приёмов интерактивного взаимодействия. Практические работы могут иметь характер поиска и обработки информации из различных источников (учебная, методическая, справочная литература) и творческий характер: проектирование отдельных компонентов образовательного процесса, разработка профессионально ориентированных проектов.

- Семинары, как методический приём обсуждения учебного материала, ориентированы на формирование коммуникативных, проективных умений, на развитие творческого потенциала студентов. Их содержанием могут быть публичные выступления студентов: сообщения по материалам домашних заданий, презентация учебных и методических проектов, обсуждение проектов сокурсников.

** Организация контроля.*

Учёт достижений студентов в процессе теоретической подготовки предполагает организацию и проведение диагностических мероприятий на различных этапах: текущий (тематический) контроль (домашние задания для самостоятельной работы); промежуточный (семестровый) контроль (зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен).

Фонды оценочных средств для текущего контроля результатов теоретической подготовки формируются с использованием различных форм диагностических мероприятий, направленных на выявление уровня овладения учебным материалом теоретического (знания) и практического (умения) характера.

Основным методом контроля в процессе практического обучения является анализ свидетельств результативности, целью которого должно быть установление соответствия профессиональной деятельности студента установленным квалификационным требованиям.

Для выявления сформированности профессиональных и общих компетенций определяются объекты оценивания, используются учётные ведомости и свидетельства результативности обучения, которые составляют портфолио личных достижений студента.

** Консультационная помощь обучающимся.*

Студентам, испытывающим трудности в овладении учебным материалом могут быть предложены индивидуальные консультации по оказанию дозированной помощи в процессе выполнения творческих заданий, при работе с различными источниками информации, для коррекции результатов контроля.

** Организация производственной практики.*

Практическая подготовка по названному виду деятельности осуществляется в процессе практики «Организация различных видов деятельности и общения детей». Формирование профессиональных компетенций ПК 2.1-2.7 осуществляется в процессе выполнения практических заданий, отражающих основные показатели оценки результата.

Производственная практика ориентирована на приобретение первичного опыта организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

В период преддипломной практики студенты выполняют практические задания, ориентированные на приобретение опыта непосредственного участия в названном виде деятельности образовательной организации, что предполагает проверку готовности выпускника к осуществлению вида профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей».

* Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

Учебная дисциплина цикла ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Учебные дисциплины цикла ОП: ОП. 01 Педагогика, ОП. 02 Психология, ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Междисциплинарные курсы профессиональных модулей:

- ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития.
- ПМ.03 Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования
- ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
- ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Примечание: возможно параллельное изучение ПМ.02 с другими профессиональными модулями

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: преподаватель МДК, руководитель практики, административный и педагогический работник дошкольной образовательной организации:

- Образование – высшее, по специальностям укрупнённой группы «Образование и педагогика»
- стаж работы по специальности – не менее двух лет,
- аттестация на соответствие занимаемой должности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (процесс и (или) продукт деятельности)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация имеющихся методических разработок для использования в работе по организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня (планы, конспекты, технологические карты, сценарии). - Включение всех видов деятельности в проектирование режимных моментов и непосредственной образовательной деятельности в течение дня на основе комплексного, комбинированного и интегрированного подхода к организации образовательного процесса (КТП, технологические карты НОД и прогулок) - Соответствие проектируемых методических материалов установленным образцам: план работы на день (режимные моменты в конкретной возрастной группе), конспект или технологическая карта НОД в конкретной образовательной области. 	<ul style="list-style-type: none"> * Методы контроля: <ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ свидетельств результативности теоретической и практической подготовки * Объекты контроля: <ul style="list-style-type: none"> домашние задания на межсессионный период; пакет методических материалов по содержанию практических заданий курсовая работа, выпускная квалификационная работа.
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Соответствие профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста при организации игровой деятельности в режиме дня установленным требованиям: квалификационным характеристикам, должностным инструкциям, санитарно-гигиеническим нормам.	
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Соответствие профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста при организации посильного труда в режиме дня установленным требованиям: квалификационным характеристикам, должностным инструкциям, санитарно-гигиеническим нормам.	<ul style="list-style-type: none"> * Контрольно-оценочные средства: <ul style="list-style-type: none"> - тексты домашних заданий с инструкциями - экзаменационные материалы - технические средства обучения
ПК 2.4 Организовывать общение детей.	Соответствие профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста при организации общения в режиме дня установленным требованиям: квалификационным характеристикам, должностным инструкциям, санитарно-гигиеническим нормам.	<ul style="list-style-type: none"> * Методы оценивания: <ul style="list-style-type: none"> - система накопительного оценивания - формы оценивания: зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен - учётные документы: журнал, зачётная книжка, личная карточка
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников	Соответствие профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста при организации продуктивной деятельности в режиме дня установленным требованиям: квалификационным характеристикам, должностным инструкциям, санитарно-гигиеническим нормам.	
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Соответствие профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста при организации и проведении праздников и развлечений в режиме дня установленным требованиям: квалификационным характеристикам, должностным инструкциям, санитарно-гигиеническим нормам.	
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<p>Анализ профессиональной деятельности воспитателя по организации различных видов деятельности и общения в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочные суждения (установление соответствия реальной картины предъявляемым требованиям, соотнесение целей и результатов) - формулировка предложений по совершенствованию профессиональных умений. 	

